



## Методическая разработка

практического занятия

(для преподавателей)

по теме:

**"Постановка зубов на верхней челюсти при полном  
отсутствии зубов"**

Специальность **31.02.05** "Стоматология ортопедическая"

**Специальность 31.02.05 " Стоматология ортопедическая"**

Уровень образования: базовый

Разработчик: **Раевская В.А.** – преподаватель высшей квалификационной категории, заведующая отделением «Стоматология ортопедическая» ФГБОУ СПО «Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства»

Рассмотрено  
на заседании  
Цикловой комиссии  
(название) № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ (Суворова О.В.)

Одобрено  
методистом:  
\_\_\_\_\_ (Урусова О. П.)

Утверждено  
заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ (Андерсон С. А.)

## **АННОТАЦИЯ**

Методическая разработка по теме «Постановка зубов на верхней челюсти при полном отсутствии зубов» профессионального модуля «Изготовление съемных протезов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», базовый уровень образования и предназначена для преподавателей в качестве помощи для подготовки к занятию.

Методическая разработка содержит теоретические основы темы, вопросы для контроля исходного уровня знаний с эталонами ответов, методическая разработка занятия по теме, ООД студента, задания в тестовой форме с эталонами ответов, приложение для самостоятельной работы студента, и предназначено для преподавателей в качестве методической помощи для подготовки к занятию при изучении данной темы.

Цель изучения данной темы – подготовка зубного техника, владеющего современными технологиями изготовления зубных протезов.

***При изучении темы будут формироваться следующие ПК и ОК:***

**ПК 1.1.** Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Знать и применять способы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Может работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.

ОК 7. Может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

***Основной задачей преподавателя*** является подготовка выпускников к самостоятельной практической работе в качестве зубных техников.

Изложение темы основано на знании ранее изученных тем по дисциплинам: анатомии и физиологии с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехнического материаловедения с курсом охраны труда и техники безопасности.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ**

Появление новых высокоэффективных технологий изготовления зубных протезов и ортопедических лечебных аппаратов, создание новых конструкционных материалов, призвано решить проблему качества, отвечающую возросшим функциональным и эстетическим требованиям ортопедического лечения патологий зубочелюстно-лицевой системы, и могут быть реализованы только при наличии знаний и методов конструирования зубного полного съемного протеза по природному образцу с учетом закономерностей, установленных и изложенных в теории физиологической окклюзии и артикуляции.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	6 стр.
Основная часть:	
Теоретическая часть.....	7 стр.
Технологическая карта занятия.....	14 стр.
Заключение. ....	14 стр.
Список использованных источников.....	15 стр.
Приложения.....	16 стр.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современная стоматология все успешнее отодвигает сроки полной потери зубов у пациентов на максимально поздний период их жизни. В то же время возникает все больше проблем в обеспечении пациентов удовлетворяющими их полными съемными зубными протезами. Протезы должны хорошо функционировать и хорошо выглядеть. При хорошей функции протезы должны быть удобными, хорошо удерживаться, быть стабильными при смыкании в любом положении, а также восстанавливать речь пациента. Под хорошим видом протеза подразумевается замещение зубов и создание в итоге естественного внешнего вида, поддержка мягких тканей и устранение всех дефектов высоты прикуса. Для достижения отличных результатов необходимо освоение современных методик на всех этапах изготовления. Поэтому качество и результаты постановки искусственных зубов на верхней челюсти зависят от соблюдения правильно выбранной методики постановки.

### **После изучения темы студент должен знать:**

- методику постановки искусственных зубов на верхнюю челюсть
- анатомическую форму зубов

### **Студент должен уметь:**

- производить постановку искусственных зубов на верхнюю челюсть по природному образцу

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

Конструирование зубных рядов начинают с подбора и расстановки искусственных зубов, которая проводится на основе антропологических закономерностей зубочелюстной системы. Качество и результаты постановки искусственных зубов очень сильно зависят от того, насколько правильно была определена позиция передних зубов верхней челюсти и, особенно, ее центральных резцов. Поэтому, чрезвычайно важно, чтобы стоматолог передал зубному технику как можно больше информации о положении именно этих зубов. В настоящее время наиболее простым и надежным способом передачи такой информации является изготовление, так называемого, эстетического шаблона верхней челюсти.



**Взаимное расположение эстетического и силиконового шаблонов в сомкнутом состоянии**



**Соответствующая, оптимальная позиция центральных резцов верхней челюсти: вид сбоку**



### **Позиция клыков верхней челюсти**

Изготовление эстетического шаблона позволяет зафиксировать следующие параметры зубного ряда.

- **Горизонтальная плоскость:**  
Длина режущих кромок центральных резцов и вершин клыков верхней челюсти.
- **Срединная линия:**  
Положение поверхности контакта мезиальных кромок центральных резцов верхней челюсти.
- **Линия клыков:**  
Положение и форма нижнего края верхней губы во время улыбки.
- **Длина вестибулярной поверхности передних зубов:**  
Длина передних зубов в горизонтальном направлении;  
Угол наклона вестибулярной поверхности передних зубов по отношению к вертикальной плоскости.

Как правило, расстановку зубов начинают с центральных резцов. Основными ориентирами для постановки центральных резцов являются срединная линия лица, резцовый сосочек верхней челюсти и линия клыков.

### **Постановка резцов верхней челюсти**



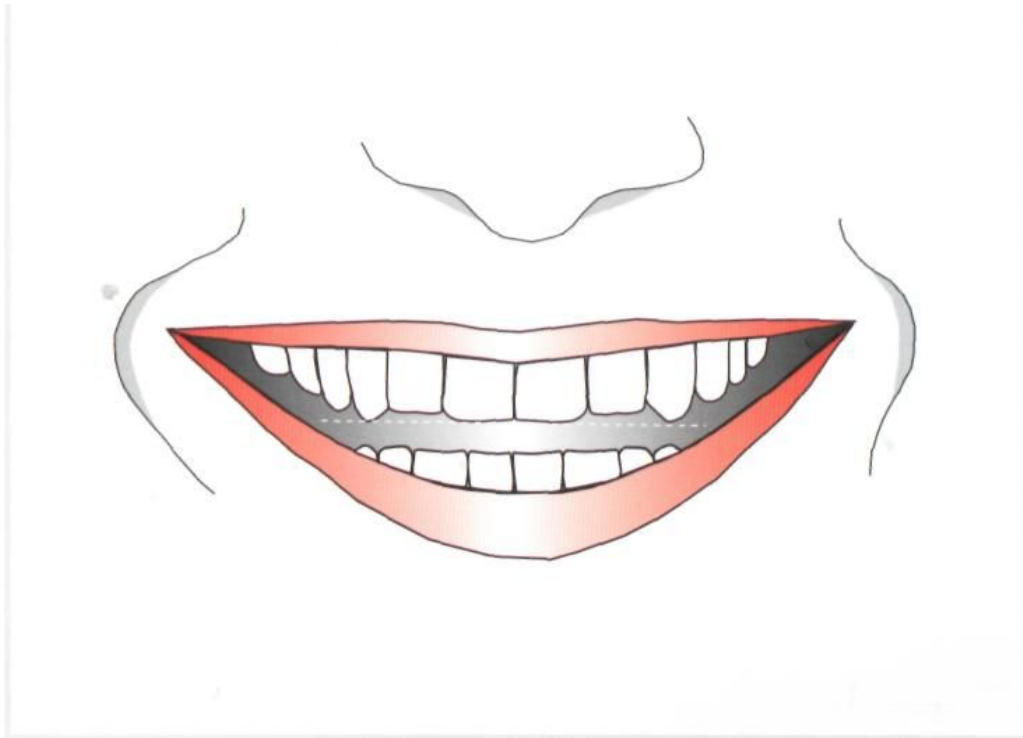


Чтобы ряд верхних зубов выглядел естественно, резцы ставятся на свои естественные места, определенные природным строением, поэтому следует руководствоваться следующим:

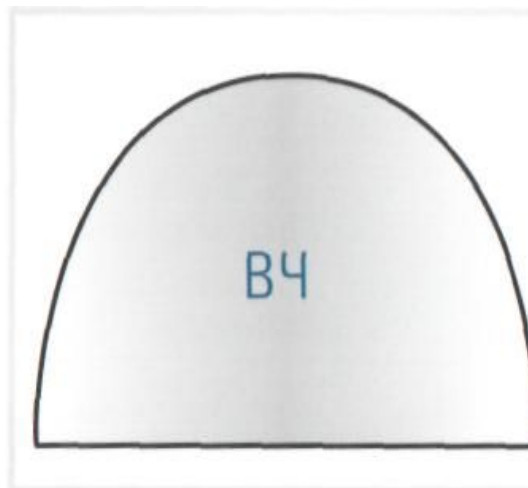
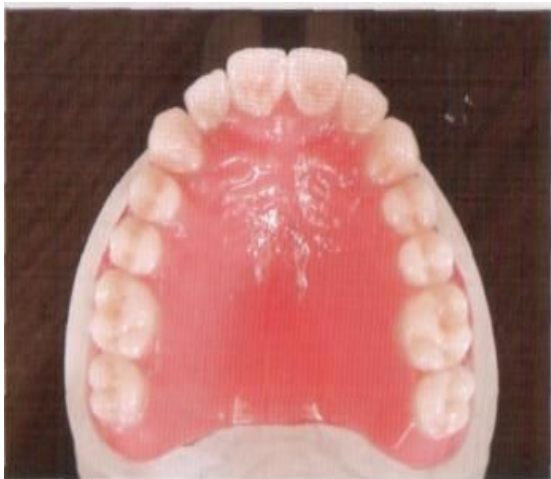
- на виде спереди оси резцов 11 и 21 проходят строго вертикально;
- оси резцов 12 и 22 в шейке наклонены в латеральном(дистальном) направлении, т.н.корневой наклон;
- клыки 13 и 23 стоят почти вертикально с легким смещением шейки в вестибулярную сторону.



- Резцы 1 и 3 ставятся параллельно зрачковой линии, однако кривая зубного края должна при этом соответствовать воображаемой линии улыбающегося рта, которой они касаются параллельно плоскости окклюзии.
- При композици по средним величинам эта линия параллельна плоскости стола, базису модели, протетической плоскости.
- Нельзя забывать о т. н. ступенчатом крае резцов, где двойки 12 и 22 несколько отстают от окклюзионной плоскости.



В проекции окклюзии нужно правильно выстроить полуэллиптическую форму верхней челюстной дуги.



### **Постановка 1-го верхнегопремоляра**

- Зуб касается окклюзионной плоскости только щечными бугорками.
- Зуб стоит перпендикулярно окклюзионной плоскости ОП.

### **Постановка 2-го верхнегопремоляра**

- Зуб касается окклюзионной поверхности обоими жевательными бугорками;
- стоит перпендикулярно окклюзионной поверхности;
- щечной стороны стоит вертикально, аналогично 3-му и 4-му зубу;
- поставлен так, что верхняя плоскость и центральная фиссура точно вписываются в контуры полуэллипса челюстной дуги,

### **Постановка 1-го верхнего моляра**

Моляры должны быть сориентированы в трехнаправлениях: трансверсальном (поперечная ось), сагиттальном (продольная ось) и спиральном.

На 1-м моляре эта позиция достигается тем, что

- медиально-щечные бугорки устанавливаются на окклюзионной плоскости,
- дистально-небные бугорки возвышаются над окклюзионной плоскостью,
- нерабочие бугорки отодвигаются еще дальше от плоскости в направлении отмезиального к дистальному.

На 2-м моляре эта постанoвка видна еще более отчетливо.

### **Пoстанoвка 2-го верхнего моляра**

Жевательная поверхность 2-го верхнего моляра приподнята над окклюзионной плоскостью - в равной степени по кривой Шпее, приблизительно как и у 1-го верхнего, продолжая, таким образом, поворотное движение по спиральной кривой.

### **Вопросы для контроля исходного уровня знаний:**

- 1) С какого зуба начинают расстановку искусственных зубов на верхней челюсти?
- 2) Что является основными ориентирами расстановки искусственных зубов?
- 3) Какую форму имеет верхняя челюстная дуга?
- 4) Какой линии параллельна зрачковая линия?
- 5) Как называется кривая в области жевательных зубов относительно протетической плоскости?

### **Ответы на вопросы на контроль исходного уровня знаний:**

- 1) Расстановку искусственных зубов на верхней челюсти начинают с центральных резцов.
- 2) Основными ориентирами расстановки искусственных зубов являются: срединная линия лица, резцовый сосочек верхней челюсти и линия клыков.
- 3) Верхняя челюстная дуга имеет полуэллиптическую форму.
- 4) Зрачковая линия параллельна плоскости стола.
- 5) Кривая в области жевательных зубов относительно протетической плоскости называется кривой Шпее.



**Технологическая карта практического занятия по теме:**

**«Постановка зубов на верхней челюсти при полном отсутствии зубов»**

**1. Цели занятия**

**1) Образовательные:**

- обучить студентов постановке искусственных зубов на верхней челюсти при полном отсутствии зубов

**2) Воспитательные:**

- привить студентам ответственность и аккуратность к выполняемой работе, воспитать бережное отношение к инструментарию и аппаратуре.

**3) Развивающие:**

- развить у студентов способность применять на практических занятиях знания, полученные на теоретических занятиях; развить у студентов самостоятельное выполнение практического задания

**2. Основная задача занятия**

-Освоить учащимися метод конструирования зубного полного съемного

протеза на верхней челюсти по природному образцу с учетом закономерностей, установленных и изложенных в теории физиологической окклюзии и артикуляции.

**Учащийся должен знать:**

- 1) Прикус, виды прикуса;
- 2) Признаки ортогнатического прикуса в центральной окклюзии;
- 3) Общие принципы постановки искусственных зубов на верхнюю челюсть;
- 4) Расположение точек окклюзионных контактов;
- 5) Подбор искусственных пластмассовых зубов.

**3. Междисциплинарная связь**

- 1) Дисциплина "Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы" - прикус, виды прикуса; признаки ортогнатического прикуса в центральной окклюзии;
- 2) Дисциплина "Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности" - моделировочные материалы (воски, искусственные зубы);
- 3) МДК 02.01 «Моделирование» - расположение точек окклюзионных контактов.

**4. Внутродисциплинарная связь**

- Правила постановки искусственных зубов с использованием среднестатистических данных;
- Модельный анализ (форма, размер и взаимное расположение зубов).

**5. Методы оптимизации учебного процесса**

- 1) ООД-ориентировочная основа действия.
- 2) Тесты для контроля знаний учащихся.

**6. Форма организации**

Практическое занятие.

**7. Место проведения**

Зуботехническая лаборатория.

**8. Продолжительность занятия**

## 9. Оснащение занятия

- Фантом постановки зубов полного съемного протеза на верхнюю челюсть;
- Иллюстративный материал постановки искусственных зубов;
- Шпатель для моделирования;
- Электрошпатель;
- Воск базисный;
- Искусственные зубы.

## 10. План практического занятия.

№ п/п	Этапы занятия	Оборудование	Учебные пособия и средства контроля	Время
1.	Организационная часть занятия.	-	Журнал для практических занятий.	5 мин.
2.	Сообщение темы и цели занятия. Начальная мотивация учебной деятельности студента.	-	Дневники практических занятий. Методическое пособие для студента «Постановка зубов на верхней челюсти при полном отсутствии зубов»	10 мин.
3.	Контроль исходного уровня знаний.	-	Вопросы для исходного уровня знаний.	10 мин.
4.	Решение учебно-ситуационных задач на раскрытие темы.	-	-	10 мин.
5.	Демонстрация преподавателем этапов моделирования	1)Окклюдатор; 2)Электрошпатель; 3)Шпатель для моделирования	Методическое пособие для студентов, фантом постановки	30 мин.



	коронковой части верхнего центрального резца.		искусственных зубов на верхней челюсти.	
6.	Самостоятельная работа.	-	-	145 мин.
7.	Анализ и оценка практической деятельности студентов.	-	-	15 мин.
8.	Контроль результатов усвоения темы.	-	Задачи на контроль усвоения темы.	10 мин.
9.	Заполнение дневников.	-	-	15 мин.
10.	Задание на дом.		Задание записывается студентами в дневнике с указанием основной и доп. литературы	5 мин.
11.	Уборка рабочего места.			15 мин.

## 11.Ход практического занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Методические обоснования
<b>1.Организационный момент</b>		
Преподаватель приветствует учащихся, отмечает отсутствующих в журнале, проверяет готовность учащихся и рабочих мест к началу практического занятия (внешний вид, наличие инструментов).	Учащиеся приветствует преподавателя. Дежурный называет отсутствующих, указывает причину.	У учащихся воспитывается организованность ,дисциплинированность ,конкретность требований и их единство.
<b>2. Сообщение темы и цели занятия. Начальная мотивация учебной деятельности учащихся.</b>		
Преподаватель диктует учащимся тему практического	Учащиеся записывают тему и задание в дневнике практических	У учащихся отмечается особый интерес к данной теме.Создаётся рабочее настроение в группе, мобилизуется

занятия,отмечает значимость успешного освоения практических навыков на этом занятии для качественной работы зубного техника ,в его становлении,как специалиста.	занятий.	внимание.
<b>3.Контроль исходного уровня знаний.</b>		
Преподаватель проводит фронтальный вопрос или учащимся задаются небольшие вопросы по ходу ответа	Учащиеся отвечают на вопросы.	Учащиеся отвечают на вопросы.Опрос проводится с целью выявления готовности учащихся к данному практическому занятию, к самостоятельной работе.
<b>4.Демонстрация преподавателем "Постановка зубов на верхней челюсти при полном отсутствии зубов "</b>		
Для постановки зубов преподаватель размягчает воск, устанавливает резцы 11и21 на постановочном валике симметрично по обе стороны от линии центра так, чтобы их режущие края касались стекла;12 и 22 так,чтобы их режущие края не касались стекла на 0,5-1мм;13 и 23 так, чтобы их режущие бугорки касались стекла; 14 и 24 так, чтобы щечный бугорок касался стекла; 15 и 25 так, чтобы оба бугорка касались стекла; 16 и 26 так, чтобы зуб касался медиально-небным бугром; 17 и 27 так, чтобы бугорки не касались стекла.	Учащиеся наблюдают за работой преподавателя, отвечают на вопросы ,задаваемые преподавателем в процессе демонстрации постановки искусственных зубов.	У учащихся начинают вырабатываться первые профессиональные навыки постановки искусственных зубов на верхней челюсти при полном отсутствии зубов.
<b>5.Самостоятельная работа учащихся</b>		
Преподаватель контролирует действие учащихся ,помогает им при необходимости.	Учащиеся самостоятельно повторяют действия преподавателя, производят постановку искусственных зубов на верхней челюсти при полном отсутствии зубов.	Учащиеся закрепляют способы действий, вырабатывают профессиональные навыки по постановке искусственных зубов на верхней челюсти.

<b>6. Анализ и оценка практической деятельности учащихся.</b>		
Преподаватель проверяет выполненную работу у каждого учащегося. Работа оценивается индивидуально .Указываются недостатки при выполнении работы ,обязательно вместе с учащимися находят причину этих недостатков и подсказываются пути их устранения.	Преподаватель проверяет выполненную работу у каждого учащегося. Работа оценивается индивидуально. Указываются недостатки при выполнении работы, обязательно вместе с учащимися находят причину этих недостатков и подсказываются пути их устранения.	У учащихся вырабатывается ответственность к порученной работе, выявляется глубина теоретических знаний и правильность выполнения практических навыков.
<b>7. Контроль результатов усвоения темы.</b>		
Преподаватель предлагает учащимся тесты на контроль результатов усвоения темы.	Учащиеся отвечают на тесты.	Проверка углубления знаний и освоения практических навыков по теме: "Постановка зубов на верхней челюсти при полном отсутствии зубов "
<b>8. Заполнения дневников.</b>		
Преподаватель разрешает приступить к заполнению дневников практических занятий.	Учащиеся описывают в дневнике какой объём работы они выполнили за данное практическое занятие.	Дисциплинирует учащихся, воспитывается в них чувство анализа проделанной работы
<b>9. Задание на дом</b>		
Преподаватель диктует задание на дом с указанием литературы.	Учащиеся записывают задание в дневник практических занятий.	Закрепление материала пройденного на данном занятии, уроку придаётся чувство законченности.
<b>10. Уборка рабочего места</b>		
Преподаватель прощается с учащимся, разрешает приступить к уборке рабочего места.	Учащиеся убирают рабочие места ,сдают рабочее место дежурному ,дежурные приступают к уборке з/т лаборатории.	Воспитывается трудолюбие, любовь к порядку и чистоте.

### **1. Заключение.**

Цель данной темы достигнута. При изучении были освоены ПК и ОК. Проблема качества, отвечающая возросшим функциональным и эстетическим требованиям ортопедического лечения патологий зубочелюстно-лицевой системы, знаний и методов конструирования зубного полного съёмного протеза на верхнюю челюсть по природному образцу с

учетом закономерностей, установленных и изложенных в теории физиологической окклюзии и артикуляциирешена.

Основная задача преподавателя подготовки выпускников к самостоятельной практической работе в качестве зубных техников выполнена.



### ***СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

- 1) А.Хоманн,В.Хильшер «Учебник зубопротезной техники» -2010г.;
- 2) Куман «Изготовление полносъемных протезов по методу Славичека» - 2009 г.;
- 3)Лебеденко И.Ю. Каливраджиян Э.С. «Руководство по ортопедической стоматологии (протезирование при полном отсутствии зубов), издательство МИА,448 стр. -2011 г.
- 4)М.Миронова «Съемные протезы»;
- 5)Тони Джонсон,Дункан Вуд «Методики изготовления полных съемных протезов», издат. «Галдент»136 стр.-2013 г.;
- 6) Юрген Дапприх, Эрнст Ойдтманн «Протезирование при полной адентии. Клинические и зуботехнические этапы изготовления съемных полных протезов по модифицированному методу Лаурицена,изд.Азбука,стр.200-2007 г.




## 1. Приложения.

### I. ООД

**Задача действия для студента:** Произвести постановку искусственных зубов на верхней челюсти при полном отсутствии зубов.

<b>п/п</b>	<b>Этапы действия</b>	<b>Необходимое оборудование, инструменты</b>	<b>Как правильно выполнить действие</b>	<b>Критерий самоконтроля</b>
1.	<b>Постановка центральных резцов</b> 	1)Окклюдатор; 2)Электрошпатель; 3)Шпатель для моделирования	Размягчить воск, установить резцы 11и21 на постановочном валике симметрично по обе стороны от линии центра так, чтобы их режущие края касались стекла.	Оси резцов 11 и 21 проходят строго вертикально, режущий край касается протетической плоскости.
2.	<b>Постановка боковых резцов</b> 	1)Окклюдатор; 2)Электрошпатель; 3)Шпатель для моделирования	Размягчить воск, установить резцы 21 и 22 на постановочном валике симметрично по обе стороны от линии центра так, чтобы их режущие края не касались стекла на 0,5-1мм.	Оси резцов 12 и 22 вшейкенаклонены в латеральном направлении (т. н. корневой наклон), режущий край не касается протетической плоскости.

<p>3.</p>	<p><b>Постановка клыков</b></p> 	<p>1)Окклюдатор; 2)Электрошпатель; 3)Шпатель для моделирования</p>	<p>Размягчить воск, установить клыки 13 и 23 на постановочном валике симметрично по обе стороны от линии центра так, чтобы их режущие бугорки касались стекла.</p>	<p>Клыки13 и 23 стоятпочти вертикальносл егкимсмещени емшейки в вестибулярную сторону, клыки образуют поворот зубной дуги так, что медиальная сторона клыка является продолжением дуги передних зубов, а дистальная направляет дугу в области боковых зубов.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Постановка 1 премоляра</b></p> 	<p>1)Окклюдатор; 2)Электрошпатель; 3)Шпатель для моделирования</p>	<p>Размягчить воск, установить премоляры 14 и 24 на постановочном валике симметрично по обе стороны от линии центра так, чтобы щечный бугорок касался стекла, а небный бугорок не доставал до стекла 0,5-1,0 мм</p>	<p>Зуб касается окклюзионной плоскости только щечными бугорками.  Зубстоитперпендикулярноокклюзионной плоскости.</p>
<p>5.</p>	<p><b>Постановка 2 премоляра</b></p> 	<p>1)Окклюдатор; 2)Электрошпатель; 3)Шпатель для моделирования</p>	<p>Размягчить воск, установить премоляры 15и 25 на постановочном валике симметрично по обе стороны от линии центра так, чтобы оба бугорка касались стекла</p>	<p>Зубкасаетсяокклюзионнойповерхностиобоимижевательнымибугорками, стоитперпендикулярноокклюзионнойповерхности, поставлен так, чтоверхняяплоскостьцентральнойфиссураточновписываютсяв контурыполуэллипсачелюстнойд</p>

				уги
6.	<p><b>Постановка 1-го верхнего моляра</b></p> 	<p>1)Окклюдатор; 2)Электрошпатель; 3)Шпатель для моделирования</p>	<p>Размягчить воск, установить моляры 16и 26 на постановочном валике симметрично по обе стороны от линии центра так, чтобы зуб касался медиально-небным бугром</p>	<p>На 1 моляре постановка достигается тем, что мезиально-палатинальные бугорки устанавливаются на окклюзионной плоскости, дистально-палатинальные бугорки возвышаются над окклюзионной плоскостью, нерабочие бугорки и отодвигаются еще дальше от плоскости в направлении мезиально-дистальному.</p>
	<p><b>Постановка 2-го верхнего моляра</b></p> 	<p>1)Окклюдатор; 2)Электрошпатель; 3)Шпатель для моделирования</p>	<p>Размягчить воск, установить моляры 17и 27на постановочном валике симметрично по обе стороны от линии центра так, чтобы бугорки не касались стекла и являлись продолжением дуги.</p>	<p>Жевательная поверхность 2-го верхнего моляра приподнята над окклюзионной плоскостью - по кривой Спее, приблизительно как и у 1-го верхнего, продолжая, таким образом, поворотное</p>

				движение по спиральной кривой.
--	--	--	--	--------------------------------

### **V.Тесты для контроля знаний учащихся:**

1. Постановка искусственных зубов по сферической поверхности применяется при прикусе:
  - 1) *ортогнатическом*
  - 2) *прогеническом*
  - 3) *прогнатическом*
  - 4) *прямом*
2. При постановке зубов в артикуляторе, после установки верхних передних зубов устанавливаются:
  - 1) *клыки нижней челюсти*
  - 2) *жевательные зубы верхней челюсти*
  - 3) *жевательные зубы нижней челюсти*
  - 4) *передние зубы нижней челюсти.*
3. При определении центральной окклюзии горизонтальным ориентиром на лице служит линия:
  - 1) *камперовская*



- 2) *срединная*
  - 3) *зрачковая*
  - 4) *улыбки*
4. Название компенсационной кривой:
- 1) *Шпее*
  - 2) *Бенет*
  - 3) *Бонвиля*
  - 4) *Оксмана*
5. При ортогнатии шестой зуб касается стекла бугром:
- 1) *медиально-небным*
  - 2) *дистально-щечным*
  - 3) *медиально-щечным*
  - 4) *дистально-небным*
6. При ортогнатии седьмой зуб стекла:
- 1) *бугром не касается*
  - 2) *касается только медиально-щечным бугром*
  - 3) *касается только дистально-небным бугром*
  - 4) *касается всеми буграми*
7. При ортогнатии 1-й премоляр стекла:
- 1) *касается щечным бугром*
  - 2) *касается небным бугром*
  - 3) *касается обоими буграми*
  - 4) *не касается щечным бугром*
8. Высоту передних зубов при постановке определяет линия:
- 1) *срединная лица*
  - 2) *клыков*
  - 3) *улыбки*
  - 4) *зрачковая*
9. Ширину передних зубов при постановке определяет линия:
- 1) *срединная*
  - 2) *клыков*
  - 3) *носоушная*
  - 4) *улыбки*
10. Основной ориентир при подборе формы центральных резцов - это форма:
- 1) *лица*
  - 2) *улыбка*
  - 3) *губ*

4) нижней части лица

Эталоны ответов

<b>№№ вопросов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Правильные ответы</b>	1	2	3	1	1	1	1	3	2	1

