

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 34.02.01**

*2022г.*

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК ОО и СГД


Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

Председатель  Е.В. Ацута

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР

 О. П. Урусова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчики:** Ацута Евгения Валерьевна, преподаватель  
Иваниенко Мария Сергеевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	88
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	86
практические занятия	70
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1.Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. 2.Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Основные системы человека: название, основные функции</b>	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и радирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1. 3.2. 3.4. 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1.Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3.Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и радирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.3.1. 3.2. 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> 1.Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. 2.Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и радирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>Практическое занятие № 4</b> 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 2.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. 3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 4.Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	1	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Условные предложения 1 и 2 типа»	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и радирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>Практическое занятие № 5</b> 1.Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы че-	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	ловека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и радирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1.Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. 2.Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и радирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	



	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>1. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>2. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>3. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	1	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Анатомия и физиология человека»	1	
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы).</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>2. Аудирование монологов и диалогов.</p> <p>3. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.</p>	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.2. Медицинский штат больницы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.	-	

	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> 1.Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. 2.Аудирование монологов и диалогов. 3.Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	1	
	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Present Simple / Present Continuous»	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Больничная служба.</b> <b>Отделения стационара и их функции.</b>	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> 1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	

	3.Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. 4.Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		
<b>Тема 3.4. Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). 2.Отработка грамматических навыков по теме.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> 1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3.Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	
<b>Тема 3.5 Обязанности палатной медсестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ 3.. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> 1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	

	3.Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.		
	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Употребление конструкции there is/there are»	1	
<b>Тема 3.6. Процедура госпитализации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> 1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3.Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. 4.Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	
<b>Тема 3.7. Карта пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 2.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03,

	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (правила употребления).		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> 1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3.Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. 4.Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	1	
	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Больничная служба»	1	
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b>	2	

	1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. 2. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		
<b>Тема 4.2. Виды переломов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. 2.Признаки перелома. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 16</b> 1.Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. 3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 4.Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при переломах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. 2.Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориен-	-	

	тированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>Практическое занятие № 17</b> 1.Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. 3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 4.Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	1	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Побудительные предложения»	1	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>Практическое занятие № 18</b> 1.Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. 3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Оказание первой помощи при шоке,</b>	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи.	-	

<b>обмороке</b>	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> 1.Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	
	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Первая помощь»</b>	1	
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> 1.Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. 2.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 4.Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> 1.Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. 2.Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Заболевания органов дыхания</b>	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> 1.Чтение и перевод текстов по теме. 2.Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту.	1	

	3.Аудирование монологической и диалогической речи.		
	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Типы вопросов»	1	
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> 1.Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 5.5. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Основные детские заболевания (скарлатина, ветряная оспа, коклюш и т.д.) общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> 1.Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> 1.Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	1	
	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме: «Герундий»	1	
<b>Тема 5.7. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Признаки физической смерти человека</b>	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3.Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	1	
	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме: «Заболевания и симптомы»	1	
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should,	-	

	shouldn't, would, would better).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> 1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3.Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). 4.Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	
<b>Тема 6.2. Пищевая ценность продуктов питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке ( it would be a good idea to, if I were you).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> 1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3.Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	4.Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).		
<b>Тема 6.3. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3.Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	
<b>Тема 6.4. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2.,

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	3.4., 4.4.
	<b>Практическое занятие № 31</b> 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3.Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	1	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Контрольная работа № 11</b> по теме: «Питание»	1	
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие №32</b> 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 4.Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. 4. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	1	
	<b>Контрольная работа № 12</b> по теме: «Косвенная речь»	1	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2.,



	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> 1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 2.Чтение профессионально ориентированного текста по теме. 3.Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). 4.Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 35</b> 1.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. 2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательно-	1	

	го залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).		
	<b>Контрольная работа № 13</b> по теме: «Сестринский уход»	1	
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Правила гигиены в повседневной жизни. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 36</b> 1.Выполнение лексических заданий по теме. 2.Чтение и перевод текста о правилах гигиены. 3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 8.2. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> 1.Выполнение лексических заданий по теме. 2.Чтение и перевод текста о предметах гигиены. 3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 38</b> 1.Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. 2.Аудирование монологов и диалогов по теме. 3.Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	1	
	<b>Контрольная работа № 14</b> по теме: «Соблюдение санитарно-гигиенических правил»	1	
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Виды лекарственных препаратов и основ-</b>	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.	-	

<b>ные лекарственные формы</b>	2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 39</b> 1. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. 2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	
<b>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 40</b> 1. Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования ле-	2	

	<p>карственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>2.Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>3.Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>		
<b>Тема 9.3.</b> <b>Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).</p> <p>2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 41</b>		
<p>1.Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>3.Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</p>	1		
	<b>Контрольная работа № 15</b> по теме: «Способы выражения обоснования в английском языке»	1	

<b>Тема 9.4. Современная медицина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Медицина 21 века. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.,3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 42</b> 1.Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 9.5. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 43</b> 1.Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. 2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	
	<b>Контрольная работа № 16</b> по теме: «Лечение пациентов»	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия

техническими средствами обучения

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3 – е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>
--	---	--