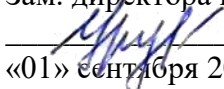


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ 7. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании ОО и СГД
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
 О. П. Урусова
«01» сентября 2022 г.

Председатель  Е. В. Ацута

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 34.01.02 Сестринское дело

Организация-разработчик: ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

Разработчик: Коптяев Владимир Валентинович, преподаватель основ философии

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.01.02 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4-8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4-8 ЛР 1, 3, 5, 7, 8, 11	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		18	
Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	Содержание учебного материала	4	ОК 5-6 ЛР 5, 6, 9
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	2. Предмет и определение философии.		
	3. Этапы и методы философии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие №1. 1) «Предмет и определение философии»	1		
Самостоятельная работа Работа с текстом – Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», дискурсивность.	1		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Содержание учебного материала	4	ОК 6 ЛР 4-6
	1. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	2. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. 1) «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.	1	
Самостоятельная работа Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	1		
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	4	ОК 6 ЛР 4-7
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие №3.	1		

	1) «Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания». 2) «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.		
	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.	1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 6, 9 ЛР 4-8
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4. 1) «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание. 2) «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем. 3) «Особенности русской философии. Русская идея».	2	
	Самостоятельная работа Работа с текстом: Э. Фромм «Душа человека». В.С. Соловьев «Русская идея». Работа с тестовыми заданиями	2	
Раздел 2. Теоретическая философия		14	
Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	4	ОК 5, 6 ЛР 5-9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6. 1) Работа с философским словарем. 2) Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозных истин.	1	
	Самостоятельная работа работа с текстом: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 4-6

Этика и социальная философия	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	ЛР 4-10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7. 1) Значение этики. 3) Философия о глобальных проблемах современности.	1	
	Самостоятельная работа Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Лукрецию».	1	
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4	ОК 5, 6 ЛР 5, 7, 8, 11
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8. 1) Сравнение философии с другими отраслями культуры. 2) Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	3	
	Самостоятельная работа Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего :		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;

техническими средствами обучения:

- ПК, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

5. Электронная библиотека института философии РАН - <https://iphras.ru/elib.htm>

6. Библиотека философа - <https://platona.net/load/>

7. Философия – электронный журнал - <http://fikio.ru/?cat=1>

8. Электронный журнал «Философская мысль» - <https://e-notabene.ru/fr/>

9. Научные и философские журналы - <https://lektsii.org/8-102414.html>

10. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

11. Лосский, Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

12. Сенека, Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

13. Фромм, Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Усвоенные знания:</i>		
<p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Объем и полнота знаний.</p> <p>Глубина знаний.</p> <p>Осознанность знаний.</p>	<p>выполнение практических заданий по работе с текстом;</p> <p>выполнение тестовых заданий;</p> <p>устный опрос</p>
<i>Усвоенные умения:</i>		
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Правильность решения практических задач.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>