

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Специальность: 34.02.01**

Электросталь, 2022 г.

## ОДОБРЕНО

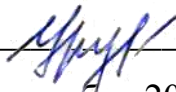
на заседании ЦМК СГД

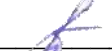
Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
 О. П. Урусова  
«1» сентября 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
 Е. В. Ацута

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчик:** Денискина А.В., преподаватель.

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, 5, 8	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	- основные направления развития ключевых регионов мира в XXI в.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	30
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в середине XX - начало XXI века.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. 2. Нюрбенский процесс. 3. Ялтинская конференция. 4. Тегеранская конференция. Карибский кризис.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после Второй мировой войны. Написать доклад на тему: «Последние годы правления И.В. Сталина».	2	
	<b>Контрольная работа № 1 на тему:</b> «Мирное урегулирование СССР после второй мировой войны».	0,2	
<b>Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Государственный строй СССР. 2. Политическое устройство страны. 3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 5. Культурное развитие народов Советского Союза 6. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	5,8	ОК 03, ОК 04, ЛР 1, ЛР 5
	<b>Контрольная работа № 2 по теме:</b> «Период холодной войны».	0,2	

<b>Тема 1.3. Политика перестройки в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 06 ЛР 1, ЛР 8
	1.Перестройка экономики и управления. 2.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг 7 половине 80-х гг. 3. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР 4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
	<b>Контрольная работа № 3 по теме:</b> «Особенности перестройки в СССР».	0,2	
<b>Тема 1.4. Разрушение Ялтинско-Потсдамских международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 06 ЛР 5, ЛР 8
	1.Особенности Ялтинско-Потсдамской системы регулирования. 2.Причины и значения разрушения Ялтинско-Потсдамской системы регулирования международных отношений.	5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».	1	
	<b>Контрольная работа № 4 по теме:</b> «Новый курс СССР в 80-е по 90-е года».	1	
<b>Тема 1.5. Постсоветское пространство в 90-е годы XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 5, ЛР 8
	1.Распад Советского Союза 2.Изменения в экономической и политической составляющей государства. 3.Формирование органов государственной власти.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Существуют ли отличия понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.	1	

	Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2012 гг.		
	<b>Контрольная работа № 5 по теме:</b> «Основные события и процессы в СССР к 90-м годам».	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Россия в XXI веке.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Россия в годы президента В.В Путина и Д.А Медведев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 06 ЛР 1, ЛР 8
	1.Внутренняя политика страны при В.В Путине и Д.А Медведеве. 2.Внешняя политика страны при В.В Путине и Д.А Медведеве.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Укажите перспективные направления развития РФ (не менее 3-х) и перечень проблем (не менее 5) развития страны на современном этапе	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №6 по теме:</b> «Особенности развития страны на начальном этапе правления В.В Путина».	<b>0,2</b>	
<b>Тема 2.2. Развитие науки и культуры в Советском Союзе и в Современной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06 ЛР 1, ЛР 8
	1.Особенности и различия развития культуры и науки в Советском Союзе и в Современной России.	2	
	<b>Контрольная работа № 7 по теме:</b> « Наука и культура в XXI веке».	<b>0,2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История : учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2019
2. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М. :Академия, 2019

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Виртуальный музей современной истории России – <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>
2. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>.
3. История. РФ – <http://histrf.ru/>
4. История новой России – <http://ru-90.ru/>
5. История России. Всемирная история. – <http://www.istorya.ru/>

6. Новейшая история России. 2006-2016. – <https://russia.mail.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М. :Академия, 2010

2. А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. Перестройка и крах СССР. 1985– 1993. – СПб.: Норма, 2010. – 216 с.

3. История России в новейшее время 1985-2009 гг. – Учебник/ А.Безбородов. - М.: РГГУ, Историко-архивный институт, 2010

4. История СССР от Ленина до Горбачева./А.И.Вдовин. – М.: Вече, 2011

5. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В. Пономарев. - М.: Проспект, 2010

6. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009

7. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение исторических деловых игр;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по историческим аспектам;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя исторические знания.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира в XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное применения исторической терминологии;</li> <li>- владение структурой исторических этапов;</li> <li>- Правильное оформление деловой и специальных отраслей права документации;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление исторических взаимосвязей.</li> <li>- соблюдение и грамотность применения пространстве исторической терминологии;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных исторических тенденций;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с историческим аспектом;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный Зачет</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет</p>

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
---	--	--