

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

31.02.01 Лечебное дело.

(код и наименование специальности / профессии)

Организация-разработчик:


Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства"

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии
ОО и СГД

протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Председатель ЦМК

(должность)



(подпись)

В.О. Абумова

(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Тищенко Николай Викторович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета | 9 |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» является частью образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы.

Общеобразовательный учебный предмет «География» является учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

□ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

□ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

□ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

□ воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

□ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

□ нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

□ понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен иметь практический опыт**:

- работы с учебной, научной, справочной литературой, электронными источниками информации, библиотечными фондами; - составления библиографического описания;

- применения методов, техник влияющие на успешное обучение;

- конспектирования, работы по лекции;

- проведения дискуссий, докладов;

- совместной работы в коллективе и команде, применения приемов эффективного общения, решения спорных вопросов;

- самоанализа личностных, профессиональных качеств и определение шагов профессионального развития и самообразования;

- письменно и устно излагать свои мысли, описывать социальную и историческую значимость своей специальности, соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы

| Код | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|---|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

| | |
|--------|--|
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| MP 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| ПРб 01 | Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
| ПРб 02 | Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| ПРб 03 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| ПРб 04 | Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; |

| | |
|--------|--|
| ПРб 05 | Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
| ПРб 06 | Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |
| ПРб 07 | Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
| ПРб 08 | Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем. |

1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета

Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета составляет 72 академических часа, в том числе:

- контактной (аудиторной) работы: 72 часов.
- Самостоятельная работа: 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Семестр | Объем часов |
|---|---------|-------------|
| Контактная (аудиторная) работа (всего) | | 72 |
| в том числе: | | |
| лекции (если предусмотрено) | 1 | 21 |
| лекции (если предусмотрено) | 2 | 26 |
| практических работ | 1 | 6 |
| практических работ | 2 | 5 |
| контрольных работ | 1 | 5 |
| контрольных работ | 2 | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачет | 1 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачет | 2 | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 1 ч. | ОК 01. ОК 02. |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 31 ч. | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту | 5 ч. 4 ч. | ОК 02. ОК 04. ОК 09. |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | | |
| | Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира». «Описание Политико-географического положения страны». | 1 ч. | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 ч. | |
| | Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 3 ч. | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| | Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 1 ч. | |
| | Практическая работа №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 1 ч. | |
| | Контрольная работа №1 по теме: «География мировых природных ресурсов» | 1 ч. | |
| | | | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 5 ч. | |
| | Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 ч. | ОК 01. ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, | 2 ч. | |

| | | | |
|--------------------------------|---|------|--------------------------------------|
| | Практическая работа №4: «Характеристика населения одной из стран мира». (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) | 1 ч. | |
| | Контрольная работа №2 по теме: «Население мира» | 1 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 15 | |
| | Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | 4 | |
| | Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая). Лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее | 6 | OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | <p>основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p> | | |
| | <p>Контрольная работа №3 по теме: «Мировое хозяйство».</p> | 1 ч. | |
| | <p>Контрольная работа №4 по теме: «Топливо-Энергетический комплекс».</p> | 1 ч. | |
| | <p>Контрольная работа №5 по теме: «Транспортный комплекс».</p> | 1 ч. | |
| | <p>Практическая работа № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».</p> | 1 ч. | |
| | <p>Практическая работа № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> | 1 ч. | |
| <p>Промежуточная аттестация 1 семестр – дифференцированный зачет</p> | | 2 ч. | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p> |

| | | | |
|----------------------|--|------|----------------------------|
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 3 ч. | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 ч | |
| | Контрольная работа №8 по теме: «Показатели развития стран Зарубежной Европы, Азии и Африки» | 1 ч. | |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 7 ч. | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 3 ч. | |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 2 ч. | |
| | Контрольная работа №9 по теме: «Показатели развития стран Латинской Америки» | 1 ч. | |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | Практическая работа №9 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 1 ч. | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 3 ч. | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 ч. | |
| | Контрольная работа №10 по теме: «Показатели развития Австралии и Океании» | 1 ч. | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 4 ч. | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 ч. | |
| | Практическая работа №10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практическая работа №11: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 ч. | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 ч. | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала. | 2 ч. | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| | Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние | 2 ч. | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------|
| | предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | 2 ч. | |
| | | всего | 72 ч. |

Примечание: внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лекционных, лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду, в том числе в форме практической подготовки), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрен индивидуальный проект по общеобразовательному учебному предмету, описывается его тематика.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательного учебного предмета

Основные источники:

1. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
 2. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 3. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 4. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 5. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
 6. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
 7. Кузнецов, А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
 8. Максаковский, В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
 9. Холина, В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
 10. Холина, В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. Дополнительные источники:
1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.
 2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компактдиск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Для преподавателей:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Домогацких, Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
8. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляются педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Контролируемые разделы / темы | Код и этапы формирования компетенции (или ее части) | | Оценочные средства | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира. | ЛР 1-13 ПР6 01-08, МР 01-09. | Завершающий | | |
| Тема 1.1 Политическое устройство мира | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-05. | Завершающий | | |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-9, Р6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-05. | Завершающий | Контрольная работа №1 по теме: «География мировых природных ресурсов» | |
| Тема 1.3 Население мира | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-05. | Завершающий | Контрольная работа №2 по теме: «Население мира» | |
| Тема 1.4 Мировое хозяйство | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-05. | Завершающий | Контрольная работа №3 по теме: «Мировое экономическое хозяйство». Контрольная работа №4 по теме: «Топливо-Энергетический комплекс». Контрольная работа №5 по теме: «Транспортный комплекс». | |
| Промежуточная аттестация 1 семестр | | | | Дифференцированный зачет по билетам |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|--|
| Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-08. | Завещающий | | |
| Тема 2.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01, МР 03, МР 06. | Завещающий | Контрольная работа № 6 по теме: «Население и хозяйство стран Зарубежной Европы» | |
| Тема 2.2 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ПР6 02, ПР6 03, | Завещающий | Контрольная работа № 7 по теме: «Население и хозяйство стран Зарубежной Азии» | |
| Тема 2.3 Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08. | Завершающий | Контрольная работа №8 по теме: «Показатели развития стран Зарубежной Европы, Азии и Африки» | |
| Тема 2.4 Северная и Южная Америка | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 02, МР 03, МР 06-08. | Завершающий | Контрольная работа №9 по теме: «Показатели развития стран Латинской Америки» | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-05. | Завершающий | Контрольная работа №10 по теме: «Показатели развития Австралии и Океании» | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-08. | Завершающий | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|--|-------------------------------------|
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-08. | Завершающий | | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-08. | Завершающий | | |
| Промежуточная аттестация | | | | Дифференцированный зачет по билетам |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Оценка умений и знаний студентов происходит в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Предметом оценки служат освоенные основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Введение в специальность».

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля опрос письменный и устный, тестирование, эссе, выполнение обучающимися практических заданий.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

По окончании изучения дисциплины проводится зачет. К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем проверочным работам, включенным в рубежный контроль.

Критерии оценок

В системе оценки достигнутых результатов используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, изложено не менее 90% материала, положенного для ответа;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, изложено не менее 80% материала, положенного для ответа;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, изложено не менее 70% материала, положенного для ответа;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать, или при изложении ответа получен менее 70% правильно изложенного материала.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Наименование оценочного средства

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, ОК, а также создание условий для формирования ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов в (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|---|--|
| Раздел 1 Общая экономическая и социальная география мира. | | |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8-9, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01-05. ОК 01, ОК 04, ОК 06. | Контрольная работа №1 по теме: «География мировых природных ресурсов». Вариант 1 1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий? 2. Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин. Вариант 2 1. Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация. 2. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит. |

ЛР 1, ЛР 2,
ЛР 5,
ЛР 6,
ЛР 11,
ПР6 02,
ПР6 03,
ПР6 04,
ПР6 05-08,
МР 01-05,
ОК 01,
ОК 03, ОК
06.

Контрольная работа №2 по теме: «Население мира»

Вариант 1

1. Самые заселенные участки суши расположены:

а) в центре материка б) на побережье в) в горах

2. Естественный прирост населения – это:

А. количество умерших на тысячу человек. Б. количество родившихся на тысячу человек. В. разность между числом родившихся и числом умерших людей за определенный период.

3. Городом называется тот населенный пункт, в котором:

А. живут русские; Б. население 3 тыс. человек В. население более 12 тыс. человек. Г. не занимаются сельским хозяйством. Д. где живет молодежь

4. Агломерация- это а) город крупнейший в своей стране б) Рио-де-Жанейро в) крупные города вместе с мелкими соседними городами г) процесс усиления роли городов

5. Укажите, в какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита промышленность:

а) северо-восток; б) юго-восток; в) юго-запад; г) центральные районы;

6. Назовите страны, не имеющие выхода к открытому морю:

а) Узбекистан б) Россия в) Монголия г) Афганистан д) Мексика е) Таджикистан ж) Швейцария з) Ирландия

7. Ислам распространен: а) Австралии б) Европе в) Америке г) Африке

8. Выделите 3 самых больших по территории стран мира:

а) США б) Канада в) Австралия г) Бразилия д) Россия е) Казахстан ж) Китай з) Индия

9. Главный признак, по которому человек причисляет себя к определенному народу, это

а) язык б) самосознание в) культура г) территория проживания

10. По государственному устройству страны делятся на:

а) президентские б) республиканские в) королевские г) монархические

11. Этнос - это

а) племена народов мира. б) экономически активное население. в) трудовые ресурсы. г) исторически сложившаяся группа людей.

12. Сейчас на Земле живет:

а) более 10 млрд. человек б) 7,1 млрд. человек в) более 5 млрд. человек г) более 8 млрд. человек

13. Приведите примеры однопациональных стран.

14. Назовите причины неравномерного расселения населения на Земле.

Вариант 2

1. На карте «Народы и плотность населения» территории с разной плотностью показаны:

А. Способом красочного тона. Б. Способом точек.

В. Способом специальных условных знаков.

Г. Способом изолиний. Д. Способом штриховки.

2. Страны, занимающие с первого по третьи места в мире, по численности населения:

А. Индия. Б. России В. Китай

Г. Индонезия. Д. США. Е. Перу

3. К какой языковой группе относятся русские:

А. балтийская Б. индоевропейская В. славянская

Г. германская Д. ватиканская

4. По форме государственного устройства Россия ... А. Монархия. Б. Федеративное государство.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>В. Республика Г. Конфедерация. Д. Унитарное государство.</p> <p>5. Группы людей родственные языком, культурой, территорией проживания называются: А. сельчанами. Б. расами. В. народами. Г. горцами. Д. горожанами.</p> <p>6. Страна, занимающая первое место в мире по площади. А. Китай. Б. Россия. В. США. Г. Индия. Д. Канада.</p> <p>7. Национальными религиями, среди перечисленных, считают: А. Синтоизм, конфуцианство, индуизм. Б. Буддизм, индуизм. В. Буддизм, христианство, индуизм. Г. Христианство, ислам, синтоизм. Д. Ислам, буддизм, синтоизм.</p> <p>8. Самый крупный город Китая: А. Стамбул. Б. Лондон. В. Москва. Г. Сан-Паулу. Д. Пекин.</p> <p>9. Страна, занимающая целый материк: А. Куба Б. ШриЛанка В. Великобритания Г. Япония Д. Австралия</p> <p>10. Средняя плотность населения Земли: А. 30 чел./ км Б. 40 чел./ км В. 50 чел./ км Г. 48 чел./ км Е. 9 чел./км</p> <p>11. Большинство населения Земли проживает в: А. городах. Б. в деревнях и селах. В. в пустынях. Г. на экваторе</p> <p>12. Селом называется тот населенный пункт, в котором: А. живут русские; Б. население 3 тыс. человек В. менее 12 тыс. человек Г. не занимаются сельским хозяйством Д. где живут пенсионеры</p> <p>13. Приведите примеры многонациональных стран.</p> <p>14. Назовите причины изменения численности населения на Земле.</p> |
|--|--|--|

ЛР 1, ЛР 2,
ЛР 5,
ЛР 6,
ПР6 02,
ПР6 03,
ПР6 04,
ПР6 05-08,
МР 01-08,
ОК 01,
ОК 04, ОК
05.

Контрольная работа №3 по теме: «Отрасли мирового хозяйства»

Вариант 1

1. Какие показатели используются для оценки минеральносырьевого потенциала страны?
2. Назовите страны, наиболее обеспеченные минеральными ресурсами. Охарактеризуйте обеспеченность минеральными ресурсами мирового хозяйства, развивающихся, развитых стран, России.
3. По запасам, каких видов минерального топлива Россия занимает ведущие позиции в мире?

Вариант 2

1. Назовите страны, наиболее обеспеченные топливноэнергетическими ресурсами (углем, нефтью, природным газом),
2. Какие страны являются главными экспортёрами минерального топлива и сырья?
3. По запасам каких видов минерального топлива Россия занимает ведущие позиции в мире?

Контрольная работа №4 по теме: «Топливо-Энергетический комплекс».

1. Какие виды топлива занимают три первых места в структуре мирового потребления энергоресурсов?
 - 1) уголь, дрова, природный газ. 2) нефть, газ, уголь. 3) атомная энергия, гидроэнергия, альтернативные источники.
 - 4) атомная энергия, нефть, газ
2. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?
 - 1) США. 2) Алжир. 3) Россия. 4) Нидерланды
3. Укажите страну Африки, являющуюся лидером по добыче нефти в регионе.
 - 1) Алжир. 2) Египет. 3) Нигерия. 4) Мозамбик
4. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.
 - 1) Бенгальский. 2) Гудзонов. 3) Персидский. 4) Бискайский
5. Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:
 - 1) Австралия;
 - 2) Ближний Восток;
 - 3) Латинская Америка;
 - 4) Северная Африка.
6. Какая страна является лидером по добыче угля?
 - 1) США
 - 2) Россия
 - 3) Китай
7. Что такое топливно-энергетический комплекс:
 - 1) совокупность отраслей, связанных с производством и распределением энергии.
 - 2) предприятия по добыче горючих полезных ископаемых
 - 3) предприятия по выработке электроэнергии
8. Самый экологически чистый вид топлива:
 - 1) торф. 2) газ. 3) дрова
9. Старейшая топливная отрасль:
 - 1) торфяная. 2) нефтяная. 3) угольная
10. В настоящее время является самым важным видом топлива является:
 - 1) нефть. 2) уголь. 3) газ

Контрольная работа №5 по теме: «Транспортный комплекс».

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Тема 2.1 Общая характеристика населения и хозяйств а стран Зарубежной Европы</p> | <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 01, МР 03, МР 06, ОК 01, ОК 02, ОК 04.</p> | <p>Контрольная работа № 6 по теме: «Население и хозяйство стран Зарубежной Европы»</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы главные особенности хозяйства Европы? 2. Что сделало Европы одним из самых развитых районов Европы? 3. Почему именно в Европе так активно проходит процесс интеграции? <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира? 2. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе? 3. Как изменялось участие Зарубежной Европы в хозяйственной части каждого государства. |
|---|---|---|

Тема 2.2
Общая характеристика населения и хозяйств, а стран Зарубежной Азии

**ЛР 1, ЛР 2,
ЛР 5,
ЛР 6,
ПР6 02,
ПР6 03,
ПР6 04,
ПР6 05-08,
МР 01
МР 05,
МР08,
ОК 02, ОК
04.**

Контрольная работа № 7 по теме: «Население и хозяйство стран Зарубежной Азии»

Вариант - 1.

1. Доля Зарубежной Азии в площади территории мировой обитаемой суши:
а) 18,5%; б) 23,9%; в) 30,4%; г) 40,2%;

2. В состав Зарубежной Азии входит:
а) 32 страны; б) 45 стран; в) 51 страна; г) 79 стран.

3. На территории Зарубежной Азии можно выращивать культуры:
а) умеренного пояса;
б) субтропического пояса;
в) тропического пояса;
г) все выше перечисленное.

4. Доля детей в Зарубежной Азии составляет:
а) 7%; б) 13 %; в) 25 %; г) 31%.

5. В Японии тип воспроизводства населения:
а) расширенный; б) простой; в) суженный.

6. Средняя продолжительность жизни в Афганистане:
а) 50 лет; б) 65 лет; в) 70 лет; г) 84 года.

7. По форме правления Япония является:
а) парламентской республикой;
б) конституционной монархией;
в) президентской республикой;
г) теократической монархией.

8. Доля городского населения в Китае:
а) 45 %; б) 50 %; в) 67 %; г) 70%.

9. Среди отраслей животноводства Японии наибольшее развитие получили:
а) птицеводство и свиноводство;
б) птицеводство и крупный рогатый скот;
в) свиноводство и мелкий рогатый скот;
г) крупный и мелкий рогатый скот.

10. Япония является:
а) однонациональной страной;
б) двунациональной страной;
в) многонациональной страной.

Вариант - 2.

1. Доля Зарубежной Азии в численности мирового населения:
а) 23,9 %; б) 44,9 %; в) 60,1 %; г) 70,9%.

2. В состав Зарубежной Азии входит ... независимых государств:
а) 22; б) 35; в) 39; г) 48.

3. Общая лесопокрытая площадь Зарубежной Азии:

| | |
|--|---|
| | <p>а) 12 % от мировой лесопокрытой площади; б) 17 % от мировой лесопокрытой площади; в) 25 % от мировой лесопокрытой площади; г) 32 % от мировой лесопокрытой площади.</p> <p>4. Для половой структуры Зарубежной Азии характерно: а) численное преобладание мужчин; б) численное преобладание женщин; в) приблизительное равенство мужчин и женщин.</p> <p>5. В Китае тип воспроизводства населения: а) расширенный; б) простой; в) суженный.</p> <p>6. Средняя продолжительность жизни в Японии: а) 50 лет; б) 65 лет; в) 70 лет; г) 84 года.</p> <p>7. По форме правления Китай является: а) парламентской республикой; б) конституционной монархией; в) президентской республикой; г) теократической монархией.</p> <p>8. Доля городского населения в Японии: а) 45 %; б) 56 %; в) 67 %; г) 70%.</p> <p>9. В структуре посевных площадей Японии преобладает культура: а) картофель; б) рис; в) чай; г) соя.</p> <p>10. Китай является: а) однонациональной страной; б) двунациональной страной; в) многонациональной страной.</p> |
|--|---|

Тема 2.3
Общая характеристика населения и хозяйств, а стран Африки

ЛР 1, ЛР 2,
ЛР 5,
ЛР 8,
ЛР 11,
ПР6 01,
ПР6 02,
ПР6 03,
ПР6 04,
ПР6 05-08,
МР 01,
МР 03,
МР 04, МР
08,
ОК 01-06.

Контрольная работа №8 по теме: «Показатели развития стран Зарубежной Европы, Азии и Африки»

1. Объясните, что такое процесс деколонизации?

3. Установите соответствие между страной и ее бывшими колониями:

| | |
|-------------------|----------------|
| 1. Великобритания | А Вьетнам; |
| 2. Франция | Б Алжир; |
| 3. Португалия | В Ангола; |
| 4. Испания | Г Аргентина; |
| 5. Италия | Д Мозамбик; |
| | Е Кения; |
| | Ж Нигерия; |
| | З Гвинея; |
| | И Чад; |
| | К Танганьика; |
| | Л Киренаика; |
| | М Триполитания |

3. установите соответствие

| | |
|--|------------------|
| 1. Система неравноправных неприсоединения экономических и политических отношений, навязываемая развитыми странами Запада молодым суверенным государствам Азии и Африки в условиях распада колониальной системы | А движение |
| 2. международное объединение стран мира, признающих неприсоединение к военным союзам великих держав одним из основных принципов своей внешней политики | Б апартеид |
| 3. арабское название стран Северо-Западной Африки | В неоколониализм |
| 4. форма расовой дискриминации, означает лишение определенных групп населения в зависимости от расовой принадлежности социально-экономических гражданских прав вплоть до территориальной изоляции | Г Магриб |
| 5. название объединений, государственных органов, военных правительств в испаноязычных странах. Понятие часто используется для характеристики военной диктатуры, пришедшей к власти вследствие военного переворота | Д хунта |

4. Установите соответствие:

| | | <table border="1" data-bbox="523 114 1155 846"> <thead> <tr> <th><i>Событие</i></th> <th><i>Дата</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. «Год Африки»</td> <td>А 1947г.</td> </tr> <tr> <td>2. образование государства Израиль</td> <td>Б 1948г.</td> </tr> <tr> <td>3. провозглашение КНР</td> <td>В 1949г.</td> </tr> <tr> <td>4. приход к власти на Кубе Ф.Кастро</td> <td>Г 1959г.</td> </tr> <tr> <td>5. Индия провозглашена независимым государством</td> <td>Д 1960г.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="523 891 893 918">5. Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="523 954 1187 1397"> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 958 863 1393"> 1. Мао Цзэдун 2. Дж. Неру 3. Дэн Сяопин 4. Д.Бен-Гурион 5. Индира Ганди 6. Чан Кайши 7. С.Окита 8. Цзян Цинь 9. Ф.Кастро 10. Перон Хуан Доминго </td> <td data-bbox="863 958 1179 1393"> А Индия Б Израиль В Китай Г Япония Д Куба Е Аргентина </td> </tr> </tbody> </table> | <i>Событие</i> | <i>Дата</i> | 1. «Год Африки» | А 1947г. | 2. образование государства Израиль | Б 1948г. | 3. провозглашение КНР | В 1949г. | 4. приход к власти на Кубе Ф.Кастро | Г 1959г. | 5. Индия провозглашена независимым государством | Д 1960г. | 1. Мао Цзэдун 2. Дж. Неру 3. Дэн Сяопин 4. Д.Бен-Гурион 5. Индира Ганди 6. Чан Кайши 7. С.Окита 8. Цзян Цинь 9. Ф.Кастро 10. Перон Хуан Доминго | А Индия Б Израиль В Китай Г Япония Д Куба Е Аргентина |
|--|---|---|----------------|-------------|-----------------|----------|------------------------------------|----------|-----------------------|----------|-------------------------------------|----------|---|----------|--|--|
| <i>Событие</i> | <i>Дата</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. «Год Африки» | А 1947г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. образование государства Израиль | Б 1948г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. провозглашение КНР | В 1949г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. приход к власти на Кубе Ф.Кастро | Г 1959г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Индия провозглашена независимым государством | Д 1960г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Мао Цзэдун 2. Дж. Неру 3. Дэн Сяопин 4. Д.Бен-Гурион 5. Индира Ганди 6. Чан Кайши 7. С.Окита 8. Цзян Цинь 9. Ф.Кастро 10. Перон Хуан Доминго | А Индия Б Израиль В Китай Г Япония Д Куба Е Аргентина | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p data-bbox="204 1554 277 1962" style="text-align: center;">Тема 2.4 Северная и Южная Америка</p> | <p data-bbox="331 1473 485 1998"> ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-08, МР 02, МР 03, МР 06- 08. </p> | <p data-bbox="523 1473 1369 1541"> Контрольная работа №9 по теме: «Показатели развития стран Латинской Америки» в формате эссе. </p> | | | | | | | | | | | | | | |

ЛР 1, ЛР 2,
ЛР 5,
ЛР 6,
ПР6 02,
ПР6 03,
ПР6 04,
ПР6 05-08,
МР 01-08,
ОК 01,
ОК 02, ОК
06.

Контрольная работа №10 по теме: «Показатели развития Австралии и Океании»

Вариант 1

1. Австралия - это

- а) Самый влажный материк б) Самый жаркий матери
в) Самый сухой материк г) Самый высокий материк

2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

- а) Материк расположен в Западном полушарии.
б) Австралия расположена к югу от экватора.
в) Материк пересекается Гринвичским меридианом
г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

3. Австралия единственный материк.....

- а) на котором большую площадь занимают равнины
б) где обнаружены большие запасы руд
в) нет действующих вулканов

4. Большая часть Австралии находится в....

- а) экваториальном поясе б) умеренном поясе в) субэкваториальном поясе
г) тропическом поясе

5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:

- а) на востоке б) на юге в) на севере г) на западе

6. Где расположена зона пустынь:

- а) на севере б) на западе и в центре в) на юге г) на востоке

7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:

- а) крик б) скреб в) русло г) солончаки

8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются....

- а) ксерофиты б) эпифиты в) эндемики

9. Местных жителей Австралии называют:

- а) папуасы б) аборигены в) индейцы

10. Какое животное изображено на гербе Австралии:

- а) ехидна и утконос б) страус эму и ехидна в) утконос и кенгуру г) страус эму и кенгуру

Вариант 2

1. Австралия расположена

- а) В северном полушарии б) В южном полушарии
в) В западном полушарии г) В Южном и восточном полушариях

2. Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношения к истории открытия и исследования Австралии?

- а) Джеймс Кук б) Васко да Гама в) Абель Тасман г) Луис де Торрес

3. В Австралии находится Большой водораздельный хребет, который по высоте относится:

- а) к высоким б) к средним в) к низким г) к холмам

4. На большей части материка преобладает климат.....

- а) субтропический в) тропический сухой
б) субэкваториальный г) тропический влажный

5. Самое распространённое дерево на материке:

| | |
|--|--|
| | <p>а) эвкалипты б) казуарины в) пальмы г) бутылочное дерево</p> <p>6. Уникальность органического мира материка связана с тем, что Австралия</p> <p>а) самый засушливый из материков б) не имеет ледников и действующих вулканов</p> <p>в) самый маленький материк</p> <p>7. Главным источником питания рек Австралии являются:</p> <p>а) подземные воды, снег б) снег, лёд в) дождевое и подземные воды</p> <p>г) смешанное питание</p> <p>8. К яйцекладущим млекопитающим Австралии относятся....</p> <p>а) утконос и ехидна б) вомбат и кенгуру в) коала и кенгуру г) киви и казуар</p> <p>9. Густые заросли колючей акации и низких эвкалиптов называются....</p> <p>а) зарослями колючек б) скрэбом в) вилли - вилли</p> <p>10. Государство Австралийский Союз. Выберите верное утверждение об этой стране:</p> <p>а) Ведущая отрасль хозяйства - овцеводство</p> <p>б) Столица - город Мельбурн</p> <p>в) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью</p> <p>г) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан</p> |
|--|--|

Критерии оценивания ответа студента при оценивании эссе:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.)

Критерии оценивания конспектов

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для проведения дифференцированного зачета

Для того чтобы получить зачет по географии студенту 1 курса колледжа необходимо сдать устно по билетам вопросы по разделу: **«Общая экономическая и социальная география мира»**.

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих знаний по данному вопросу.

Отметка «4» ставится, если при ответе допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если при ответе на вопрос студент пользовался помощью преподавателя.

Отметка «2» ставится, если студент не смог ответить правильно раскрыть сущность вопроса.

Темы для проведения дифференцированного зачета 1 семестра:

1. Назовите традиционные и новые источники географической информации.
2. Продемонстрируйте роль Интернета в изучении географии.
3. Продемонстрируйте роль геоинформационных систем в изучении географии.
4. Покажите на карте самые большие по площади страны мира.
5. Приведите примеры и охарактеризуйте современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
6. Приведите примеры стран с различными формами правления: республиканской, монархической, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
7. Объясните различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приведите примеры.
8. Объясните основные направления колонизации хозяйственной деятельности человека.
9. Приведите примеры различных типов природопользования.
10. Определите обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Покажите на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
11. Назовите основные направления использования ресурсов Мирового океана.
12. Назовите различные типы воспроизводства населения и приведите примеры стран, для которых они характерны.
13. Назовите основные показатели качества жизни населения. Приведите примеры.
14. Приведите примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
15. Объясните основные направления и причины современных международных миграций населения.
16. Покажите на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
17. Дайте определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».
18. Выделите характерные черты современной научно-технической революции.
19. Назовите ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
20. Приведите примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
21. Назовите наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
22. Выделять характерные черты «зеленой революции».
23. Приведите примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
24. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
25. Покажите на карте и охарактеризуйте основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
26. Приведите примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
27. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
28. Назовите страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
29. Объясните роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
30. Приведите примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
31. Назовите крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объясняя их распределение по регионам и странам мира.
32. Покажите на карте и охарактеризуйте основные районы международного туризма.

33. Объясните местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
34. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
35. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
36. Объясните современные особенности экономико-географического положения России.
37. Выделите основные товарные статьи экспорта и импорта России. Назовите ведущих внешнеторговых партнеров России.
38. Дайте определение «глобальные проблемы».
39. Назовите глобальные проблемы человечества. Приведите примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предложите возможные пути их решения.
40. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водо- обеспечения и возможные пути ее решения.
41. Карта: «Назвать и показать страны богатые запасами нефти и газа. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран».
42. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
43. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Между-
45. народное географическое разделение труда и его примеры.
46. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования.
47. Международное географическое разделение труда и его примеры.
48. Химическая промышленность мира.
49. Место России в мировом промышленном производстве.
50. Отраслевой состав животноводства и его размещение.
51. Крупнейшие страны-производители сельскохозяйственной продукции. Различия в сельском хозяйстве между развитыми и развивающимися странами.
52. Внешние экономические связи. Торговля, кредитно-финансовые отношения, культурный и научный обмен, международные услуги.
53. География туризма.

Для того чтобы получить зачет по географии студенту 1 курса колледжа необходимо сдать собеседование по вопросам по разделу: **«Региональная экономическая и социальная география мира»**.

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих знаний по данному вопросу.

Отметка «4» ставится, если при ответе допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если при ответе на вопрос студент пользовался помощью преподавателя.

Отметка «2» ставится, если студент не смог ответить правильно раскрыть сущность вопроса.

Темы для проведения дифференцированного зачета 2 семестра:

1. Покажите на карте различные страны Зарубежной Европы и дайте их характеристику.
2. Сопоставьте страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
3. Приведите примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
4. Назовите страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
5. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
6. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
7. Покажите на карте различные страны Зарубежной Азии.
8. Сопоставьте страны Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
9. Определите ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
10. Приведите примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
11. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
12. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
13. Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
14. Выделите отрасли международной специализации Канады, покажите на карте охарактеризуйте ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
15. Объясните особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
16. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
17. Сопоставьте страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
18. Выделите страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.
19. Объясните особенности урбанизации стран Латинской Америки.
20. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
21. Карта: «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами. Показать Саудовскую Аравию, Японию, Великобританию, Канаду, Перу, ЮАР».
22. Карта: «Назвать и показать самые крупные страны по занимаемой площади. Показать Индию, Германию, Алжир, Чили, Австралию, Казахстан».
23. Карта: «Назвать и показать Андские страны. Дать характеристику Венесуэлы».
24. Карта: «Назвать и показать страны Южной Азии. Дать характеристику Индии.»
25. Общая экономико–географическая характеристика стран Африки.
26. Общая экономико – географическая характеристика стран Зарубежной Европы.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ / Кузин М. С. /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

_____ (наименование общеобразовательного учебного предмета)

по специальности / профессии

_____ (код и наименование специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

| Номер изменения | Раздел рабочей программы (пункт) | Номера листов | | | Основание для внесения изменений |
|-----------------|----------------------------------|---------------|-------|----------------|----------------------------------|
| | | замененных | новых | аннулированных | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

_____,
протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)