



Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

---

31.02.01 Лечебное дело

---

*(код и наименование специальности / профессии)*

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства"

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии  
ОО и СГД

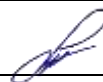
---

протокол от « 29 » августа 2023 г. № 1

Председатель ЦМК

*(должность)*

*(подпись)*



В.О. Абумова

*(И.О. Фамилия)*

Разработчики:

Базылева Юлия Сергеевна, к.фил.н., преподаватель

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета	8
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Индивидуальный проект» является профильным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение **следующей цели:**

– создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой и оформлять результаты своего исследования о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- виды проектной работы, формы ее организации;
- методы накопления и систематизации информации;
- методы проведения исследований;
- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в исследованиях;
- ключевые нормативно-правовые требования оформления результатов научных исследований;
- основные формы представления результатов проектирования;
- основные источники и специальные работы по теме собственного исследования;
- актуальную тематику учебных исследований по теме проекта;
- способы и формы защиты результатов индивидуального проекта;
- приемы ведения научной дискуссии по заданной тематике.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данного общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

	способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

ПРб 02	развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности
ПРб 03	приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом
ПРб 04	развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);
ПРб 05	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;
ПРб 06	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения о проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета

Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета составляет 32 академических часа, в том числе:

- контактной (аудиторной) работы: 32 часа, в том числе в форме практической подготовки (прикладной модуль): – часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр	Объем часов
Контактная (аудиторная) работа (всего)	2	32
в том числе:		
урок	2	32
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	8
Промежуточная аттестация в форме: зачета	2	2

### 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2)
	1. Зарождение и появление проектной деятельности. Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе.		
	2. Метод проектов и проектная деятельность в науке и практике XXI века. Проект как вид самостоятельной творческой работы.		
<b>Тема 1.2</b> Особенности проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2)
	1. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Особенности проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.		
	2. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.		
<b>Тема 1.3</b> Проект и его классификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2)
	1. Многообразие типологий и классификаций проектов. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Исследование как элемент проекта и как тип деятельности		



	2. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.		
<b>Раздел 2. Разработка индивидуального проекта</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2)
	1. Требования к структуре и содержанию проекта. Оформление собственного исследования.		
	2. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Оформление плана работы над проектом.		
	3. Введение. Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Построение гипотезы. Определение цели, задач проекта, предмета и объекта исследования.		
	<b>4-5. Самостоятельная работа</b> Выбор темы проекта. Определение актуальности темы, проблематики, определение цели и задач индивидуального проекта. Построение гипотезы исследования	2	
	6. Способы сбора информации. Методы эмпирического уровня наблюдение (интервью, анкетирование, опрос, собеседование, наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование).		
	7. Методы экспериментально-теоретического уровня (эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование). Методы теоретического уровня (изучение и обобщение, анализ и синтез)		
	8. Способы обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.		
<b>Тема 2.2.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Основная часть	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2)
	1. Основная часть исследования: теоретическая и практическая главы. Систематизация информации по главам. Анализ источников.		
	2. Алгоритм работы с литературой. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		
	3. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Сноски и примечания.		
	<b>4-5. Самостоятельная работа</b> Подбор источников информации (монографии, статьи) по теме собственного проекта. Составить описательную аннотированную библиографию (т.е. о чем говорится в книге – несколько предложений) по теме исследования	2	

	<b>6-7. Самостоятельная работа</b> Подбор и анализ материала практической части исследования	2	
<b>Тема 2.3.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Заключение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта		
<b>Тема 2.4.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Список литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2)
	1. Оформление библиографического списка литературных источников и электронных источников согласно ГОСТу		
<b>Тема 2.5.</b> Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2)
	1. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Рисунки. Приложения		
	2. Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.		
<b>Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита проекта</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Подготовка к публичной защите проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2)
	Создание публикации в виде презентации как способа представления результатов своей работы. Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности.		
<b>Тема 3.2</b> Защита индивидуального проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2)
	1. Подготовка к публичной защите проекта. Основы риторики: правила публичной речи. Задачи вступления и правила его построения. 2. Культура речи. Стилистические особенности публичной речи. Взаимодействие с аудиторией – управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога, соблюдение правил этикета.		
	<b>3-4. Самостоятельная работа</b> Моделирование публичной защиты. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия:

– учебного кабинета.

Технические средства обучения:

– мультимедийное оборудование (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия.

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательного учебного предмета

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование).
2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2021. – 422 с.
3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 294 с.
4. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Общие требования и правила составления // Национальный стандарт Российской Федерации. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.
5. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению. – Москва: Стандартинформ, 2022. – 18 с.
6. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (Переиздание). [Текст]. – Москва: Стандартинформ, 2020. – 20 с.

Дополнительные источники:

1. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А., Чуракова, О. В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
2. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 182 с.
3. Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие. – СПб: Лань, 2020. – 68 с.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. База данных Scopus // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>.
2. База данных ВИНТИ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bd.viniti.ru>
3. База данных ИНИОН РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inion.ru>
4. Лань: электронно-библиотечная система. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
7. Открытая электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
8. Словари и энциклопедии // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций РГБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://diss.rsl.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История проектной деятельности	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 09	Завершающий	Устный опрос	
<b>Тема 1.2</b> Особенности проектной деятельности	ЛР 13 МР 03 МР 09 ПР6 01	Завершающий	Устный опрос	
<b>Тема 1.3</b> Проект и его классификация	ПР6 05	Завершающий	Устный опрос	
<b>Раздел 2. Разработка индивидуального проекта</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Введение	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 10 МР 01 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 06	Завершающий	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	
<b>Тема 2.2.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Основная часть		Завершающий	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	
<b>Тема 2.3.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Заключение		Завершающий	Устный опрос	
<b>Тема 2.4.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Список литературы		Завершающий	Устный опрос	
<b>Тема 2.5.</b> Технологии визуализации и систематизации текстовой информации		Завершающий	Устный опрос	
<b>Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита проекта</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Подготовка к публичной защите проекта	ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07	Завершающий	Устный опрос	
<b>Тема 3.2</b> Защита индивидуального проекта	ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10	Завершающий	Оценка результатов выполнения	

	ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09 ПР6 02 ПР6 04 ПР6 06		самостоятел ьной работы	
Промежуточная аттестация				Зачет

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательного учебного предмета**

Оценка умений и знаний студентов по «Индивидуальный проект» происходит в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Предметом оценки служат освоенные основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Индивидуальный проект» и профессиональных компетенций.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения уровня студента в рамках изучения общеобразовательных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение обучающимися практических заданий, написание творческой работы (сочинение-рассуждение).

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины. Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем контрольным работам, включенным в рубежный контроль.

#### 1.2. Критерии оценок

В системе оценки теоретических знаний и умений используются следующие критерии:

**«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (в письменной форме), качественное внешнее оформление, изложено не менее 90% материала, положенного для ответа;

**«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ (в письменной форме), изложено не менее 80% материала, положенного для ответа;

**«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, излагает ответ (в письменной форме), изложено не менее 70% материала, положенного для ответа;

**«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать или при изложении письменного ответа получен менее 70% правильно изложенного материала.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История проектной деятельности	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 09	Устный опрос: Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.
<b>Тема 1.2</b> Особенности проектной деятельности	ЛР 13 МР 03 МР 09	Устный опрос: Особенности проектной деятельности.
<b>Тема 1.3</b> Проект и его классификация	ПР6 01 ПР6 05	Устный опрос: Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, проект.
<b>Раздел 2. Разработка индивидуального проекта</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Введение	ЛР 05 ЛР 09 МР 03 МР 09 ПР6 05	Самостоятельная работа: Выбор темы проекта. Определение актуальности темы, проблематики, определение цели и задач индивидуального проекта. Построение

		гипотезы исследования
<b>Тема 2.2.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Основная часть		Самостоятельная работа: Подбор источников информации (монографии, статьи) по теме собственного проекта. Составить описательную аннотированную библиографию (т.е. о чем говорится в книге – несколько предложений) по теме исследования
<b>Тема 2.3.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Заключение		Устный опрос: Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов
<b>Тема 2.4.</b> Структура и содержание индивидуального проекта. Список литературы		Устный опрос: Организация работы с научной литературой. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. (оформление)
<b>Тема 2.5.</b> Технологии визуализации и систематизации текстовой информации		Устный опрос: Графические материалы проекта: виды, требования к оформлению. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.
<b>Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита проекта</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Подготовка к публичной защите проекта.	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 10	Устный опрос Оформление конечных результатов индивидуального проекта: тезисы, презентация, текст публичной защиты. Способы представления результатов.
<b>Тема 3.2</b> Защита индивидуального проекта	МР 01 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 06	Самостоятельная работа: Представление работы, предзащита индивидуального проекта. Самоанализ проектной деятельности. Корректировка индивидуального проекта с учетом рекомендаций
Зачет 2 семестр		

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме защиты индивидуального проекта. Обучающийся должен предоставить продукт результата работы по индивидуальному проекту в виде письменной работы (по структуре) и его презентовать перед аудиторией. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам



рассмотрения представленного продукта, презентации обучающегося. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

### Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

Индивидуальный проект оформляется письменно.

#### Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (1 страница)	образец титульного листа находится в приложении
Содержание (1 страница)	– наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (3 страницы)	– студент определяет цель и ставит задачи, которые должны быть решены в этой работе, – обозначает проблему своего исследования и актуальность ее изучения для современной науки, – дает характеристику предмета и объекта исследования, – предлагает гипотезу.
Основная часть (не более 16 страниц)	– теоретическая глава, в которой содержится материал по конкретной исследуемой теме (представляется краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание). Количество глав и параграфов строго не регламентируется. – практическая глава, в которой содержится подробный анализ исходных данных, а также выявление проблемы и предложение научно обоснованных путей ее решения.
Заключение (1 страница)	– краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы. Описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза
Использованная литература (1 страница) – не менее 7 источников	должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа
Приложения	носят вспомогательный, справочный характер. В них могут быть представлены краткие описания используемых методик, образцы документации, различного рода таблицы и графические материалы, фотографии, копии архивных документов, мультимедийная презентация проекта и т.п.

## Критерии оценки индивидуального проекта

Оценка индивидуального проекта осуществляется в соответствии с критериями:

№	Критерий	Баллы	Баллы
1.	обоснование, актуальность выбранной темы	Из 10 баллов	
2.	осведомленность (комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом)	Из 10 баллов	
3.	самостоятельность (выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия)	Из 10 баллов	
4.	значимость (признание социальной и/или практической составляющей проекта, его прикладной характер)	Из 10 баллов	
5.	системность (способность учащихся выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения работы)	Из 10 баллов	
6.	структурированность (степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	Из 10 баллов	
7.	интегративность (связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы)	Из 10 баллов	
8.	креативность /творчество (новые оригинальные идеи и пути решения)	Из 10 баллов	
9.	презентабельность/публичное представление (наглядное представление хода исследования и его результатов)	Из 10 баллов	
	<b>ИТОГО</b>	<b>До 90 баллов</b>	

### Выставление оценки за выполнение проекта

Баллы, полученные за представленный проект и его защиту, суммируются. Оценка выставляется по следующим показателям:

75–90 баллов — «отлично»;

60–74 баллов — «хорошо»;

45–59 баллов — «удовлетворительно»;

менее 45 баллов — «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» являются основанием для постановки студенту «зачтено».

### Темы для индивидуального проекта по литературе

1. Образ врача в русской литературе (на примере произведений В.П. Астафьева).
2. Образ врача в русской литературе (на примере произведений М.А. Булгакова).
3. Образ врача в русской литературе (на примере произведений А.П. Чехова).
4. Образ врача в русской литературе (на примере романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева).
5. Образ врача в русской литературе (на примере произведений В.В. Вересаева).
6. Утопичность сущности персонажа врача в повести А.И. Герцена «Скуки ради».
7. Образа врача в прозе А.И. Куприна («Детский сад», «Чудесный доктор» и «Слон»).
8. Образ врача в романе Яльмара Седерберга «Доктор Глас. Серьезная игра».
9. Образ врача в романе Э. Ремарка «Триумфальная арка».
10. Образ врача в романе С.Ф. Фицджеральда «Ночь нежна».
11. Образ врача в романе Л.Е. Улицкой «Казус Кукоцкого».
12. Образа врача глазами Гузели Яхиной в произведении «Зулейха открывает глаза».
13. Образ врача глазами Марины Степновой в произведении «Хирург».
14. Концепты «Врач» и «Пациент» в тексте современного анекдота.
15. Концепты «Здоровье» и «Болезнь» в тексте современного анекдота.
16. Исследование медицинской деятельности или деятельности медработников в романе А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ».
17. Исследование медицинской деятельности или деятельности медработников в романе А.И. Солженицына «Раковый корпус».
18. Исследование медицинской деятельности или деятельности медработников в романе «Окончательный диагноз» Артура Хейли.
19. Медицинские сюжеты и образы в песенном фронтовом фольклоре (1941–1945 гг.).
20. Образ болезни в лирике О. Э. Мандельштама
21. Образ болезни в лирике Н. Гумилёва
22. Образ болезни в лирике Б. Пастернака
23. Изображение болезни (туберкулёз) в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
24. Изображение болезни (чахотка) в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»
25. Изображение болезни (туберкулёз) в рассказе А.П. Чехова «Чёрный монах».
26. Изображение болезни (лепра (проказа)) в романе Г. Шилина «Прокаженные».
27. Изображение эпилепсии (эпилепсия) в романе М.А. Шолохова «Поднятая целина».
28. Физиология в лирике поэтов серебряного века.
29. Образ медсестры в прозе В. Распутина («В больнице», «Нежданно-Негаданно»)
30. Госпитальный быт в повести В.П. Астафьева «Звездопад»

### Темы для индивидуального проекта по русскому языку

1. Фразеологические единицы и пословицы как инструмент критики системы здравоохранения.
2. Болезнь (хворь) в зеркале народной мудрости: на примере русских пословиц и поговорок
3. Образ врача в языковом сознании носителей русского языка
4. Образ пациента в языковом сознании носителей русского языка.
5. Образ здоровья в языковом сознании носителей русского языка.

6. Образ болезни в языковом сознании носителей русского языка.
7. Здоровье в зеркале народной мудрости: на примере русских пословиц и поговорок
8. Анализ фразеологизмов со значением «здоровье» и «болезнь»
9. Фразеологические формулы пожелания здоровья как отражение культуры народа.
10. Ономастика медицинской сферы на улицах города и области.
11. Медицинская терминология в русских загадках.
12. Медицинская тематика в афоризмах.

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства"

---

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
по дисциплине общеобразовательного цикла

---

*(указать дисциплину)*

---

**Наименование темы проекта ЗАГЛАВНЫМИ буквами, полужирный шрифт**

*(код и наименование специальности / профессии)*

---

Исполнитель:	ФИО	Иванов И.И.
	направление	31.02.01 Лечебное дело
	курс	1
	группа	1.1

Преподаватель:	Базылева Ю.С., к.фил.н.
----------------	-------------------------

Электросталь, 20\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ / М.С. Кузин /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

\_\_\_\_\_ (наименование общеобразовательного учебного предмета)

по специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)