

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

31.02.01 Лечебное дело

(код и наименование специальности / профессии)

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства"

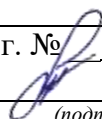
Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии

ОО и СГД

протокол от « 29 » августа 2023 г. № 1

Председатель ЦМК

(должность)



(подпись)

В.О. Абумова

(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Дик Е.Л., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета.....	19
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета.....	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета.....	30
5. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» является частью образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы.

Общеобразовательный учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен иметь практический опыт.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовнонравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

должен иметь практический опыт:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной общеобразовательного учебного предмета: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПР(б) 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
ПР(б) 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
ПР(б) 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
ПР(б) 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ПР(б) 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ПР(б) 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПР(б) 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
ПР(б) 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ПР(б) 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПР(б) 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ПР(б) 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ПР(б) 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной
--	---	---

	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской</p>

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
---	--	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к 	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,</p>
--	--	--

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания.</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета.

Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета составляет зачетных 108 академических часов, в том числе:

- контактной (аудиторной) работы: 72 часа,
- в том числе в форме практической подготовки (прикладной модуль): - часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр	Объем часов
Контактная (аудиторная) работа (всего)	1-2	72
в том числе:		
урок	1	34
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-
урок	2	38
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1-2	18
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Раздел 1. Человек в обществе		10	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		1)
	Контрольная работа №1 К/р «Типы обществ»		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его Деятельность.	Содержание учебного материала	4	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	1	1)

	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинского работника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинского работника.	1	1)
	Контрольная работа К/р «Познавательная деятельность»	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контеркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинского работника.	1	1)
	Контрольная работа 3 К/р «Духовная культура»	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	

Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научнотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	1)
	Профессионально ориентированное содержание: Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.	1	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		1)
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Профессионально ориентированное содержание: Достижения современного российского искусства. Образ медицинского работника в искусстве.	1	1)
	Контрольная работа №4 К\Р Наука, религия, искусство	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	1)
	Профессионально ориентированное содержание: Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения.	1	

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	4	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	1)
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	1	
	Контрольная работа 5 К/Р Рыночные отношения	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	4	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	1	1)
	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	
	Контрольная работа 6 Рынок труда	1	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	1)
	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	

	Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения.		
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	1)
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
	Контрольная работа 7 К/р Экономика и государство	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2	
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1	1)
	Контрольная работа №8 Международная экономика	1	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	2)
	К/р № 9 «Социальная структура общества»	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
	К/р № 10 «Семья. Этнические общности и нации».	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	2	
	Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
	Контрольная работа №1. Социальные нормы. Социальный конфликт.	1	
Раздел 5. Политическая сфера.		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	4	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1	

	<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.</p> <p>Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>	1	
	Контрольная работа № 12 К/р «Политическая система».	1	
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	Содержание учебного материала	4	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Контрольная работа № 13 К/р Политическая культура общества	1	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	20	
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	Содержание учебного материала	4	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	1	
	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	

	<p>Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	1	
	Контрольная работа № 14 К/р «Право в системе социальных норм»	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Контрольная работа №15 К/р «Основы конституционного права»	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	6	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1	

	Профессионально ориентированное содержание: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.	1	
	Контрольная работа №16 К/р «Правовое регулирование гражданских правоотношений»	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательств	Содержание учебного материала	4	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
	Контрольная работа №17 К/р «Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений.»	1	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
	Контрольная работа №18 К/р «Основы процессуального права».	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия:

- учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».
- Технические средства обучения:
 - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательного учебного предмета

Основные источники:

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2019
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2021
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017
4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017
5. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014
6. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014
7. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. – М.: 2015
8. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2014
9. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014
10. Обществознание, Марченко М.Н. – М., 2014.
11. Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. – М.: 2014
12. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2014
13. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2015
14. ЕГЭ 2016. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. – М.: 2015
15. ЕГЭ 2016. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: 2015

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М.: 2016

8. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М.: 2014

9. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М.: 2016

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, № 44. – Ст. 4147

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993

13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012

15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.

17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

18. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

Интернет- ресурсы

1. <http://history,standart.edu.ru> – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. <http://www.openclass.ru/communities/> – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. <http://festival.1september.ru/subjects> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.base.garant.ru– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
6. <http://www.istrodina.com> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется педагогическим работником в процессе проведения устных опросов, тестирования, поиска ответов на вопросы проблемного характера, а также выполнения обучающимися заданий-задач, заданий к схемам, таблицам, диаграммам, в процессе работы с документами и выполнения проектов.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем контрольным работам, включенным в рубежный контроль.

Контролируемые разделы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОК 01 ОК 05	К/р № 1 «Типы обществ»
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 02 ОК 04 ОК 05	К/р №2 «Познавательная деятельность»
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОК 03 ОК 05 ОК 06	К/р №3 «Духовная культура»
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	ОК 02 ОК 03	К/р №4 «Наука, религия, искусство»
Тема 2.3. Религия	ОК -5 ОК 06	
Тема 2.4. Искусство	ОК 01 ОК 05	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	ОК 02 ОК 07	К/р №5 «Рыночные отношения»
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 01 ОК 03 ОК 09	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 01 ОК 02 ОК 03	К/р №6 «Рынок труда»
Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОК 01 ОК 03	К/р №7 «Экономика и государство»
Тема 3.5. Экономика и государство	ОК 01 ОК 09	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 06 ОК 09	К/р №8 «Международная экономика»
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 01 ОК 05	К/р №9 «Социальная структура общества»
Тема 4.2. Семья в современном мире	ОК 05 ОК 06	К/р №10 «Семья. Этнические общности и нации»
Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОК 05 ОК 06	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 04 ОК 05	К/р №11 «Социальные нормы. Социальный конфликт»
Раздел 5. Политическая сфера.		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОК 05 ОК 06	К/р №12 «Политическая система»

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	ОК 03 ОК 04	К/р №13 «Политическая культура общества»
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОК 01 ОК 05 ОК 09	К/р №14 «Право в системе социальных норм»
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	ОК 02 ОК 06 ОК 07	К/р №15 «Основы конституционного права»
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ОК 02 Ок 05 ОК 06	К/р №16 «Правовое регулирование гражданских отношений»
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательств	ОК 02 Ок 05 ОК 09	К/р №17 «Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений.»
Тема 6.5. Основы процессуального права	ОК 02 Ок 05 ОК 09	К/р №18 «Основы процессуального права»
Дифференцированный зачет	ОК 02 Ок 05 ОК 09	Выполнение заданий промежуточной аттестации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Оценка умений и знаний студентов по истории происходит в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Предметом оценки служат освоенные основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Обществознание».

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля – контрольная работа в форме тестирования.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем контрольным работам, включенным в рубежный контроль.

Критерии оценок

В системе оценки достигнутых результатов используются следующие критерии:

«**Отлично**» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, изложено не менее 90% материала, положенного для ответа;

«**Хорошо**» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, изложено не менее 80% материала, положенного для ответа;

«**Удовлетворительно**» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, изложено не менее 70% материала, положенного для ответа;

«**Неудовлетворительно**» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать, или при изложении ответа получен менее 70% правильно изложенного материала.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1. Контрольная работа № 1 «Типы обществ»

2. Какой признак характеризует индустриальное общество?

1) низкая социальная мобильность 2) глобализация экономики 3) сословный тип стратификации 4) зарождение массовой культуры

2. Характерной чертой постиндустриального общества является:

1) расширение промышленного производства 2) замедление темпов развития 3) создание массовой культуры 4) использование компьютерных технологий

3. И традиционное и индустриальное общества характеризуются:

1) низкой социальной мобильностью 2) преимущественным развитием промышленности

3) сословным типом социальной стратификации 4) связью всех сфер жизни общества

4. Традиционное общество в отличие от индустриального:

1) имеет классовую стратификацию 2) является открытым 3) базируется на религиозном мировоззрении 4) поддерживает науку как социальный институт

5. Что является отличительной чертой индустриального общества?

- 1) приоритет ценностей коллективизма 2) превращение науки в общественный институт
- 3) низкая социальная мобильность 4) широкое использование компьютерных технологий

6. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

- 1) модернизации 2) глобализации 3) демократизации 4) информатизации

7. Сколько благ человек потребляет столько и должно быть произведено. Такая установка характерна для общества:

- 1) индустриального 2) массового 3) традиционного 4) информационного

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для:

- 1) традиционного общества 2) индустриальной цивилизации 3) аграрной цивилизации
- 4) феодального общества

9. Такие установки трудовой этики, как предпочтение отдыха труду, стремление зарабатывать не больше, чем это необходимо для удовлетворения основных потребностей, характерны для общества:

- 1) индустриального 2) массового 3) традиционного 4) информационного

10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- 1) формированием рыночной экономики 2) ограничением социальной мобильности
- 3) развитием средств массовой коммуникации 4) организацией фабричного производства

11. Верны ли следующие суждения?

А. Разрушение прежних общественных отношений и возникновение качественно новых – характерный признак социальной революции.

Б. Разновидность социальных революций - революции научные и технические, приводящие к возникновению принципиально новых способов взаимодействия человека с природой.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения об общественных изменениях?

А. Революции выступают в качестве наиболее болезненных для людей форм общественных изменений.

Б. Реформа представляет собой изменение в общественной жизни, как правило, инициируемое и осуществляемое властью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Выберите из предложенного признаки, характеризующие традиционное общество.

- 1) большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг
- 2) в управлении широко применяются электронные технологии
- 3) в сознании людей доминируют коллективистские ценности 4) в жизни общества важную роль играют локальные сельские общины
- 5) общество отличается низким уровнем социальной мобильности 6) динамичность общественных перемен.

2. Контрольная работа №2 «Познавательная деятельность»

Задание #1

Вопрос:

Какой из видов знания в наибольшей степени характеризует каждый из рисунков?

Изображение:



Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

- практическое
 художественное
 теоретическое
 религиозное

Задание #2

Вопрос:

Верны ли утверждения?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Субъектом познания может выступать как отдельный человек, так и совокупность людей.
 Один из создателей эволюционной теории Чарльз Дарвин по своим убеждениям был агностиком.
 Одним из методов познания является аналогия.
 В познавательной деятельности, в отличие от трудовой, результат не имеет практического значения.
 Стремление познать окружающую действительность характерно только для человека.

Задание #3

Вопрос:

Что из перечисленного относится к методам (формам) самопознания?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) рефлексия
- 2) моделирование
- 3) восприятие
- 4) самонаблюдение
- 5) тестирование
- 6) эксперимент

Задание #4

Вопрос:

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) познание мира
- 2) здравый смысл
- 3) житейский опыт
- 4) наблюдение
- 5) научное исследование

Задание #5

Вопрос:

Какому термину соответствует определение?

Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания, критерии его истинности.

Запишите ответ:

Задание #6

Вопрос:

Какому термину соответствует определение?

Творческая деятельность человека, направленная на получение достоверных знаний о мире.

Запишите ответ:

Задание #7

Вопрос:

Разновидность агностицизма.

Составьте слово из букв:

ЗОНЛМЦОВКАЕНИИН -> _____

Задание #8

Вопрос:

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«В процессе ____ (А) человек получает информацию об окружающем мире и о себе. Результаты изучения окружающего мира, полученные в ходе отражения, идеального воспроизведения ____ (Б) реального мира, составляют знания. Они определяются ____ (В) общества, фиксируются в языке и одновременно являются предпосылкой развития и производства новых знаний. Существует ____ (Г), которое опирается на здравый смысл и опыт повседневной деятельности. Оно является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей. Усилиями специалистов-учёных вырабатывается ____ (Д), сущность которого состоит в понимании действительности в её прошлом, настоящем и будущем. Наиболее общими объектами познавательной деятельности являются природа, общество и человек. Им соответствуют естественнонаучное, социальное и ____ (Е) знания».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) обыденное (житейское) знание
- 2) потребности
- 3) мышление
- 4) истина
- 5) прикладное
- 6) гуманитарное
- 7) научное знание
- 8) объективные факты
- 9) познавательная деятельность

___ Б
___ А
___ Е
___ В
___ Г
___ Д

Задание #9

Вопрос:

Определите последовательность этапов научного познания.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- выдвижение гипотезы
- проведение исследования
- формулировка проблемы
- формулировка теории

Задание #10

Вопрос:

Какому философскому направлению соответствует идея: "Мир непознаваем".

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) скептицизм
- 2) гносеологический оптимизм
- 3) агностицизм
- 4) экзистенциализм

3. Контрольная работа №3 «Духовная культура»

Задание #1

Вопрос:

Соотнесите духовные ценности с той или иной группой.

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

- 1) мировоззренческие ценности
- 2) нравственные ценности
- 3) эстетические ценности
- 4) религиозные ценности

- совесть
- жизнь
- вера
- прекрасное
- смирение
- достоинство
- время

Задание #2

Вопрос:

Единственный в своём роде, неповторимый, редкий, исключительный – ...

Ответ - имя прилагательное в именительном падеже единственного числа.

Запишите ответ:

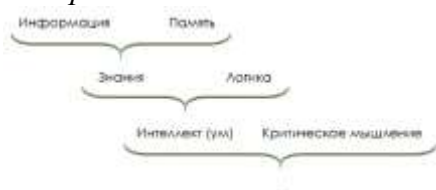
Задание #3

Вопрос:

Напишите термин, пропущенный в схеме.

Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.

Изображение:



Запишите ответ:

Задание #4

Вопрос:

Все термины, кроме двух, связаны с понятием "нравственные ценности". Какие термины "выпадают" из ряда?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) возвышенное
- 2) патриотизм
- 3) зло
- 4) судьба
- 5) свобода
- 6) ответственность

Задание #5

Вопрос:

Верны ли утверждения?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Убеждения человека формируются в подростковом возрасте и не изменяются в течение дальнейшей жизни.

Потребности человека характеризуют биологическую и социальную, но не духовную составляющую личности.

Знания и вера абсолютно противоположны друг другу.

Представления о ценностях относительны.

Сложившиеся общественные отношения, государственный строй, социальное окружение оказывают влияние на формирование духовного мира человека.

Задание #6

Вопрос:

Прочитайте, в котором пропущен ряд слов. Выберите слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь – это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, _____ (А) и потреблением _____ (Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются _____ (В). Духовная жизнь отдельной личности включает её потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и _____ (Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой её частью является _____ (Д) – область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является её _____ (Е), т.е. освоение культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) социализация
- 2) распространение
- 3) ценностные ориентации
- 4) эмоциональная сфера
- 5) духовные ценности
- 6) общественные отношения
- 7) культура
- 8) общество
- 9) социальный институт

- А
- Д
- Б
- В
- Е

__ Г

Задание #7

Вопрос:

Какому термину соответствует определение?

Чувство глубокой моральной удовлетворённости, полноты бытия.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) счастье
- 2) любовь
- 3) удовольствие
- 4) радость

Задание #8

Вопрос:

Какому термину соответствует определение?

Значимость, которую предмет или явление имеют для человека.

Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.

Запишите ответ:

Задание #9

Вопрос:

Соотнесите термины и определения.

Обратите внимание, что среди определений есть "лишние".

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Благоразумие; способность уместного применения знаний, с учётом конкретной ситуации.
- 2) Признание чего-либо истинным без предварительной фактической или логической проверки.
- 3) Устойчивые взгляды на мир, идеалы, принципы, принятые личностью в силу обдуманых и осознанных оснований.
- 4) Мыслительная способность, умственное начало у человека, определяющее его деятельность.
- 5) Информация об окружающем мире и самом человеке, которая отражена в сознании и закреплена памятью.

__ вера

__ убеждение

__ знание

Задание #10

Вопрос:

Способ построения, организации сложных систем, при котором части (элементы) системы распределены по уровням и вся система становится многоуровневой, многоступенчатой, обладающей в то же время свойством целостности.

Составьте слово из букв:

ИРХИЕАРЯ -> _____

4. Контрольная работа №4 «Наука, религия, искусство»

Задание #1

Вопрос:

Американский социолог Роберт Кинг Мертон выделил четыре основополагающих ценности, вокруг которых группируются нормы науки. Соотнесите эти ценности и их характеристики.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Первичным стимулом деятельности учёного является бескорыстный поиск истины, свободный от соображений личной выгоды.

- 2) Изучаемые наукой природные явления повсюду протекают одинаково, поэтому истинность научных выводов должна оцениваться по одним и тем же правилам.
- 3) В науке нельзя слепо доверяться авторитету предшественников, сколь бы высок он ни был.
- 4) Научное знание должно свободно становиться общим достоянием.
- незаинтересованность
- универсализм
- организованный скептицизм
- общность

Задание #2

Вопрос:

Наука способствует освоению новых и экономии уже освоенных ранее ресурсов.

О какой социальной функции науки идёт речь в данном случае?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) преобразующая
- 2) мировоззренческая
- 3) познавательная
- 4) регулирующая

Задание #3

Вопрос:

Что английский философ второй половины XVI – начала XVII века называл "пыткой, с помощью которой человек заставляет природу выдавать свои секреты".

Ответ напишите в именительном падеже единственного числа.

Запишите ответ:

Задание #4

Вопрос:

Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Такие показатели, как пульс, дыхание, измеряют с помощью датчиков, присоединяемых к телу. (Б) Учёные начали работу по усовершенствованию этих методов. (В) Метод – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций, практического или теоретического познания действительности. (Г) Был разработан образец зеркала, который с помощью веб-камеры выдаёт на вмонтированный в него экран необходимые показатели. (Д) Новые способы определения медицинских показателей имеют большую социальную значимость.

Определите характер каждого положения текста.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

- Д
- А
- Г
- Б
- В

Задание #5

Вопрос:

Соотнесите исторические формы религии и их характеристики.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Вера в сверхъестественные способности человека воздействовать на окружающий мир с помощью особых действий.

- 2) Вера в существование особой нематериальной субстанции – души, одушевление всего окружающего.
- 3) Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов.
- 4) Вера в сверхъестественную связь между родом и священным животным-прародителем.
- тотемизм
- магия
- фетишизм
- анимизм

Задание #6

Вопрос:

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) совершение богослужений
- 2) вера
- 3) обряды
- 4) культ
- 5) религия

Задание #7

Вопрос:

Прочитайте, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А)Мировыми называют наднациональные религии, которые объединяют людей общей веры независимо от их этнических, языковых или политических связей. (Б)Самой молодой из мировых религий является ислам. (В)Он возник в VII веке на Аравийском полуострове. (Г)Ислам – монотеистическая авраамическая религия. (Д)В исламе, пожалуй, в большей, чем в других мировых религиях, степени проявляется фаталистический характер.

Определите характер каждого из положений текста.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

- Б
- А
- В
- Г
- Д

Задание #8

Вопрос:

Все приведённые характеристики, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. Найдите характеристики, "выпадающие" из ряда.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) наглядность
- 2) пробуждение фантазии и воображения
- 3) нацеленность на получение объективной истины
- 4) достоверность и проверяемость результатов
- 5) эмоциональность восприятия
- 6) образность

Задание #9

Вопрос:

Все термины, за исключением двух, представляют собой виды искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) кино

- 2) библиотека
- 3) музей
- 4) театр
- 5) живопись
- 6) музыка

Задание #10

Вопрос:

Соотнесите виды искусства и критерии их выделения.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) пластическое
 - 2) временное
 - 3) синтетическое (пространственно-временное)
- ___ архитектура
___ дизайн
___ литература
___ живопись
___ цирк
___ балет

5. Контрольная работа № 5 «Рыночные отношения»

1. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики.

- 1) Контроль со стороны государства над производством;
- 2) свободное ценообразование;
- 3) экономическая свобода производителей;
- 4) преобладание государственной собственности;
- 5) централизованное планирование экономики;
- 6) разорение убыточных предприятий.

2. Найдите в приведенном ниже списке условия, необходимые для развития конкуренции производителей.

- 1) Снижение налогообложения;
- 2) экономическая свобода;
- 3) повышение требований к квалификации;
- 4) устранение чрезмерной монополизации экономики;
- 5) снижение затрат производства;
- 6) свободное ценообразование.

3. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выделите все характеристики данного рынка.

- 1) рынок средств производства
- 2) монополия
- 3) местный рынок
- 4) рынок услуг
- 5) олигополистический рынок
- 6) фондовый рынок

4. Приведены термины. Все, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».

- 1) спрос
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное распределение
- 4) конкуренция производителей
- 5) предложение
- 6) государственное ценообразование

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

- 1) совершенная конкуренция 2) совокупный спрос 3) рыночная экономика
 4) равновесная цена 5) экономическая свобода

6. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем:

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|-----------------|
| А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается | 1) командная |
| Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг | 2) традиционная |
| В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров | 3) рыночная |
| Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг | |
| Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом | |

7. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ

ВИДЫ РЫНКОВ

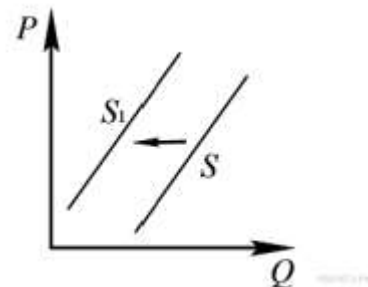
- | | |
|----------------------------|---|
| А) Программное обеспечение | 1) Рынок финансовых услуг |
| Б) Потребительские кредиты | 2) Рынок ценных бумаг |
| В) Приватизационный чек | 3) Рынок интеллектуальной собственности |
| Г) Валюта | |
| Д) Депозитный сертификат | |

8. Дополните схему



9.

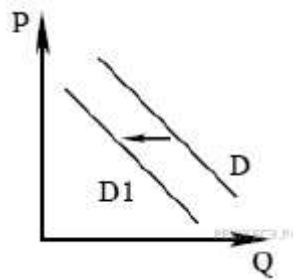
На рисунке отражено изменение предложения школьно-письменных принадлежностей на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена товара; Q – количество товара.) Это перемещение может быть связано с



- 1) увеличением количества предприятий в отрасли
 2) увеличением общего числа школьников
 3) внедрением новых технологий производства
 4) увеличением налогов с предприятий отрасли

10.

На графике отражено изменение ситуации на рынке услуг салонов красоты. Что из приведенного ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)



- 1) увеличение количества салонов красоты
- 2) существенное снижение доходов населения
- 3) снижение ассортимента косметических товаров в розничных магазинах
- 4) приближение летнего сезона

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «спрос». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно о законе спроса, другое – о факторах, влияющих на спрос.

12. Назовите три фактора, влияющих на величину предложения.

6. Контрольная работа №6 «Рынок труда»

Что является лишним в перечне основных механизмов рынка труда?

- 1) Спрос;
- 2) предложение;
- 3) равновесная цена;
- 4) государственный заказ.

2. Что является выражением цены труда?

- 1) Заработная плата;
- 2) объем выполненных работ;
- 3) затраченное время;
- 4) результаты труда.

3. В чем выражается предел падения цены на товар на рынке труда?

- 1) Минимальная заработная плата;
- 2) прожиточный минимум;
- 3) минимизация затрат труда;
- 4) минимизация ставки труда.

4. Экономическая свобода труда заключается:

- 1) в добровольности;
- 2) необязательности;
- 3) безработице;
- 4) полной занятости.

5. Безработица, возникающая по причине невостребованности специальности в связи с ее устареванием, называется:

- 1) фрикционная;
- 2) структурная;
- 3) частичная;
- 4) процентная.

6. Что является лишним в перечне политики государства в области занятости?

- 1) Переподготовка;
- 2) содействие во временном трудоустройстве;
- 3) общественные работы;
- 4) привлечение к уголовной ответственности.

7. Крупные предприятия и организации города проводят ежегодно ярмарки вакансий для молодежи и специалистов различных квалификаций. Это пример функционирования:

- 1) рынка информации;
- 2) рынка товаров и услуг;
- 3) рынка труда;
- 4) рынка капитала.

8. Развитие информационного общества способствовало росту спроса на услуги программистов и компьютерных аналитиков. Этот пример отражает ситуацию:

- 1) на рынке информации;
- 2) рынке товаров и услуг;
- 3) рынке труда;
- 4) рынке капитала.

9. Кто из перечисленных ниже не является участником рынка труда?

- 1) Пенсионер, работающий сторожем на автостоянке;
- 2) молодой специалист с отличным дипломом;
- 3) квалифицированный бухгалтер средних лет;
- 4) подросток 14 лет.

10. Кто не относится к экономически активному населению?

- 1) Безработный, ищущий работу;
- 2) строитель с 20-летним стажем непрерывной работы;
- 3) учитель, находящийся в отпуске;
- 4) 15-летний юноша, подрабатывающий грузчиком на рынке.

3. Да или нет?

- 1) Высший уровень ВВП, инвестиций и занятости достигается в ходе циклического подъема.
- 2) Эффективность использования трудовых ресурсов оценивается уровнем безработицы в обществе.
- 3) К экономически активному населению относятся все граждане страны.
- 4) Основной целью государственной политики занятости является вовлечение всех граждан страны на рынок труда.
- 5) Основной целью государственной политики занятости является формирование благоприятных условий для занятости населения и обеспечение предприятий работниками через повышение качества и конкурентоспособности работников.

4. Какие ответы правильные?

Экономическое содержание труда.

- 1) Фактор производства;
- 2) физические и умственные способности людей, используемые в процессе создания материальных благ;
- 3) социальная функция человека в обществе;
- 4) только физические затраты;
- 5) товар;
- 6) усилия людей по преобразованию окружающего мира.

5. Какое слово пропущено?

Рыночное предложение на рынке труда находится в прямой зависимости от ставки _____.

6. Исключите лишнее.

Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

Занятость, безработица, квалификация, гражданство, Трудовой кодекс РФ.

7. Найдите соответствия.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) профессиональная переподготовка кадров;
- 2) материальная поддержка безработных;
- 3) постановка на учет в центр занятости;
- 4) информация о рынке труда;
- 5) трудоустройство по специальности.

ВИДЫ ПОЛИТИКИ

В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ:

- А. Активная.
- Б. Пассивная.

8. Факт или мнение?

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Определите, какие положения носят:

- а) фактический характер;
- б) характер оценочных суждений.

* * *

(1) Заместитель министра труда и социального развития заявил, что на одну вакансию в России приходится 11 соискателей. (2) По официальной статистике, количество безработных в стране равняется 7 миллионам. (3) Но в министерстве считают, что данные ошибочны и реальное число безработных на 10 миллионов больше, не считая скрытой безработицы. (4) Огромную конкуренцию на рынке неквалифицированного труда россиянам создали гастарбайтеры из бывших республик Советского Союза.

9. Назовите выразителей спроса и предложения на рынке труда.

10. Объясните выражение «рынок труда вторичен». Приведите примеры.

11. Перечислите, что регулирует рынок труда..

12. Объясните выражение «спрос на рынке труда находится в обратной зависимости от ставки заработной платы, за которую работник согласен трудиться».

7. Контрольная работа №7 «Экономика и государство»

1 . Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политика государства	Характеристика
Денежно-кредитная (монетарная)	совокупность экономических мер по регулированию кредитно-денежного обращения, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста.
.....	государственное регулирование экономики, осуществляемое правительством с помощью налогов и государственных расходов.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.

3. Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными.

1) выдача лицензий; 2) установление квот; 3) контроль над ценами; 4) надзор за качеством; 5) кредитно-денежная политика; 6) налоговая политика.

Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие между сферами жизни общества и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Сфера жизни общества
А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп	1. социальная
Б) охватывает финансовые институты	2. экономическая
В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства	
Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой	
Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

А	Б	В	Г	Д

5. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

- 1) внедряются компьютерные технологии
- 2) формируется класс промышленных рабочих
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 4) существует разделение труда
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
- 6) происходит концентрация производства

6. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
- 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
- 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

7. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.
- 2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ.
- 3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.
- 4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления.
- 5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

8. Выберите верные суждения о видах и функциях налогов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Косвенный налог означает, что субъект налога и носитель налога - разные лица.
- 2) К прямым налогам относятся налоги на прибыль и на добавленную стоимость.
- 3) Косвенные налоги включаются в цену товара.
- 4) Контрольная функция налогов заключается в наполнении государственного бюджета.

5) Регулирующая функция налогов используется для влияния на производство и потребление товаров и услуг.

9. Выберите верные суждения о фискальной политике государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Фискальной политикой называется бюджетно-налоговая политика государства. 2) Государство проводит фискальную политику только в условиях командной и смешанной экономических систем. 3) Фискальная политика может быть стимулирующей и сдерживающей. 4) Фискальная политика направлена на регулирование экономики через налогообложение, структуру государственных расходов и систему государственных займов. 5) К средствам фискальной политики относится установление ключевой ставки процента.

10. Выберите верные суждения о государстве в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста. 2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы. 3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства. 4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность. 5) Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов.

11. Установите соответствие между видами статей бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета
А) акцизные сборы	1. расходные статьи
Б) обслуживание государственного долга	2. доходные статьи
В) налог с доходов физических лиц	
Г) выплата пенсий	
Д) продажа государственных облигаций	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

А	Б	В	Г	Д

12. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение спроса на отечественные автомобили 2) снижение предложения автомобилей иностранного производства 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране 4) рост цен на иностранные автомобили 5) снижение цен на автомобили отечественного производства 6) рост производства иностранных автомобилей

13. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) налоги с граждан и предприятий 2) прибыль от приватизации 3) государственные закупки товаров 4) государственные инвестиции 5) доходы от деятельности частных предприятий 6) доход от эмиссии денег

14. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) продажа государственных облигаций
 - 2) акцизные сборы
 - 3) обслуживание госдолга
 - 4) выплата пенсий
 - 5) взносы на социальное страхование
- б) содержание армии

15. Выберите из перечня функции, присущие только Центральному банку, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
 - 2) посредничество в кредите
 - 3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
 - 4) управление золотовалютными запасами страны
 - 5) поддержание устойчивости курса рубля
- б) осуществление денежной эмиссии

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокая способность к эффективному распределению (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) экономический рост
- 2) товары и услуги
- 3) ресурсы
- 4) государственный бюджет
- 5) экономическая система
- 6) производственные технологии
- 7) занятость населения
- 8) социальная дифференциация
- 9) безработица

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д

8.Контрольная работа №8 «Международная экономика»

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.

а
)
а
ф
о
в
в
и

мировой экономики.

а
)

6. Найдите соответствие указанным понятиям

В
В
П
5
н
а
К
д
у
ш
у
н
а
с

Понятие	Характеристика
а) международное разделение труда	1. интернационализация хозяйства ряда стран
б) интернационализация обмена	2. освобождение от государственного контроля
в) интеграция хозяйства	3. специализация экономики
г) регионализация экономики	4. международный обмен товарами
д) либерализация экономики.	5. интернационализация экономики
е) глобализация экономики	6. взаимопроникновение в экономику стран

7. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

а
б

Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

в
г

9. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества. 2) Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен в том числе и спросом на мировом рынке. 3) Международное технологическое разделение труда - это результат международных экономических связей. 4) Национальный фактор международного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями. 5) Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

в
г

10. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) дифференциации доходов 2) разделении труда 3) глобализации потребления 4) социальном неравенстве 5) возможностях Интернета
б) глобализации производства

в
г

11. В Канаде и Австралии много земли, а население сосредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они работают о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

а
б

1) инфляции 2) специализации 3) монополизации 4) конкуренции
5) информатизации 6) глобализации

в
г
д
е

12. Страны с теплым влажным климатом находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне последней засухи в Бразилии мировые производители активизировали

ж
з

и
к

л
м

продвижение собственных марок на кофейный рынок. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию
- 3) специализацию
- 4) монополизацию
- 5) информатизацию
- 6) гуманизацию

13. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) снижение предложения автомобилей иностранного производства
- 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) рост цен на иностранные автомобили
- 5) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) рост производства иностранных автомобилей

Выберите верные суждения о международной торговле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отказ от международной торговли обязательно приводит к повышению качества производимых товаров и услуг и росту их конкурентоспособности.
- 2) Внешнеторговая политика, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизмом.
- 3) Тарифные и нетарифные барьеры нацелены на стимулирование роста ВВП и защиту отечественных производителей от конкуренции.
- 4) К нетарифным барьерам относится введение квот на импорт товаров.
- 5) Импортные пошлины направлены на повышение предложения товаров, производимых за рубежом.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм - экономическая политика(А), направленная на защиту отечественных(В) от конкуренции со стороны иностранных(В). Таможенная.....(Г) представляет собой.....(Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего(Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производители
- 2) товары
- 3) государство
- 4) фирмы
- 5) потребление
- 6) экономика
- 7) пошлина
- 8) доход
- 9) налог

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

9. Контрольная работа №9 «Социальная структура общества»

Задание 1

Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

- 1) рабство
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты
- 5) касты

Задание 2

К высшему среднему классу социологи относят...

- 1) крупных бизнесменов
- 2) известных учёных
- 3) топ-менеджеров
- 4) политическую элиту страны
- 5) высококвалифицированных рабочих

Задание 3

Верны ли следующие утверждения?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Социальная зависимость может быть явной и скрытой.

___ Основным признаком, по которому выделяются социальные классы, марксисты считали отношение к собственности на средства производства.

___ Социальные отношения – устойчивые, осознаваемые участниками, ненормированные социальные взаимодействия.

___ "Синими воротничками" социологи называют представителей рабочего класса, которые, как правило, заняты физическим трудом.

Задание 4

Что из перечисленного не относится к социальным признакам?

- 1) уровень образования
- 2) профессия
- 3) возраст
- 4) статус
- 5) национальность
- 6) уровень дохода

Задание 5

Выберите верные суждения о социальной стратификации.

1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.

2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.

3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.

4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.

5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

Задание 6

Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

Задание 7

Найдите социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

Задание 8

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

Задание 9

Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя вертикальная социальная мобильность отсутствует.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

Задание 10

Выберите верные утверждения о социальной мобильности.

- 1) Вертикальная социальная мобильность предполагает смену социального статуса.
- 2) Расторжение брака является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

Задание 11

Выберите верные суждения о социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы людей.
- 2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку.
- 3) Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы.
- 4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества.
- 5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

Задание 12

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков в тексте.

«Социальное неравенство характеризует соотносительное положение отдельных личностей и социальных _____ (А). Конкретные групповые или индивидуальные _____ (Б) признаны членами общества, и в общественном мнении им приписана некая значимость. Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как _____ (В) – распределение общественных групп в иерархическом порядке. И понятие «средний класс» как раз и описывает такое социально комфортное положение: экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе _____ (Г), гражданские права. Социальное неравенство определяется в первую очередь значимостью и _____ (Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим _____ (Е) социального статуса».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- | | | |
|------------------|-----------------|----------------|
| 1) статус | 4) критерий | 7) авторитет |
| 2) стратификация | 5) социализация | 8) мобильность |
| 3) престиж | 6) группа | 9) профессия |

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Контрольная работа №10 «Семья. Этнические общности и нации»

- 1) Союз лиц основанный на браке, родстве, воспитании детей ?
 - А) поколение
 - Б) народ
 - В) семья
- 2) Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
 - А) брак
 - Б) семья
 - В) племя
- 3) Функция семьи состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи.
 - А) воспитательно - регулятивная
 - Б) воспитательно - репродуктивная
 - В) рекреативная
- 4) При определении родства исходят из критериев:
 - А) супружеского родства
 - Б) культурных традиций
 - В) разделения труда

- Г) кровнородственной связи
- 5) Ядром семьи являются
- А) связь поколений
- Б) брачные отношения
- В) общая хозяйственная деятельность
- 6) В состав нуклеарной семьи входят
- А) родители и дети
- Б) родители и дети, бабушки и дедушки
- В) все кровные родственники
- 7) Биологическое воспроизводство человека как вида- это
- А) регулятивная функция
- Б) рекреативная функция
- В) репродуктивная функция
- 8) Хозяйственно – бытовая функция подразделяется на функции
- А) производства материальных благ
- Б) наследование семейного имущества
- В) обеспечение комфорта и уюта
- Г) обеспечении потребности в любви и дружбе
- 9) Продолжительность поколения?
- А) 50 лет
- Б) 60 лет
- В) 30 лет
- 10) В семьях традиционного типа преобладают
- А) эмоции и свобода
- Б) разногласия и ссоры
- В) порядок и стабильность
- 11) Нуклеаризация семьи – это стремление
- А) жить вместе с родителями
- Б) жить отдельно от родителей
- В) не регистрировать брак
- 12) Непрерывно воспроизводящая себя совокупность людей, проживающих на одной территории?
- А) демография
- Б) народонаселение
- В) нация
- 13) Распределённость населения по определённым группам – это
- А) миграция
- Б) демографические процессы
- В) демографическая структура
- 14) Переход людей из одной демографической группы в другую – это
- А) демографическая мобильность
- Б) демографическая структура
- В) демографические процессы
- 15) Изменение народонаселения зависит от
- А) экономики
- Б) традиций
- В) культуры
- Г) территории
- 16) Перемещение людей из страны в страну, из одного района в другой, из города в деревню – это
- А) эмиграция
- Б) иммиграция

- В) миграция
- 17) Въезд в страну из – за рубежа – это
- А) эмиграция
- Б) иммиграция
- В) миграция
- 18) Выезд за пределы страны на длительный срок для постоянного проживания
- А) эмиграция
- Б) иммиграция
- В) миграция
- 19) В РБ миграционные процессы усилились после
- А) получения суверенитета
- Б) Вхождения в ООН
- В) катастрофы на ЧАЭС
- 20) В пенсионном возрасте в РБ находится
- А) каждый 7
- Б) каждый 5
- В) каждый 10
- 21). Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается понятием
- 1) народность
- 2) нация
- 3) национальность
- 4) народ
- 22) Найдите в списке этнические общности и запишите цифры, под которыми они указаны
- 1) племена
- 2) провинциалы
- 3) народности
- 4) нации
- 5) творческие союзы
- 6) граждане
- 23) В России наций и народностей проживает более
- 1) 10
- 2) 30
- 3) 50
- 4) 100
- 24) Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).
- 1) нация
- 2) народность
- 3) род
- 4) племя
- 5) народ
- 25). Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется
- 1) диаспорой
- 2) идиомой
- 3) этносом
- 4) племенем
- 26) Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется
- 1) ксенофобией
- 2) ассимиляцией

3) дискриминацией

4) национализмом

27) Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Курская область

2) Чукотский автономный округ

3) Республика Татарстан

4) Республика Башкортостан

5) Иркутская область

6) Красноярский край

7) Приморский край

8) Еврейская автономная область

28) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) национальная общность; 2) национальный язык; 3) национальные интересы; 4) национальный парк; 5) национальная культура; 6) национальная экономика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

29). В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово

Племя; этнос; нация; род; народность.

30) Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, — это

1) экоцид

2) геноцид

3) ксенофобия

4) национализм

31) Выберите верные суждения об этнических общностях и взаимодействиях между ними и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общность территории играет важнейшую роль на этапе формирования этнической общности, однако в дальнейшем может быть утрачена.

2) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании.

3) К этническим общностям относят семью, род, племя, народность и нацию.

4) Направлениями развития и взаимодействия этнических общностей являются интеграция и дифференциация.

5) Нация как форма этнической общности складывается в постиндустриальном обществе.

32). Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Разновидностью этноса является народность.

2) Появление наций предшествовало возникновению государства.

3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.

4) Различают этническое и гражданское понимание нации.

5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

33). Найдите в приведенном ниже списке исторические типы этнических общностей. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) племя
- 2) род
- 3) народность
- 4) класс
- 5) нация
- 6) община

34) К федеративным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся

- 1) Россия
- 2) США
- 3) ФРГ
- 4) Индия

11. Контрольная работа №11 «Социальные нормы. Социальный конфликт»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; социальная мобильность.

Выбишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт имеет только негативные последствия.

Б. Столкновение интересов социальных групп отражает межличностный конфликт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Участниками социального конфликта могут быть значительные по численности группы и общности.

Б. Любой социальный конфликт приводит к разрушительным для общества последствиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

Б. Человек выполняет в обществе различные роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.

Б. Образование является характеристикой достигаемого статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.

Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в текущий период его жизни.

Б. Социальный статус человек получает при рождении и в течение жизни не изменяет его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о способах разрешения конфликтов?

А. Конкуренция является одним из эффективных способов выхода из конфликта.

Б. Переговоры, посредничество часто используются при решении международных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальные статусы подразделяются на предписанные и достигаемые.

Б. Человек может обладать разными статусами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества — это различные виды социальных общностей и отношения между ними.

Б. Социальная структура отражает социальное неравенство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Основные социальные роли человека:

- 1) Работник
- 2) Спортсмен
- 3) Гражданин
- 4) Шахматист-любитель

15. Соотнесите статус и социальную позицию

СТАТУС	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ
1. Предписанный статус	А) Уровень образования
2. Достижимый статус	Б) национальность
	В) материальное положение
	Г) пол

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

16. Кирилл и Николай узнали, что Михаил пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Кирилл просто прекратил всякое общение с Михаилом, а Николай попытался через друзей узнать о причинах поступка Михаила. Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осознание противоречия интересов
- 2) поиск пути выхода из конфликта
- 3) выход без уступок и отстаивания своих интересов
- 4) участие третьей стороны

Черты сходства Черты отличия

17. Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП
А) москвичи	1) этнические
Б) молодёжь	2) демографические
В) русские	3) территориальные
Г) новосибирцы	
Д) татары	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

18. Запишите слово, пропущенное в таблице.

КРИТЕРИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Доход	Количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени Способность навязывать свою волю независимо от желания других людей

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Социальная мобильность	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
Социальная ...	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню их богатства, власти или престижа

12. Контрольная работа №12 «Политическая система»

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Объекты науки	
Наука	Объекты науки
.....	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим институтам.

- 1) власть 2) парламентаризм 3) собственность 4) партия 5) выборы
6) университет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач. 2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт. 3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов. 4) Политическая власть - это и инструмент господства, и эффективное средство интеграции общества и поддержания общественного порядка. 5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этой традицией.

5. Установите соответствие между признаками и типами государства.

Признаки	Типы государств
А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами	1) только правовое государство
Б) независимость судов от исполнительной власти	2) государство любого типа

Тест: «Политика и власть». Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные отношения	Характеристика
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства
.....	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Многопартийность, вариативность программ, многообразие позиций СМИ, конкуренция лидеров, политический плюрализм, различие политических взглядов.

3. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) политические партии 2) общественные движения 3) семья 4) гражданское общество 5) избирательная система 6) бизнес

. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Признаком государственной власти является монопольное право использовать силу в пределах страны. 2) В соответствии с целями своей деятельности государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную. 3) Принцип разделения властей реализуется только в демократических государствах. 4) По основному субъекту осуществления власть бывает унитарная и республиканская. 5) Политической властью называют способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели.

5. Установите соответствие между формами государства и критериями классификации, по которым они выделены.

Формы государства	Критерии классификации
А) федеративное	1) политический режим
Б) демократическое	2) государственное устройство
В) авторитарное	3) форма правления
Г) унитарное	
Д) республиканское	

А	Б	В	Г	Д

6. Выберите верные суждения о государственной политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику. 2) Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
- 3) Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений. 4) Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
- 5) Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

7. Выберите верные суждения о политике и политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Любая власть в государстве носит политический характер. 2. Государственной властью обладают партии и общественные движения. 3. К экономическим ресурсам власти относится способность повышения социального статуса, социального обеспечения, медицинского обслуживания. 4. Отлаженный государственный механизм, подготовленный аппарат управления относятся к политическим ресурсам власти. 5. Управление – это использование полномочий власти по формированию целенаправленного поведения объектов.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

« ... (А) проявляется в обязательности решений власти для всего населения, возможности отмены решений других организаций, исключительным ... (Б) устанавливать общеобязательные права и обязанности и применять насилие. Уважение суверенитета другой страны является основополагающим принципом ... (В), который закреплён в уставе ООН. В том случае, если ... (Г) является суверенной, она распространяется на всё население и все организации общества (в том числе и политические), а также обладает правом отменять решения других общественных властей. Кроме того, государственная (суверенная) власть имеет в своём распоряжении средства давления и ... (Д), которыми больше никто не располагает на данной территории (...(Е), милиция, тюрьма)».

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1) государственная власть | 6) право |
| 2) церковь | 7) воздействие |
| 3) армия | 8) политика |
| 4) суверенитет | 9) анархия |
| 5) международное право | |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права					
Г) взаимная ответственность государства и гражданина					
Д) верховенство права (закона) в обществе					

А	Б	В	Г	Д

6. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное собрание РФ 2) Администрация Президента РФ 3) Органы местного самоуправления 4) Суды Российской Федерации 5) Победившие на выборах политические партии 6) Правительство Российской Федерации

7. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.. 1) Осуществление политической власти лежит в основе института

государства. 2) Государственная власть является более широким понятием, чем политическая власть. 3) Государственная власть действует на основе правовых норм. 4) Под легитимностью политической власти понимается строгое соблюдение органами власти законов государства. 5) Во всех современных государствах политическая власть разделена на три самостоятельных ветви.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Целью всякой ... (А) является власть - влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет ... (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, ... (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения ... (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают ... (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет ... (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм».

Список терминов:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) Деятельность человека | 6) характер изменений |
| 2) социальная среда | 7) политические роли |
| 3) правомерность | 8) политическое участие |
| 4) политический процесс | 9) ресурсы |
| 5) политическая деятельность | |

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

13. Контрольная работа №13 «Политическая культура общества»

1. Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры

- 1) Интегративная функция политической культуры связана с формированием у граждан необходимых для участия в политической жизни страны знаний, взглядов, убеждений.
- 2) Для подданнического типа политической культуры характерно пассивное отношение к политической системе.
- 3) Носители гражданской политической культуры стремятся быть активными участниками политического процесса.
- 4) Нормативная функция политической культуры связана с формированием политических качеств, политической социализацией личности.
- 5) Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам.

2. Установите соответствие между типами политической культуры и их признакам.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

- А) отсутствие интереса личности к политической жизни
- Б) приверженность личности сложившимся политическим институтам

- 1) подданническая политическая культура

- В) высокая политическая активность личности
 Г) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе
 Д) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам
 Е) пассивное подчинение личности требованиям власти

2) демократическая (гражданская) политическая культура

3. В стране Р часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное количество голосов на выборах; часть — кандидатам, выдвинутым от политических партий. Такой порядок характеризует избирательную систему страны Р как

- 1) пропорциональную 2) альтернативную 3) мажоритарную 4) смешанную

4. Инициативная группа выдвинула 36-летнюю гражданку Российской Федерации К., юриста по профессии, постоянно проживающую в стране в течение 5 лет, кандидатом на пост Президента РФ. Избирательная комиссия отказалась регистрировать эту кандидатуру по причине

- 1) несоответствия пола 2) несоответствия возраста 3) несоответствия срока проживания на территории РФ 4) несоответствия профессии

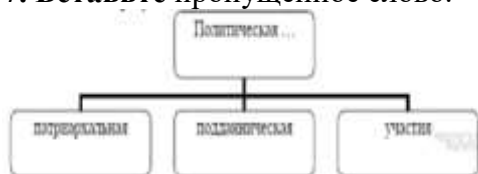
5) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

- 1) выборы 2) регистрация юридического лица 3) уплата налогов 4) обращение в органы государственной власти 5) референдум 6) членство в политической партии

6. Какая из приведённых ситуаций свидетельствует о нарушении демократической процедуры выборов?

- 1) Гражданам, не имеющим возможности прийти на избирательный участок по состоянию здоровья, избирательные урны могут быть доставлены на дом. 2) Представитель семьи по предъявлению паспорта голосует за членов своей семьи. 3) Граждане имеют равные избирательные права (один человек - один голос). 4) В случае отъезда в день голосования можно взять открепительный талон и проголосовать на другом избирательном участке.

7. Вставьте пропущенное слово.



б) 1) раскройте смысл понятия «политическая культура».

2) привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения:

- одно предложение должно содержать информацию о типах политических культур
 — второе предложение должно содержать информацию об элементах политической культуры

14. Контрольная работа №14 «Право в системе социальных норм»

15. Контрольная работа №15 «Основы конституционного права»

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
 2) сохранение исторического и культурного наследия
 3) участие в выборах органов власти
 4) уплата налогов
 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
 6) пользование родным языком

2. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) получение высшего образования
- 4) заключение брака
- 5) исповедование определённой религии
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

3. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

4. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

5. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

6. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

7. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)

- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

8. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического идеологического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

9. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закреплённым в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

10. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

11. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми эти положения указаны.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, её недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

12. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

13. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.

- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.
14. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) право на социальное обеспечение
 - 2) право на жизнь
 - 3) право на жилище
 - 4) право на защиту чести и доброго имени
 - 5) право на свободу и личную неприкосновенность
15. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) право на социальное обеспечение по старости
 - 2) право на жизнь
 - 3) право на жилище
 - 4) право на защиту чести и доброго имени
 - 5) право на свободу и личную неприкосновенность
16. Конституция РФ закрепляет принцип политического и идеологического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
 - 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
 - 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
 - 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
 - 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
17. Что из перечисленного относится к группе культурных свобод и прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) свобода творчества
 - 2) участие в культурной жизни
 - 3) сохранение исторического и культурного наследия
 - 4) сохранение природы и окружающей среды
 - 5) доступ к культурным ценностям
18. Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) право на доступ к любым государственным должностям
 - 2) право избирать и быть избранным
 - 3) право на защиту чести и доброго имени
 - 4) право на свободу и личную неприкосновенность
 - 5) право обращаться в органы государственной власти
19. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) право участвовать в отправлении правосудия
 - 2) право на жизнь
 - 3) право на защиту своей чести и доброго имени
 - 4) право быть избранным в органы государственной власти
 - 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров
20. Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) право вносить проекты федеральных законов

- 2) право на судебную защиту
- 3) право на самоопределение
- 4) неподотчётность органам государственной власти
- 5) запрет на ограничение прав местного самоуправления

21. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.
- 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
- 4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

22. Что из перечисленного ниже закреплено в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) персональный состав Государственного Совета РФ
- 2) структура Администрации Президента РФ
- 3) форма государства
- 4) перечень преступлений и наказаний за них
- 5) основы конституционного строя

23. Согласно Конституции РФ, наша страна является социальным государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ
- 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- 3) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) укрепление обороноспособности страны.

16. Контрольная работа №16 «Правовое регулирование гражданских отношений»

1. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

2. Найдите в приведённом ниже списке формы, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное объединение
- 2) хозяйственное общество
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) производственный кооператив
- 5) потребительский кооператив
- 6) благотворительный фонд

3. Выберите верные суждения о гражданско-правовой ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Гражданско-правовую ответственность в полном объёме несут лица, достигшие 18 лет.
- 2) Гражданско-правовая ответственность носит имущественный характер.
- 3) Гражданско-правовая ответственность может предполагать лишение свободы.
- 4) Гражданско-правовая ответственность может быть предусмотрена законом или договором.

5) Гражданско-правовую ответственность несут только физические лица.

4. Выберите верные суждения о гражданском праве. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.

2) В основе взаимоотношений партнёров – частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях.

3) Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.

4) Гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т.п., регулирует авторское право.

5) К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относят предупреждение, дисквалификацию.

5. Выберите верные суждения об имущественных и неимущественных правах и способах их защиты. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Имущественными правами являются правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.

2) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.

3) Вещи могут быть делимыми и неделимыми, движимыми и недвижимыми.

4) Предоставив имущество в аренду, арендодатель лишается права собственности на него.

5) Защита неимущественных прав регулируется кодексом об административных правонарушениях.

6. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) штраф
- Б) взыскание неустойки
- В) компенсация морального вреда
- Г) лишение специального права
- Д) дисквалификация
- Е) конфискация орудия совершения правонарушения

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) административное право

7. Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО

- А) товарищество собственников недвижимости
- Б) религиозное объединение
- В) общество с ограниченной ответственностью
- Г) крестьянское (фермерское) хозяйство
- Д) потребительский кооператив

ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

- 1) коммерческие организации
- 2) некоммерческие организации

8. Установите соответствие между примерами и видами сделок: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД СДЕЛКИ
А) договор дарения	1) возмездная
Б) договор хранения с участием профессионального хранителя	2) безвозмездная
В) завещание	
Г) договор мены	
Д) договор аренды	

9. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД ПРАВА
А) право на охрану здоровья	1) имущественное
Б) право на семейную тайну	2) неимущественное
В) право изобретателя на вознаграждение	
Г) право на свободу творческой деятельности	
Д) право на наследование собственности родителей	

10. Установите соответствие между правомочиями и возрастом их самостоятельной реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОМОЧИЕ	ВОЗРАСТ РЕАЛИЗАЦИИ
А) открывать вклады в кредитных учреждениях	1) с 14 лет
Б) самостоятельно совершать любые сделки	2) с 16 лет
В) самостоятельно осуществлять права автора результатов интеллектуальной деятельности	3) с 18 лет
Г) быть членом кооператива	
Д) подать заявление о признании полностью дееспособным	

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское право — одна из важнейших отраслей _____ (А). _____ (Б) гражданского права

включает две группы отношений: имущественные и личные неимущественные отношения. Имущественные отношения возникают по поводу _____ (В) и принимают экономическую форму товара. К характерным особенностям гражданско-правового регулирования относятся юридическое равенство субъектов права, _____ (Г) субъектов в принятии решений и их реализации, имущественный характер ответственности.

Участниками гражданских правоотношений выступают физические (граждане) и юридические (организации) лица. Правовое положение гражданина как участника

гражданских правоотношений определяется такими его качествами, как _____ (Д) и дееспособность. Юридическое лицо — это организация, которая имеет в собственности, _____ (Е) или оперативном управлении имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1) инициативность | 2) правотворчество | 3) частное право |
| 4) хозяйственное ведение | 5) предмет | 6) материальные блага |
| 7) правоспособность | 8) гражданство | 9) публичное право |

12. Укажите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским Кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

17. Контрольная работа №17 «Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений.»

Часть 1

1. Административное право регулирует правоотношения, складывающиеся в области

1) имущественных и личных неимущественных правоотношений

2) осуществления исполнительной власти

3) труда и занятости

4) социально-экономических прав и интересов граждан

2. Объектом уголовно-правовых отношений является(ются)

1) общественный порядок и общественная безопасность

2) система исполнительной власти

3) взаимоотношения работника и работодателя

4) взаимоотношения между супругами

3. Единственным источником уголовного права является

1) Конституция РФ

2) международные договоры, подписанные Российской Федерацией

3) Уголовный кодекс РФ

4) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

4. К какому виду норм относится требование не нарушать правила дорожного движения?

1) дозволениям

2) запретам

3) предписаниям

4) обязываниям

5. Заказное убийство, как правило, квалифицируется как

1) прямой умысел

2) косвенный умысел

3) преступное легкомыслие

4) преступная небрежность

6. Для возникновения административных правоотношений необходимо, чтобы хотя бы одна из сторон

1) достигла возраста 18 лет

2) являлась органом или должностным лицом исполнительной власти

3) являлась юридическим лицом
4) являлась некоммерческой организацией
7. В соответствии с Уголовным кодексом РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления

1) 12 лет

2) 14 лет

3) 16 лет

4) 18 лет

8. Административным наказанием является

1) замечание

2) выговор

3) предупреждение

4) увольнение

9. К видам уголовного наказания относится

1) увольнение

2) предупреждение

3) штраф

4) административный арест

10. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения

1) 14 лет

2) 15 лет

3) 16 лет

4) 18 лет

11. К мерам воспитательного воздействия относится

1) предупреждение

2) штраф

3) лишение свободы на определенный срок

4) ограничение свободы

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «состав административного правонарушения».

Деяние, умысел, вина, неосторожность, наказание, субъект, объективная сторона.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Выберите в приведенном перечне четыре административных правонарушения.

1) незаконная порубка деревьев

2) опоздание на работу

3) нарушение правил охоты

4) распитие спиртных напитков в общественном месте

5) доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения

6) нарушение сроков поставки товара

3. Установите соответствие между участником (субъектом) уголовного преступления и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Участник преступления

А) исполнитель⁴

Б) организатор³

В) подстрекатель²

Г) пособник¹

Характеристика

1) лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо

устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы

2) лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом

3) лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими

4) лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями)

4. Выберите из приведенного списка преступления против личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) **причинение смерти по неосторожности**

2) создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ

3) **истязание**

4) **оставление в опасности**

5) неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие

6) **побой**

18. Контрольная работа №18 «Основы процессуального права»

1. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) следователь
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) обвинение
- 2) защита

2. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) защита личности от необоснованного обвинения
- Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления
- В) разрешение экономических споров
- Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом
- Д) защита прав субъектов хозяйствования

ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) уголовное судопроизводство
- 2) арбитражное судопроизводство

3. Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ

ВИДЫ ПРОЦЕССОВ

- А) подозреваемый
- Б) истец
- В) потерпевший
- Г) следователь
- Д) ответчик

- 1) гражданский процесс
- 2) уголовный процесс

4. Установите соответствие между гражданским и уголовным процессами и их участниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ

- А) защитник
- Б) свидетели
- В) переводчик
- Г) эксперты
- Д) обвиняемый

ГРАЖДАНСКИЙ И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕССЫ

- 1) общее в составе участников
- 2) участники только одного процесса

5. Соотнесите процессуальные действия и виды процессов, в рамках которых могут быть осуществлены данные процессуальные действия.

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ

- А) Предъявление иска
- Б) Издание судебного приказа
- В) Вынесение приговора
- Г) Возбуждение исполнительного производства
- Д) Проведение обыска

ВИД ПРОЦЕССА

- 1) уголовный
- 2) гражданский

6. Установите соответствие между участниками и сторонами уголовного судопроизводства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) защитник
- Д) дознаватель

СТОРОНЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

7. Установите соответствие между примерами и видами судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Судья назначил судебное слушание по делу о разбойном нападении на инкассаторов.
- Б) Марфа и Касьян подали в суд заявление о расторжении брака.
- В) Полина была оштрафована и лишена права управления транспортным средством на два года за управление транспортным средством в состоянии опьянения.
- Г) Павел подал заявление в суд по вопросу установления отцовства.

ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) уголовное
- 2) гражданское
- 3) административное

Д) Судья объявил решение о прекращении деятельности еженедельного журнала.

8. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами уголовного судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) следователь	1) защита
Б) гражданский ответчик	2) обвинение
В) подозреваемый	
Г) орган дознания	
Д) потерпевший	

9. Установите соответствие между участниками и типами судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК	ТИП СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) обвиняемый	1) уголовное
Б) ответчик	2) гражданское
В) частный обвинитель	
Г) потерпевший	
Д) представитель истца	

6. Дифференцированный зачет в форме проверочной работы.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

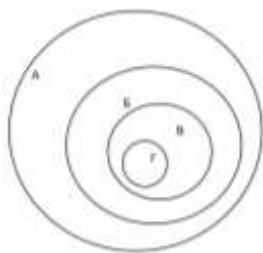
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более

ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ / М.С. Кузин /
« ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

_____ (наименование общеобразовательного учебного предмета)

по специальности / профессии

_____ (код и наименование специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

_____,
протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)