

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Индекс	Наименование	Сроки изучения	Краткая аннотация
Общеобразовательный цикл			
<p>Рабочие программы составлены в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессией среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259, с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ ФИРО протокол № 3 от 25.05.2017 г.), на основании примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015.</p>			
ОДб.01	Русский язык	1 курс (1-2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),

			<p>говорением, письмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках 10 информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном
--	--	--	---

		<p>произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и
--	--	--

		<p>письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
--	--	--

			<p>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 102 часа, в том числе:</p> <p>- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа.</p> <p>Аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр). Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</p>
ОДб.02	Литература	1 курс (1-2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения в «Русский мир»; • воспитание патриотизма и гуманизма, национальной гордости и общечеловеческих ценностей; • воспитание эстетического вкуса, потребности в систематическом чтении; понимание сложности окружающего мира и человеческой психологии, умение ориентироваться в социальной и психологической реальности; • самостоятельное планирование и организация учебной деятельности; • формирование самоконтроля; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, • находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование материала; понимание взаимоотношений части и целого; выявление причинно-следственных и иерархических связей между элементами; • использование в своей работе разнообразных источников информации, в том числе существующих в электронной форме (словари, энциклопедии, справочники,

			<p>библиотечные каталоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование необходимых компетенций для понимания и сопоставления искусства и науки, разных видов искусства, литературы и истории, искусства и действительности. • умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; • умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование разных типов чтения (ознакомительное, поисковое, выразительное чтение и навыки риторической культуры), а также освоение принципов специфического для восприятия художественного произведения медленного чтения; • формирование речевых умений и навыков; • соотнесение цели и стиля высказывания; подбор аргументов и тезисов; • расширение словарного и стилистического запаса; • формирование способностей развертывания и свертывания текста в письменном и устном пересказе; выделение фабулы; составление плана; разные виды конспектирования; • освоение разных типов классификации литературных произведений (родовая, жанровая, тематическая); сравнение и сопоставление историко-литературных фактов и элементов художественного произведения; овладение мнемоническими приемами; • умение создавать творческие работы разных жанров. <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты
--	--	--	--

		<p>произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>– <i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических</i></p>
--	--	---

			<p>документов и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 78 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр). Промежуточная аттестация в форме экзамена(2 семестр)</p>
ОДб.03	Иностранный язык	1 курс (1-2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; • сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; • развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; • осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур; • достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; • готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; • владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; • умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; • владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; • умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; • достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; • сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. <p>Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь: – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной</p>
--	--	---

		<p>тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел
--	--	--

		<p>«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
--	--	--

		<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p><i>Языковые навыки</i> <i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или
--	--	---

			<p>вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done</i>);</p> <p>– употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи эмфатические конструкции <i>it is his who... It's time you did smth</i>; – употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>);</p> <p>– употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>;</p> <p>– употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 118 часов, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;</p> <p>– лабораторной и практической работы обучающегося 118 часов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1-2 семестр)</p>
ОДб.04	Математика	1 курс (1- 2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; • понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

		<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; • готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; • целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция,
--	--	--

			<p>развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p> <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; • сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; • владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа 9 реальных зависимостей; • владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; • сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; • владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. <p>Выпускник на базовом уровне научится: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного</p>
--	--	--	---

			<p>продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: <i>для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.</i></p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 180 часов, в том числе: – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр). Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр.)</p>
Од6.05	История	1 курс (1-2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

		<p>цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте
--	--	---

		<p><i>общероссийской и мировой истории XX века;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i> <i>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i> <i>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</i> <i>– владеть элементами проектной деятельности. Выпускник на углубленном уровне научится:</i> <i>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</i> <i>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</i> <i>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</i> <i>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i> <i>– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</i> <i>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</i> <i>– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</i> <i>– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</i> <i>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять</i>
--	--	---

		<p><i>и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</i> <i>– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;</i> <i>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i> <i>– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</i> <i>– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;</i> <i>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</i> <i>– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</i> <i>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</i> <i>– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</i> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 116 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов.</i>
--	--	---

			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1-2 семестр)
Одб.06	Физическая культура	1 курс (1-2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; • приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; • формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; • готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; • способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; • способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; • формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, 8

			<p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; • готовность к служению Отечеству, его защите. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; • готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; • освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; • формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; • владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 118</p>
--	--	--

			<p>часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; – лабораторной и практической работы обучающегося 112 часов. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1-2 семестр)</p>
ОД6.07	ОБЖ	1 курс (1 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • готовность к служению Отечеству, его защите; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности 7 жизнедеятельности; • исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области

			<p>безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; • развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; • приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; • развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; • развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного и безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; • освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике). <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Основы комплексной безопасности</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае
--	--	--

		<p>необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите
--	--	---

		<p>населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую
--	--	--

		<p>деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. Основы здорового образа жизни; – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи; – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания
--	--	---

		<p>первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения
--	--	---

		<p>инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. Основы обороны государства – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. Правовые основы военной службы – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. Элементы начальной военной подготовки – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и
--	--	--

		<p>убойного действия пули при поражении противника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основы комплексной безопасности – Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций – Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. Основы обороны государства – Объяснять основные задачи и направления
--	--	---

			<p>развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. Элементы начальной военной подготовки – Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Военно-профессиональная деятельность – Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; – оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 78 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)</p>
ОДб.08	Родная литература	1 курс (1-2)	Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:

		семестр)	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения в «Русский мир»; • воспитание патриотизма и гуманизма, национальной гордости и общечеловеческих ценностей; • воспитание эстетического вкуса, потребности в систематическом чтении; • понимание сложности окружающего мира и человеческой психологии, умение ориентироваться в социальной и психологической реальности; • самостоятельное планирование и организация учебной деятельности; • формирование самоконтроля; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование материала; понимание взаимоотношений части и целого; выявление причинно-следственных и иерархических связей между элементами; • использование в своей работе разнообразных источников информации, в том числе существующих в электронной форме (словари, энциклопедии, справочники, библиотечные каталоги); • формирование необходимых компетенций для понимания и сопоставления искусства и науки, разных видов искусства, литературы и истории, искусства и действительности. • умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; • умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее,
--	--	----------	---

		<p>определять сферу своих интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование разных типов чтения (ознакомительное, поисковое, выразительное чтение и навыки риторической культуры), а также освоение принципов специфического для восприятия художественного произведения медленного чтения; • формирование речевых умений и навыков; • соотнесение цели и стиля высказывания; подбор аргументов и тезисов; • расширение словарного и стилистического запаса; • формирование способностей развертывания и свертывания текста в письменном и устном пересказе; выделение фабулы; составление плана; разные виды конспектирования; • освоение разных типов классификации литературных произведений (родовая, жанровая, тематическая); сравнение и сопоставление историко-литературных фактов и элементов художественного произведения; овладение мнемоническими приемами; • умение создавать творческие работы разных жанров. <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; – осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа; – навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – давать историко-культурный
--	--	--

			<p>комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</i> – <i>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i> – <i>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</i> – <i>анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</i> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 78 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного (1-2 семестр)</p>
ОДб.09	Астрономия	1 курс (2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; • устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; • умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и
--	--	--

		<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; - объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; - применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; - описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; - объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; - характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; - описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; - характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; - описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; - описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; - определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); - определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»; - классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - построению жизненных планов во временной перспективе; - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; – ставить проблему, аргументировать её актуальность; – самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; – организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; – учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
--	--	---

			<p>– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 36 часов, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</p>
Одп.10	Информатика	1 курс (1-2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; • осознание своего места в информационном обществе; • готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; • умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций. <p>метапредметных:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; • умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; • умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий. <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; - решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и 153 шестнадцатеричную и обратно; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах; – понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; – использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; – классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – понимать общие принципы разработки и функционирования интернет приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. Выпускник на углубленном уровне научится: – кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих
--	--	---

		<p>выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); 154 – строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных); асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных; определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки),
--	--	--

		<p><i>анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</i> <i>– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;</i> <i>– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;</i> <i>– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;</i> <i>– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;</i> <i>- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;</i> <i>- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;</i> <i>- выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;</i> <i>- использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</i> <i>– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</i> <i>– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</i> <i>– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;</i> <i>– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;</i>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; - анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; - проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы
--	--	--

		<p><i>и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– проектировать собственное автоматизированное место;</i> <i>- следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</i> <i>– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</i> <i>– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</i> <i>– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;</i> <i>– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</i> <i>– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;</i> <i>– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;</i> <i>– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</i> <i>– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</i> <i>– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;</i> <i>– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;</i> <i>– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</i> <i>– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными</i>
--	--	---

			<p><i>системами с помощью веб-интерфейса.</i></p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 116 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов; – лабораторной и практической работы обучающегося 62 часов. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1-2 семестр)</p>
Одп.11	Химия	1 курс (1-2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; • умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, • анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

		<ul style="list-style-type: none"> • владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; • готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; • сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; • владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; • сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу
--	--	---

		<p>соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства
--	--	---

		<p>простых веществ – металлов и неметаллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного
--	--	--

			<p><i>состава и строения;</i></p> <p><i>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i></p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 170 часов, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1-2 семестр)</p>
Одп.12	Биология	1 курс (1-2 семестр)	<p>Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира; • понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; • способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; • владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; • способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; • готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

		<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; • готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; • повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; • способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; • умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; • способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; • способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). <p>предметных:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; • владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; • сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; • сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. • <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы
--	--	--

		<p>и умозаключения на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</i> – <i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</i> – <i>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i> – <i>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i> – <i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i> – <i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы</i>
--	--	---

			<p><i>моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i></p> <p><i>– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</i></p> <p><i>– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</i></p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 170 часов, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр). Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</p>
Одп.13	Введение в специальность	1 курс (2 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины. • Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой, готовить рефераты, доклады, презентации. • Использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание. • Использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет-ресурсы. • Выявлять области коммуникации, где необходимо расширить свои знания и умения; проявлять теплоту, чувство присутствия, сострадания, милосердия. • Развивать навыки наблюдательности при межличностном общении; облегчить душевные состояния пациента. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткую историю развития медицины в мире. Краткую историю и деятельность ФМБА России. • Специфику сестринского образования в России и состояние здравоохранения РФ.

			<ul style="list-style-type: none"> • Этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры. • Правила внутреннего распорядка, обязанности и права студентов. • Основы гигиены умственного труда. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 44 часа, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)</p>
Индекс	Наименование	Строки изучения	Краткая аннотация
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии	3 курс (2 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 72 часа, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;</p> <p>– лабораторной и практической работы обучающегося 18 часов (составление конспекта по первоисточникам, составление логических схем, заполнение сравнительных таблиц,</p>

			подготовка и защита мультимедийных презентаций, составление словаря терминов, написание эссе, составление кроссворда). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)
ОГСЭ.02	История	2 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 72 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; – практической и лабораторной работы обучающегося 16 часов (аналитическая работа с текстом лекции, составление логических схем, заполнение сравнительных таблиц, подготовка и защита мультимедийных презентаций, составление словаря терминов). <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)</p>
ОГСЭ.03	Иностранный язык	2-3 курс (1-2 семестры) 4 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

			<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 261 час, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа; – практической и лабораторной работы обучающегося 174 часа. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (семестр)</p>
ОГСЭ.04	Физическая культура	2-3 курс (1-2 семестры) 4 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. основы здорового образа жизни. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 261 час, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа; – практической и лабораторной работы обучающегося 172 часа (в форме занятий в спортивных клубах, секциях) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (семестр)</p>
ОГСЭ.05	Основы социологии и политологии	2 курс (2 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в вопросах развития общества, его функционирования как единого целого.

			<ul style="list-style-type: none"> • Различать типы обществ. • Разбираться в социальной структуре общества, социальных институтах, взаимоотношениях культуры и цивилизации, социальном поведении. • Ориентироваться в вопросах социальной жизни. • Формировать собственную политическую культуру <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 51 час, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;</p> <p>– лабораторной и практической работы обучающегося 16 часов (в форме занятий в спортивных клубах, секциях)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (семестр)</p>
Индекс	Название	Сроки изучения	Краткая аннотация
Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01	Математика	2 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основные понятия и методы и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; • основы интегрального и дифференциального исчисления. <p>Максимальная учебной нагрузка обучающегося при освоении дисциплины составляет 48 часов, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;</p>

			<p>– практической и лабораторной работы обучающегося 16 часов (аналитическая работа с текстом лекции, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля, расчетно-графические работы, составление аналитических диаграмм, расчет статистических показателей). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. (1 семестр)</p>
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2 курс (2 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ПК в профессиональной и повседневной деятельности; • внедрять современные прикладные программные средства; • использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение информационных технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; • основные методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • понимать значение информационных технологий в профессиональной деятельности, умение адаптироваться, а также быстро ориентироваться в новом ПО; • знать и уметь оценить состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; • основные понятия автоматизированной обработки информации; • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; • базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; • основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. <p>Максимальная учебной нагрузка обучающегося при освоении дисциплины составляет 117 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; – практической и лабораторной работы обучающегося 68 часов (аналитическая работа с лекционным материалом, Интернет-источниками, выполнение индивидуальных заданий, составление словаря терминов, составление логических схем, заполнение сравнительных таблиц, расчетная работа, подготовка доклада, создание мультимедийной презентации) <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)</p>

Индекс	Наименование	Сроки изучения	Краткая аннотация
Профессиональный цикл			
Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	2 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; • объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; • переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы латинской грамматики и способы словообразования; • 500 лексических единиц; • глоссарий по специальности. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 75 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; – практической и лабораторной работы обучающегося 40 часов. <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр)</p>
ОП.02	Анатомия и физиология человека	2 курс (1-2 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания строения и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой В процессе изучения дисциплины формируются</p>

			<p>элементы профессиональных компетенций: ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1 – 3.3 и развиваются общие компетенции: ОК 1-6, 8, 11. Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 246 часов, в том числе: – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа; – самостоятельной работы обучающегося 90 часов (аналитическая работа с лекционным материалом, Интернет-источниками, выполнение индивидуальных заданий, составление словаря терминов, зарисовка тканей и анатомических структур, подготовка реферативных сообщений и презентаций) Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)</p>
ОП.03	Основы патологии	3 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять признаки типовых патологических процессов в организме человека. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; • структурно-функциональные особенности развития и течения типовых патологических процессов. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 54 часа, в том числе: – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; – лабораторной и практической работы обучающегося 22 часа (аналитическая работа с лекционным материалом, Интернет-источниками, выполнение индивидуальных заданий, составление словаря терминов, зарисовка тканей и анатомических структур, подготовка реферативных сообщений и презентаций) Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет (1 семестр)</p>
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	2 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; • проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; • проводить предварительную диагностику наследственных болезней. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биохимические и цитологические основы наследственности; • закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; • методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; • основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

			<ul style="list-style-type: none"> • основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; • цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 54 часа, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;</p> <p>– лабораторной и практической работы обучающегося 18 часов (аналитическая работа с текстом лекции, выполнение УИР в разделе наследственность в «Дневнике здоровья студента», создание презентаций, решение задач)</p> <p>Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет (1 семестр)</p>
ОП.05	Гигиена и экология человека	2 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; • проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; • проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; • факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; • основные положения гигиены; • гигиенические принципы организации здорового образа жизни; • методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 72 часа, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;</p> <p>– практической и лабораторной работы обучающегося 24 часа (аналитическая работа с текстом лекции, составление глоссария, подготовка и проведение бесед и лекций санитарно-просветительского характера для населения, решение ситуационных задач, поиск нормативных документов, поиск и изображение в виде схемы с пояснениями планировочных мероприятий по санитарной охране воздуха населенных мест)</p>

			Промежуточная аттестация – экзамен(1 семестр)
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	2 курс (2 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; • проводить простейшие микробиологические исследования; • дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; • осуществлять профилактику распространения инфекции. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль микроорганизмов в жизни человека и общества; • морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; • основные методы асептики и антисептики; • основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; • основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; • факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 108 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; – лабораторной и практической работы обучающегося 24 часа (составление таблицы для систематизации учебного материала, создание презентаций, оформление в виде схемы алгоритма выявления факторов передачи, работа с нормативной документацией, проведение опроса и составление аналитического отчета) <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
ОП.07	Фармакология	2 курс (2 семестр) 3 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной

		семестр)	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; • ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; • применять лекарственные средства по назначению врача; • давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; • основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; • побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; • правила заполнения рецептурных бланков. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 156 часов, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;</p> <p>– практической и лабораторной работы обучающегося 36 часов (аналитическая работа с текстом лекции, составление глоссария, выписывание рецептов, изучение аннотаций лекарственных препаратов, заполнение сравнительных таблиц).</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	4 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; • рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; • вести утвержденную медицинскую документацию. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы, определяющие здоровье населения; • показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; • первичные учетные и статистические документы; • основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-

			<p>профилактических учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; • законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; • принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; • принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 54 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; – практической и лабораторной работы обучающегося 18 часов (аналитическая работа с лекционным материалом, Интернет-источниками, составление словаря терминов, составление логических схем, заполнение сравнительных таблиц, составление тестовых заданий, написание эссе, подготовка проекта в «малой группе», составление аналитических диаграмм расчет статистических показателей создание презентаций разработка анкеты обработка результатов анкетирования). <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)</p>
ОП.09	Психология	3 курс (1-2 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; • уметь общаться с пациентами и коллегами в профессиональной деятельности; • оценивать конфликтные ситуации и выбирать пути их разрешения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи и методы психологии; • основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии; • основы психосоматики; • особенности психических процессов у здорового и больного человека; • приёмы снижения стрессовых состояний; • основы делового общения;

			<ul style="list-style-type: none"> • функции и средства общения; • структуры личности; • пути социальной адаптации и мотивации личности; • этапы профессиональной адаптации. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 144 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; – лабораторной и практической работы обучающегося 60 часов (работа с психодиагностическими методиками, составление примерных профессиональных ситуаций, проведение анкетирования, обработка данных, подготовка психопрофилактических лекций, написание эссе, заполнение таблиц) <p>Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать необходимые нормативно-правовые документы; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения Конституции российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; • законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; • организационно-правовые формы юридических лиц; • правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; • права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; • порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; • правила оплаты труда; • роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; • право социальной защиты граждан;

			<ul style="list-style-type: none"> • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 54 часа, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;</p> <p>– практической и лабораторной работы обучающегося 18 часов (аналитическая работа с лекционным материалом, Интернет-источниками, составление словаря терминов, составление логических схем, создание презентаций, составление кроссворда)</p> <p>Промежуточная аттестация - комплексный дифференцированный зачет (1 семестр)</p>
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	2 курс (2 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития

			<p>событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • основы военной службы и обороны государства; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 102 часа, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;</p> <p>– лабораторной и практической работы обучающегося 24 часа.</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
ОП.12	Экономические и правовые основы производственной деятельности	2 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в общих вопросах экономики; • применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; • защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы рыночной экономики;

			<ul style="list-style-type: none"> • понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; • особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; • организационно-правовые формы организаций; • основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; • механизмы ценообразования; • формы оплаты труда. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 48 часов, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (1 семестр)</p>
ОП.13	Ведение научно-исследовательской работы	4 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программу исследования по выбранной теме; • определять объект и предмет исследования; • формулировать цели и задачи исследования; • ориентироваться в большом количестве научных литературных источников; • собирать, анализировать и обобщать научные факты; • аргументировать выводы, обосновывать предложения и рекомендации; • оформлять библиографические ссылки и результаты научного исследования; • аргументировать свою позицию и вести дискуссию по заданной тематике. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды научно-исследовательской работы (НИР), формы ее организации; • методы накопления и систематизации информации; • методы проведения исследований; • способы и формы защиты результатов НИР; • приемы ведения научной дискуссии по заданной тематике. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 48 часов, в том числе:</p>

			<p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;</p> <p>– лабораторной и практической работы обучающегося 16 часов (составление логических схем, составление плана исследования, библиографии, введения, создание анкеты и проведение опроса, обработка результатов исследования, создание презентации по результатам исследования)</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)</p>
ОП.14	Духовные основы милосердия	2 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять непреходящую роль религии для формирования целостной картины мира и духовного развития современного человека; • показывать на конкретных примерах место и роль религиозной культуры в формировании духовно-нравственного мировоззрения медицинского работника; • пользоваться справочной и специальной литературой по религиозной культуре России, анализировать и пересказывать ее; • применять духовно-нравственное просвещение, восстанавливающее целостность человеческой личности и ее стремление реализовывать нравственный идеал православия в собственной жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые понятия русской религиозной культуры христианского периода; • основы христианского учения о душе и теле человека, применяемые для целостного подхода к медицинским технологиям ухода за больными; • духовные, нравственные и эстетические идеалы русской религиозной культуры; • иметь понимание о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике); • роль и место наследия религиозной культуры в медицине, позволяющее правильно духовно-нравственно и этически относиться к уходу за больными. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 48 часов, в том числе:</p> <p>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачет (1 семестр)</p>
ОП.15	Основы деловой	2 курс (2	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :

	культуры	семестр)	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; • устанавливать контакты и гибко реагировать на возникающие проблемы в процессе делового общения; • применять мастерство эффективного общения в профессиональной деятельности; • владеть видами и средствами терапевтического общения; • передавать информацию устно и письменно с соблюдением культуры речи; • умения эффективного общения по телефону; • создавать и соблюдать имидж делового человека. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические и этические основы делового общения и их значение в профессиональной деятельности; • правила делового общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; • этические нормы взаимоотношений с пациентами, близкими пациентов, коллегами; • основные виды и средства общения; • приёмы эффективного общения по телефону; • составляющие внешнего облика медицинского работника; • правила организации рабочего пространства для работы и профессионального общения. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 96 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; – лабораторной и практической работы обучающегося 32 часа. <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
Индекс	Название	Сроки изучения	Краткая аннотация
Профессиональные модули			
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	3 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать население принципам здорового образа жизни; • проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; • консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

			<ul style="list-style-type: none"> • консультировать по вопросам рационального и диетического питания; • организовывать мероприятия по проведению диспансеризации. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; • основы иммунопрофилактики различных групп населения; • принципы рационального и диетического питания; • роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «Школ здоровья». <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 189 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов; – лабораторной и практической работы обучающегося 66 часов. <p>Промежуточная аттестация - квалификационный экзамен.</p>
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	3 курс (1-2 семестр) 4 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; • осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; • консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; • осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; • осуществлять фармакотерапию по назначению врача; • проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; • проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; • осуществлять паллиативную помощь пациентам; • вести утвержденную медицинскую документацию; • оказать неотложную доврачебную медицинскую помощь;

			<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-гигиенического режим в стоматологической клинике; • вести медицинскую документацию на стоматологическом приеме; • регистрировать данные стоматологического осмотра; • подготовить рабочее место, инструментарий и медикаменты для работы в различных отделениях стоматологической клиники; • оказывать первую и неотложную помощь пациентам при экстренных состояниях на стоматологическом приеме. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы – диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи; • пути введения лекарственных препаратов; • виды, формы и методы реабилитации; • правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; • алгоритмы оказания неотложной доврачебной медицинской помощи; • вопросы организации работы, инструментарий, медикаменты терапевтического, пародонтологического, хирургического, ортопедического и ортодонтического отделений стоматологической клиники; • средства эндо- и экзогенной профилактики стоматологических заболеваний; • осложнения общего характера на стоматологическом приеме, способы их устранения. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 1566 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1044 часа; – лабораторной и практической работы обучающегося 748 часов. <p>Промежуточная аттестация: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях – комплексный дифференцированный зачет (4,5 семестр), экзамен – 6 семестр, 7 семестр; МДК 02.02. Основы реабилитации - дифференцированный зачет (8 семестр) Экзамен (квалификационный) - 8 семестр</p>
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при	4 курс (1 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; • оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ

	неотложных и экстремальных состояниях		<p>самостоятельно и в бригаде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; • действовать в составе сортировочной бригады. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; • алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; • классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; • правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 129 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов; – лабораторной и практической работы обучающегося 42 часа. <p>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</p>
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	2 курс (1-2 семестр)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать информацию о состоянии здоровья пациента; • определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; • оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; • оказывать помощь при потере, смерти, горе; • осуществлять посмертный уход; • обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; • проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; • составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; • использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы реализации сестринского ухода; • технологии выполнения медицинских услуг; • факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; • принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; • основы профилактики внутрибольничной инфекции; • основы эргономики. <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении программы составляет 519 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 346 часов; – лабораторной и практической работы обучающегося 216 часов. <p>Промежуточная аттестация: МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела, МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала – комплексный дифференцированный зачет с учебной практикой (3 семестр) МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг – комплексный дифференцированный зачет с производственной практикой (2 этапа) (4 семестр) Экзамен (квалификационный) – 4 семестр.</p>
--	--	--