

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»**



**Методическая разработка
Для практического занятия
по дисциплине ПМ01. «Изготовление съемных пластиночных
протезов»
(для преподавателей и самостоятельной работы обучающихся)**

по теме: «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРИКУСНОГО ШАБЛОНА»

Электросталь,
2019г.

Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая
Уровень образования: базовый

Разработчик: Володина Елена Валерьевна – преподаватель высшей категории
ФГБПОУ " Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства "

Рассмотрено
на заседании
Цикловой комиссии ОПД и
ПМ Стоматология
ортопедическая
№ _____ от
_____ (Суворова О.В.)

Одобрено
методистом:
_____(Урусова О.П.)

Утверждено
заместителем директора по
УВР
_____(Андерсон С. А.)

Учебное пособие предлагает дополнительный материал по дисциплине «Изготовление съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов». В нем рассматривается метод изготовления прикусного шаблона. Учебное пособие может использоваться студентами колледжа для самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
План практического занятия.....	11
Ход практического занятия	12
Список используемой литературы.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем ортопедической стоматологии является протезирование дефектов зубных рядов съёмными протезами. По данным Всемирной организации здравоохранения, более чем у 75% населения земного шара отсутствует один или несколько зубов. Пациенты с частичной потерей зубов старше 50 лет составляют самую обширную группу лиц, нуждающихся в таком виде ортопедического лечения — 40,2%. В то же время у лиц более молодого возраста съёмные протезы применяются также достаточно часто — от 15 до 20%. Это обусловлено, прежде всего, ранней потерей одного или нескольких зубов. Это самая распространённая стоматологическая проблема. Бесспорно, ничего не может быть лучше здоровых зубов, но в практике встречаются ситуации, когда сохранить зуб не представляется возможным, его архитектура нарушена и производится удаление. Если своевременно не выявить и устранить дефект, то вполне можно прийти к полной вторичной адентии. Частичная адентия, по данным ВОЗ, наряду с кариесом и болезнями пародонта относится к наиболее распространённым заболеваниям зубочелюстной системы. При полной или частичной утрате зубов ортопедическое лечение стоматологических больных, выражающиеся в основном зубопротезированием, по праву считается наиболее совершенным видом протезирования. Специалисты создают подчас 100% замену естественным зубам. Съёмные протезы отличаются прочностью, функциональностью, удобством и эстетичностью. Благодаря этим свойствам, а также доступной цене съёмные протезы являются идеальным решением при частичной потере зубов.

Актуальность темы занятия: Технология изготовления частичных съёмных пластиночных протезов включает в себя последовательное чередование клинических и лабораторных этапов. Соблюдение всех правил обеспечивает качество изготавливаемого протеза. Одним из основных этапов в работе зубного техника при изготовлении съёмного протеза при частичном

отсутствии зубов является изготовление восковых базисов с прикусными валиками. Они необходимы для клинического этапа, на котором врач определяет и проводит фиксацию центрального соотношения челюстей.

Вид занятия – практическое.

Место проведения - зуботехническая лаборатория.

Продолжительность занятия - 270 минут.

Оснащение занятия:

1. Гипсовая модель (Рис.1)



Рисунок 1. Гипсовая модель

2. Химический карандаш (Рис.2)



Рисунок 2. Химический карандаш

3. Воск базисный, восковые валики (Рис.3)



Рисунок 3. Воск зуботехнический, валики

4. Электрический шпатель или индукционное устройство (Рис.4)



Рисунок 4. Электрошпатель и индуктор

5. Шпатель зуботехнический (Рис.5)



Рисунок 5. Шпатель зуботехнический

6. Фен (Рис.6)



Рисунок 6. Фен

7. Пинцет



Рисунок 7. Пинцет

8. Проволока



Рисунок 8. Проволока

Цели занятия: В итоге занятия студенты должны освоить технику изготовления прикусного шаблона.

Образовательная цель:

- выявить уровень знаний по теме практического занятия;
- углубить и расширить теоретические знания обучающихся

по теме:

" Технология изготовления прикусного шаблона";

- закрепить знания, полученные на практических занятиях.

Развивающая цель:

- развить эстетическое восприятие и творческий подход к зуботехнической работе у обучающихся;
- развить умение самостоятельной работы по обучающей программе.

Воспитательная цель:

- способствовать гармоничному формированию личности будущего зубного техника;
- вырабатывать систему в работе;
- рациональное использование времени.

Для выполнения поставленных целей занятия

Обучающийся должен **знать:**

-основные материалы и оборудование, применяемые при изготовлении прикусного шаблона;

-последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления съемного протеза при частичном отсутствии зубов;

- границы съемного протеза при частичном отсутствии зубов;

-требования к изготовлению прикусного шаблона;

- технику изготовления прикусного шаблона.

Обучающийся должен **уметь:**

- оценить качество модели;

- пользоваться инструментарием и оборудованием для изготовления прикусного шаблона;

-изготовить прикусной шаблон;

-проводить контроль качества выполняемой работы.

Междисциплинарные связи:

-Анатомия и физиология с курсом биомеханики зубочелюстной системы

-Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда

Методы оптимизации учебного процесса

1) ООД - ориентировочная основа действия.

2) Контроль исходного уровня знаний обучающихся.

Методическая разработка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 03.02.05 «Стоматология ортопедическая», базовый уровень образования.

Цель изучения данной темы - подготовка зубного техника, владеющего современными методами изготовления зубных протезов. Основной задачей преподавателя является подготовка выпускников к самостоятельной практической работе в качестве зубного техника.

При изучении темы будут формироваться следующие профессиональные и общие компетенции.

Профессиональные компетенции:

ПК1.1 Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество

ОК 3. Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Знать и применять способы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

ОК 5. Иметь навык использования информационных и коммуникационных технологий и профессиональной деятельности

ОК 6. Уметь работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результатом выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 8. Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 9. Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы занятия	Оборудование	Учебные пособия и средства контроля	Время
1.	Организационная часть занятия	-	Журнал для практических занятий.	5 мин.
	Сообщение темы и цели занятия Начальная мотивация учебной деятельности студента	-	Дневники для практических занятий.	5 мин.
2.	Контроль исходного уровня знаний.	-	Вопросы для исходного уровня знаний.	10 мин.
3.	Демонстрация преподавателем моделирования цельнолитого мостовидного протеза	1. Демонстрационная модель 2. Воск базисный 3. Набор инструментов (карандаш химический, шпатель зуботехнический, пинцет) 4. Фен 5. Индукционное устройство или электрошпатель	Эталон с готовым прикусным шаблоном	30 мин.
4.	Самостоятельная работа	.	-	175мин.
5.	Контроль, анализ и оценка практической деятельности обучающихся	-	Задачи на контроль усвоения темы	20 мин
6.	Заполнение дневников	-	-	5мин.
7.	Задание на дом		Задание записывается студентами в дневнике с указанием основной и доп. литературы	5 мин.
8.	Уборка рабочего места			15 мин.

ХОД ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Организационная часть занятия. Сообщение темы и цели занятия.

Начальная мотивация учебной деятельности студента.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методические обоснования
Преподаватель приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих в журнале, проверяет готовность обучающихся и рабочих мест к началу практического занятия (внешний вид, наличие инструментов)	Обучающиеся приветствует преподавателя. Дежурный называет отсутствующих, указывает причину	У обучающихся воспитывается организованность, дисциплинированность, конкретность требований и их единство
Преподаватель диктует студентам тему практического занятия, отмечает значимость успешного освоения практических навыков на этом занятии для качественной работы зубного техника, в его становлении, как специалиста	Обучающиеся записывают тему и задание в дневнике практических занятий	У обучающихся отмечается особый интерес к данной теме. Создаётся рабочее настроение в группе, мобилизуется внимание

2. Контроль исходного уровня знаний

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методические обоснования
Преподаватель проводит фронтальный опрос или учащимся задаются небольшие вопросы по ходу ответа	Обучающиеся отвечают на вопросы	Опрос проводится с целью выявления готовности обучающихся к данному практическому занятию, к самостоятельной работе

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

- Границы прикусного шаблона
- Как должен прилегать базис прикусного шаблона к модели
- Материалы и оборудование, используемые для изготовления прикусного шаблона
- Как должны располагаться окклюзионные валики на модели
- Для чего восковой базис укрепляют проволокой
- Какова должна быть высота, ширина восковых валиков

3. Демонстрация преподавателем технологии изготовления прикусного шаблона

Последовательность изготовления прикусного шаблона

1. Получаем модель из гипса, приступаем к изготовлению воскового базиса с прикусными валиками, необходимого для определения и фиксации центрального соотношения челюстей.



Рисунок 9. Рабочая модель

2. Расчерчиваем границы прикусного шаблона.



Рисунок 10. Расчерченная модель

3. Для изготовления прикусного шаблона берут половину пластинки базисного воска, разогревают ее над феном или горелкой с одной стороны и укладывают на увлажненную модель другой стороной. Пока воск находится в пластичном состоянии, его плотно прижимают к модели в пределах расчерченных границ, начиная с оральных участков. Теплым шпателем подрезают излишки.



Рисунок 11. Модель с базисом прикусного шаблона

4. По форме орального ската альвеолярного отростка верхней челюсти изгибают проволоку, захватывают ее в пинцет и слегка нагрев, укладывают в базис, упрочняя шаблон. Стандартную заготовку воска в виде валика

разогревают в теплой воде, изгибают по зубной дуге и укладывают на базис. При использовании базисного воска отрезают пластинку по ширине дефекта, оплавливают с двух сторон, скручивают в плотный рулон и укладывают на восковой базис, формируя по требуемым размерам и форме. Затем монолитно соединяем базис с валиками.



Рисунок 12. Базис с окклюзионными валиками

Восковой базис должен плотно прилегать к модели, соответствовать границам будущих протезов; иметь одинаковую толщину; края базиса должны быть закруглены; должен быть укреплен проволочной арматурой. Далее восковой шаблон передают в клинику для определения центрального соотношения челюстей.

3. Последовательность этапов изготовления базиса ортодонтического аппарата

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методические обоснования
Демонстрация преподавателем этапов изготовления прикусного шаблона	Обучающиеся наблюдают за работой преподавателя, отвечают на вопросы, задаваемые преподавателем в процессе демонстрации изготовления прикусного шаблона	У обучающихся начинают вырабатываться первые профессиональные навыки по технологии изготовления прикусного шаблона

4. Самостоятельная работа обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методические обоснования
Преподаватель контролирует действие обучающихся, помогает им при необходимости	Обучающиеся самостоятельно повторяют действия преподавателя	Обучающиеся закрепляют известные способы действий, вырабатывают профессиональные навыки по технологии изготовления прикусного шаблона

5. Контроль, анализ и оценка практической деятельности учащихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методические обоснования

Преподаватель проверяет выполненную работу у каждого учащегося. Работа оценивается индивидуально. Указываются недостатки при выполнении работы, обязательно вместе обучающимися находят причину этих недостатков и подсказываются пути их устранения	Указываются недостатки при выполнении работы, обязательно вместе обучающимися находят причину этих недостатков и подсказываются пути их устранения	У обучающихся вырабатывается ответственность к порученной работе, выявляется глубина теоретических знаний и правильность выполнения практических навыков
--	--	--

6. Заполнения дневников

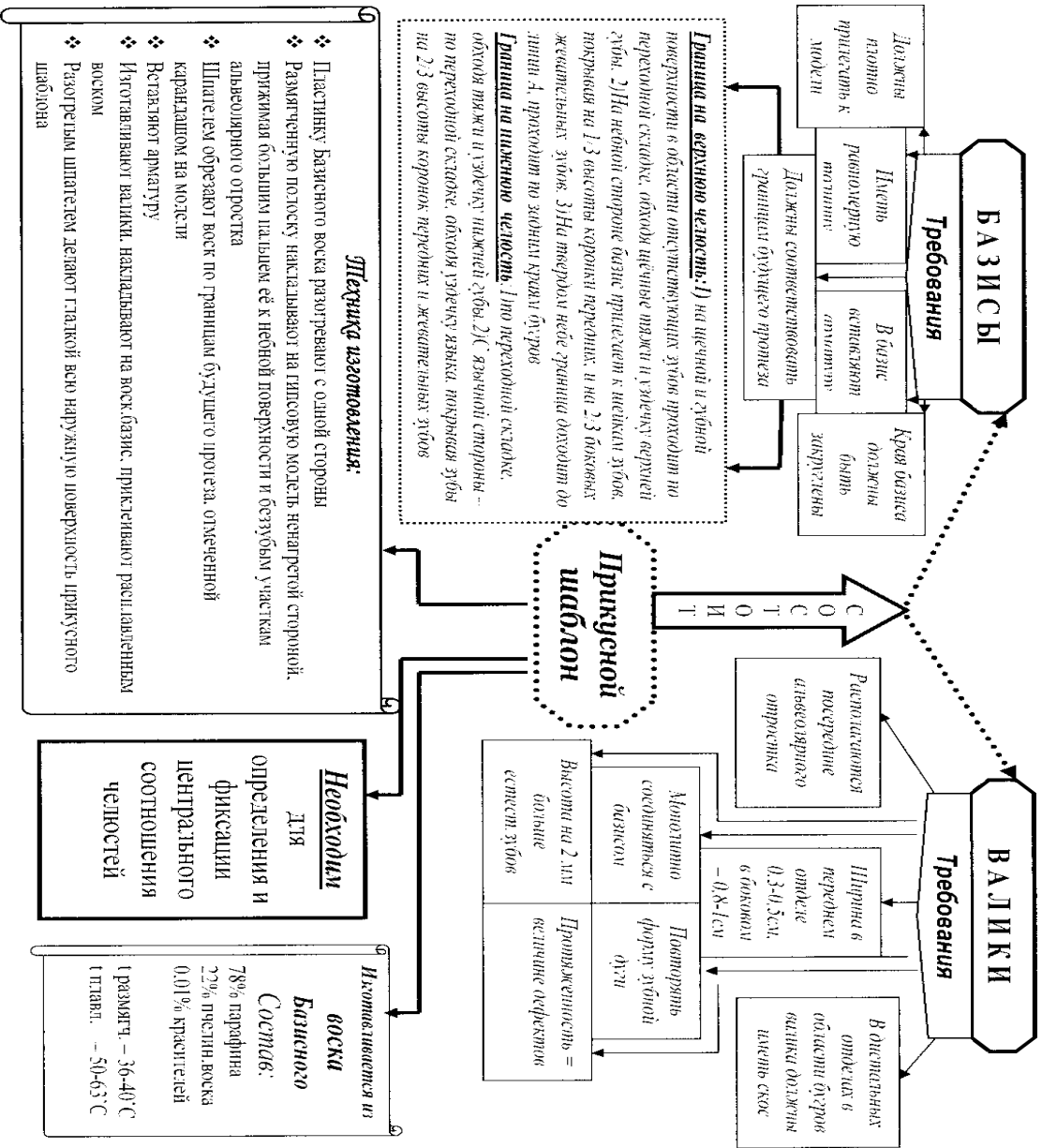
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методические обоснования
Преподаватель разрешает приступить к заполнению дневников практических занятий	Обучающиеся описывают в дневнике, какой объём работы они выполнили за данное практическое занятие	Дисциплинирует обучающихся, воспитывает в них чувство анализа проделанной работы

7. Задание на дом

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методические обоснования
Преподаватель диктует задание на дом с указанием литературы	Обучающиеся записывают задание в дневник практических занятий	Закрепление материала, пройденного на данном занятии, уроку придаётся чувство законченности

8. Уборка рабочего места

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методические обоснования
Преподаватель даёт указание по уборке рабочего места	Обучающиеся убирают рабочие места, сдают рабочее место дежурному, дежурные приступают к уборке з\т лаборатории	Воспитывается трудолюбие и аккуратность, любовь к порядку и чистоте



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнов, С.Д. Зубопротезная техника: учебник /– 2-е изд., испр. И доп. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 384 с.
2. Джемсон, Н.Дж.А. Частичные съемные протезы. – М.: МЕДпрессинформ, 2006. – 168 с.
3. Жолудев, С.Е., Неустроева, Т.Г. Особенности протезирования съемными конструкциями зубных протезов лиц, страдающих описторхозами//Аллергология и иммунология. -2012 том 13. -№1 - С. 100-101.
4. Жолудев, С.Е., Олешко, В.П., Баньков, В.И. Способы лечения непереносимости съемных зубных протезов//Панорама ортопедической стоматологии. 2003. № 3. с. 28 -30.
5. Жолудев, С.Е. Способы улучшения адаптации у лиц с проблемами непереносимости материалов съемных зубных протезов//Маэстро стоматологии. 2005. № 19. с. 22.
6. Жулев, Е.Н. Частичные съемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника. – Нижегородская государственная медицинская академия, 2000. – 428 с.
7. Каливраджиян, Э.С. Сборник лекций по дисциплине «Техника изготовления съемных пластиночных протезов». ГУП МО «Орехово-Зуевская типография» 2004. – 246 с.
8. Копейкин, В.Н., Демнер, Л.М. Зубопротезная техника. – М.: «Издательский дом «Успех», 1998. – 416 с.
9. Лебеденко, И.Ю., Каливраджиян Э.С., Ибрагимов, Т.И., Брагин, Е.А. Зубопротезная техника – М.: ООО «Медицинская пресса» 2008. – 372 с.
10. Миронова, М.Л. Съемные протезы: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 464 с.

11. Смирнов, Б.А., Щербаков, А.С. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник для медицинских училищ и колледжей/ - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 336 с.
12. Севбитова, А.В., Митина, Н.Е. Основы зубопротезной техники. – М.: Феникс, 2016. – 331 с.
13. Хоманн, А., Хильшер, В. Учебник зубопротезной техники. – «Квинтэссенция», 2008. – 276 с.