

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБОУ СПО  
«Электростальский медицинский  
колледж ФМБА России»  
Н.Н. Шарапина  
21 декабря 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об учебно-методическом комплексе дисциплины,**  
**междисциплинарного курса, профессионального модуля**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины (далее — УМК), междисциплинарного курса и профессионального модуля (далее — УД, МДК, ПМ) предназначено для введения единых требований к содержанию, структуре и правилам оформления учебно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом введения ФГОС 2014 года.

1.2. Настоящее положение определяет требования к структуре и содержанию образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.3. Процедура соответствует МС ИСО 9001-2008 г. в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению нормативными документами.

1.4. Нормативно-методической базой разработки УМК являются:

- Закон РФ « Об образовании РФ» от 10.06 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление правительства РФ от 18.07. 2008 г. №543 «Об утверждении Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей СПО на основе ФГОС, утверждены директором Департамента государственной политики и нормативно-правовом регулировании в сфере образования Минобрнауки РФ И.М. Ремаренко от 27.08.2009 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности подготовки отрасли «Здравоохранения» 34.02.01 Сестринское дело 2014 года;
- Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04. 2006 г.;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам»;
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Общие правила и правила составления;
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки от 29.05.2007 г. № 03-1180);
- Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин;
- Устав Электростальского колледжа.

1.5.УМК — система нормативной, учебно-методической документации, средств обучения и контроля знаний по УД, МДК и ПМ, необходимых для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, создаваемая в целях выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта 2014 года. УМК представляет собой совокупность учебно-методических материалов, определяющих содержание каждой УД, МДК, ПМ соответствующей образовательной программе специальностей: Сестринское дело и Стоматология ортопедическая, а также методик использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся. УМК дисциплины должен включать систему образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения обучающимися курса теоретического материала при консультационной поддержке образовательного учреждения, а также средства компьютерного моделирования и экспериментального исследования изучаемых объектов; интерактивные учебные задания для профессионального тренинга, средства контроля усвоения знаний и освоения умений.

1.6.Состав и структура УМК конкретной дисциплины рассматривается на заседании ЦМК и утверждается на педагогическом совете.

## **2. ЗАДАЧИ**

2.1.Систематизация содержания УД/ПМ с учетом достижений науки техники и производства, требований работодателей.

2.2.Оснащение учебного процесса учебно-методическими и справочными материалами, способствующими качественной подготовке специалистов.

2.3.Внедрение инновационных педагогических технологий и активных методов обучения в преподавании УД/ПМ согласно реализуемой технологии обучения на модульно-компетентностной основе.

2.4.Правильное планирование и организация самостоятельной работы, контроля результатов их обучения.

2.5.Разработка фонда оценочных средств основных профессиональных образовательных программ по специальностям подготовки.

2.6.Создание учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, электронных учебно-методических пособий.

2.7. Обеспечение возможности системного контроля качества учебного процесса.

### **3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ УМК**

**3.1. УМК дисциплины/профессионального модуля включает следующие разделы:**

- нормативно-правовой;
- учебно-информационный;
- учебно-методический;
- оценочно-диагностический и контрольно-измерительный (фонд оценочных средств – далее ФОС);
- методические материалы для организации внеаудиторной работы обучающихся.

**3.2. Обязательными структурными элементами УМК дисциплины/модуля согласно ФГОС 2014 года являются:**

- ФГОС СПО;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- календарно-тематический план УД, ПМ;
- примерная программа учебной дисциплины (модуля);
- рабочая программа УД, ПМ;
- учебно-информационные материалы УД (ПМ);
- учебно-методические материалы по дисциплине (ПМ);
- комплекты контролирующих материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации (положение о ВКР, методические рекомендации для обучающихся по составлению и оформлению ВКР, задание с графиком их выполнения).

**3.3. Нормативно-правовой раздел включает наличие:**

- ФГОС СПО 2014 года;
- характеристики профессиональной деятельности выпускника;
- выписки из учебного плана;
- рабочей программы дисциплины (профессионального модуля);
- календарно-тематического плана УД/ПМ (с грифом ежегодного утверждения зам. директора по учебно-воспитательной работе);
- нормативно-правовой документации по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии;
- паспорта кабинета или лаборатории;
- положения об УМК дисциплины/профессионального модуля, по курсовой работе, выпускной квалификационной работе, исследовательской работе, проведении олимпиад;
- портфолио преподавателя;
- необходимых приказов, СанПинов, протоколов ведения больных;
- утвержденных стандартов выполнения простейших сестринских услуг;

- устава колледжа.

### **3.4. Учебно-информационное обеспечение включает наличие:**

- учебников, учебных пособий, практикумов, атласов, словарей, глоссариев;
- тематических статей журналов;
- аудио и видеозаписи;
- электронных информационных ресурсов (в том числе Интернет-ресурсы).

### **3.5. Учебно-методические материалы по УД/ПМ:**

#### **А). Теоретический блок включает наличие:**

- индивидуальных методических разработок для преподавателей по ведению теоретических занятий, в том числе открытых занятий;
- новаторских разработок преподавателя;
- методических разработок других преподавателей, чей опыт работы используется в учебном процессе;
- презентаций лекционного курса;
- видеоматериала;
- граф структур, блок-схем, слайд-таблиц;
- курса лекций на бумажном и электронном носителе;
- таблиц и плакатов.

#### **Б). Практический блок включает наличие:**

- сценариев деловых игр для практических занятий;
- методических разработок и пособий для аудиторной самостоятельной работы студентов;
- методических материалов по подготовке студентов к практическим (лабораторным) занятиям, семинарам;
- программ практик (учебной, производственной, преддипломной), образцов дневников и отчетов практик;
- учетно-отчетной документации отделений ЛПУ;
- отчетной документации методиста производственной (преддипломной) практики;
- сборников алгоритмов оказания неотложной доврачебной помощи и выполнения практических манипуляций;
- стандартов выполнения сестринских услуг;
- технологических карт практических и лабораторных занятий;
- учебных планов сестринского ухода, листов (дневников) сестринского наблюдения, учебной истории болезни.

### **3.6.Оценочно-диагностические и контрольно-измерительные материалы (фонд оценочных средств)**

Комплект материалов фонда оценочных средств входит как составная часть в комплексе УМК учебной дисциплины так и профессионального модуля. Контроль качества усвоения теоретических знаний и освоения практических умений и навыков осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения программы УД;
- оценка сформированных профессиональных и общих компетенций по итогам профессионального модуля.

Оценка качества включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Система контроля знаний обучающихся по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом колледжа, определяющим виды и формы промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств текущего контроля включает: контрольные вопросы по темам, банк тестовых заданий, сборник задач с эталоном ответов, рабочую тетрадь, комплект индивидуальных заданий (рефераты, эссе, доклады, проекты), иллюстрационный материал (образцы ЭКГ, рентгенограмм, аудиограмм), компьютерные контролирующие программы.

Промежуточная аттестация осуществляется после изучения теоретического материала УД, ПМ, прохождения учебной и производственной практики. В комплекс контрольно-оценочных средств промежуточной аттестации входит:

- задания для обучающихся и пакет методических материалов для экзаменатора,
- программа повторения,
- критерии оценивания теоретических знаний и качества выполнения практических манипуляций,
- эталоны ответов.

А также методические рекомендации по созданию курсовых работ, примеры курсовых работ.

С 2013 года форма государственной итоговой аттестации в колледже – защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Документы ГИА включают: положение, программу ГИА, методические рекомендации по написанию, оформлению и защите ВКР, списки утвержденных тем и руководителей, лист оценивания ВКР членом ГЭК, график выполнения заданий обучающимся, перечень литературы, рекомендуемой к использованию при выполнении ВКР, примерные дипломные работы.

### **3.7. Комплекс методических материалов для организации**

#### **внеаудиторной работы обучающихся:**

- материалы конференций и конкурсов профессионального мастерства;
- программы организации и проведения научно-исследовательских работ, отчеты о проведенном исследовании;
- сценарии блиц-турниров, мастер-классов, деловых игр;
- образцы студенческой продукции (презентации, пособия, видеоматериалы, плакаты, листовки и др.).

#### **Дополнительные документы преподавателя:**

- учебная нагрузка на учебный год;
- график взаимных посещений теоретических и практических занятий;
- бланк отзыва о посещении открытого занятия;
- бланк анализа проведения экзамена квалификационного (экзамена);
- аттестационные и экзаменационные ведомости;
- макеты документов: рабочей программы, календарно-тематического плана, контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации, контрольно-измерительный материал по предметам, плана кабинета, индивидуально-творческого плана, технологической карты;
- формы семестровых и годовых отчетов.

### **4. Используемые образовательные технологии**

Образовательные технологии направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-практических форм учебной деятельности с широким использованием активных и интерактивных способов проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов, работу малыми группами, инновационные обучающие и контролируемые компьютерные программы и др.). При проведении занятий в интерактивной форме разрабатываются их сценарии с указанием цели занятия, правил его проведения, ролей, функций и схем взаимодействия участников, системы оценивания.

### **5. Требования к разработке учебно-методического комплекса на основе модульно-компетентностного подхода и ФГОС - 2014 года**

5.1. УМК дисциплины (модуля) разрабатываются на модульно-компетентностной основе с учетом современного уровня развития

педагогических технологий, перспектив развития медицины и запроса работодателей.

5.2. Формирование УМК УД и ПМ строится на принципе преемственности в преподавании на основе учета предшествующего образования и профессионального опыта преподавателей.

5.3. Приоритетным направлением в формировании УМК является методическое обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся. УМК должен быть ориентирован на овладение обучающимися навыками проектной и исследовательской деятельности, формирование профессиональных и общих компетенций.

5.4. Структурные элементы УМК УД и ПМ должны отражать современный уровень развития медицины как науки, предусматривать логическую последовательность в изложении учебного материала и использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволять обучающимся получать опыт профессиональной деятельности в образовательном процессе.

5.5. Конкретная структура УМК определяется спецификой УД (ПМ) и зависит от дидактических целей и их содержания, материально-технического обеспечения учебного процесса, индивидуальных особенностей обучающихся.

## **6. Дидактические требования к учебно-методическому комплексу учебной дисциплины (профессионального модуля)**

УМК должны отвечать стандартным дидактическим требованиям к обучению:

- ✓ **научность** – формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе правильных представлений об общих и специальных методах научного познания;
- ✓ **доступность** – учет степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно индивидуальным особенностям обучающихся;
- ✓ **проблематичность** – возрастание мыслительной активности обучающихся в процессе создания проблемных профессиональных ситуаций;
- ✓ **наглядность** – учет чувственного восприятия изучаемых объектов или моделей;
- ✓ **сознательность** – обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся по получению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач;

- ✓ *систематичность и последовательность* – обеспечение последовательного усвоения определенной системы знаний и освоения умений в изучаемой дисциплинарной области;
- ✓ *прочность усвоенных знаний* – глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;
- ✓ *единство образовательных, развивающих и воспитательных технологий.*

## **7. Методические требования к УМК**

7.1. Усвоение учебного курса во многом зависит от композиционной структуры текста учебного материала и его объема. Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала необходимо выполнить следующее:

- провести четкую и глубокую структуризацию текста, дробление учебного материала на небольшие, легко воспринимаемые объемы информации;
- шире использовать примеры, так как с их помощью можно приблизить объяснимое (предмет, явление, процесс);
- использование форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями информации.

7.2. Контроль знаний обучающихся – неотъемлемая часть обучения, оценки качества образования. Следует использовать различные методы контроля (устный, письменный, групповой, индивидуальный, само- и взаимный контроль). Большое значение имеет систематический текущий контроль усвоения знаний и освоения умений. Главная функция текущей проверки - обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, уровень подготовки обучаемых, цели обучения, конкретные условия. Субъективизм при оценивании является главной причиной, по которой многие обучающиеся отдают предпочтение компьютерным и тестовым формам контроля. Преподаватель, ставя оценку, должен каждый раз обосновывать ее, руководствуясь логикой, разработанными критериями, используя эталоны ответов.

## **8. Изменение УМК дисциплины (профессионального модуля)**

8.1. Изменение входящих в состав УМК учебно-методических материалов осуществляется по мере необходимости.

8.2. Обновление списка используемой литературы осуществляется ежегодно.

8.3. Основаниями для внесения изменений являются:

- изменение ФГОС СПО по специальности или ФГОС нового поколения;



- корректировка учебного плана;
- развитие науки, техники, педагогических технологий и социальной сферы;
- приобретение и издание новой литературы.

8.4. Изменения оформляются в Приложении «Лист изменений», который является неотъемлемой частью УМК дисциплины (модуля).

#### **9. Хранение УМК дисциплины (профессионального модуля)**

УМК дисциплины (модуля) на бумажном и электронном носителе у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, преподавателя за которым закреплено преподавание данной дисциплины (модуля), а также в учебно-методическом кабинете колледжа.