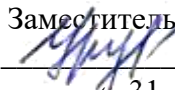


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
 / О. П. Урусова /
« 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ ЯЗЫК**

(наименование общеобразовательного учебного предмета)

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности / профессии)

Профиль подготовки: естественно-научный

Квалификация: Медицинская сестра
(медицинский брат)

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Родной язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности / профессии)

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства".

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии
ОО и СГД

_____,
протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

Председатель ЦМК

(должность)

(подпись)

Е. В. Ацуга

(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Шалыга Наталья Григорьевна, преподаватель

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета | 7 |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета | 12 |

1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета

Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета составляет 39 академических часов, в том числе:

- контактной (аудиторной) работы: 24 часа, в том числе в форме практической подготовки (прикладной модуль): 13 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: ___13___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Семестр | Объем часов |
|--|---------|-------------|
| Контактная (аудиторная) работа (всего) | 1,2 | 39 |
| в том числе: | | |
| урок | | 22 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | | |
| урок | | |
| в том числе в форме самостоятельной работы (если предусмотрено) | | |
| Прикладной модуль (сумма часов, предусмотренных на учебную работу в форме практической подготовки) | 1,2 | 13 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета | 1,2 | 4 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и культура. | | 4 | |
| Тема 1.1 Язык и культура. | Содержание Введение. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. История русской письменности. Происхождение лексики и современного русского языка. «Неологический бум» русского языка в XXI веке. | 4 | 1) |
| | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки): Неологизмы в жизни современного общества. | 1 | |
| Раздел 2. Культура речи. | | 27 | |
| Тема 2.1 Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | Содержание Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Нормы произношения. Основные нормы современного литературного ударения в русском языке. | 4 | 1) |
| | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки): Нормы произношения и ударения в русском языке. | 1 | 3) |
| Тема 2.2 Основные лексические нормы современного литературного языка. | Содержание Речевое излишество. Речевая недостаточность. Неправильный выбор слова. Лексика устной речи. Засорение речи или речевой мусор. Словари русского языка. Словари языка писателей. | 5 | 1) |
| | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки): Паронимы и их употребление. Различение паронимов. Работа со словарями. | 2 | 3) |

| | | | |
|---|--|----------|----|
| Тема 2.3 Русская фразеология. | Содержание | 4 | |
| | Роль фразеологизмов в произведениях русских писателей. | | |
| | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки): | 1 | 3) |
| | Употребление фразеологизмов в художественной литературе. | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 3) |
| Тема 2.4 Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова. | Содержание | 7 | |
| | Имя существительное. Род несклоняемых существительных. | | 2) |
| | Имя прилагательное. Формы степеней сравнения имен прилагательных. | | 2) |
| | Местоимение. Глагол. Употребление в речи. | | 2) |
| | Имя числительное. Согласование числительных и существительных. | | 2) |
| | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки): | 3 | 3) |
| | Окончания имен существительных. | | |
| | Имена прилагательные, перешедшие в разряд существительных. Полная и краткая формы. | | |
| | Определение рода аббревиатур. Особенности склонения фамилий. | | |
| Тема 2.5 Ситаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. | Содержание | 5 | |
| | Правила построения словосочетаний и предложений. | | 2) |
| | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. | | 2) |
| | Способы оформления чужой речи. | | 2) |
| | Контрольные работы | 1 | 3) |
| | Контрольная работа № 1. Прямая и косвенная речь. | | |
| | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки): | 1 | 3) |
| | Согласование сказуемого с подлежащим. | | |
| Тема 2.6 Речевой этикет. | Содержание | 2 | |
| | Правила речевого этикета: нормы и традиции. | | 1) |
| | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки): | 1 | 3) |
| | Функции речевого этикета в деловом общении. | | |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. | | 8 | |
| Тема 3.1 Риторика. | Содержание | 2 | |
| | Риторика делового общения. | | 2) |
| | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки): | 1 | 3) |
| | Поиск, обработка и структурирование речевого материала. | | |
| Тема 3.2 Текст и его строение. | Содержание | 4 | |
| | Признаки текста. План текста. Тезисы. | | 1) |
| | Аннотация. Конспект. Реферат. Доклад. Презентация. | | 2) |
| | Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки): | 1 | 3) |
| | Составление сложного плана текста. | | |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------|----------|-----------|
| | Защита презентаций. | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 3) |

Примечание: внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лекционных, лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду, в том числе в форме практической подготовки), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрен индивидуальный проект по общеобразовательному учебному предмету, описывается его тематика.

Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой ()).*

*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками (**)). Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия:

– учебного кабинета «Русский (Родной) язык»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательного учебного предмета.

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред проф.образования. Н.А. Герасименко, В.В. Лебенева, Т.Е. Шаповалова и др.; под редакцией Н.А. Герасименко. 17-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2019.- 496с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
3. Учебник «Русский язык 10-11 классы». Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., «Русское слово», 2019 г.
4. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка.- М.:Учпедгиз, 2018.
5. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2018 год.
6. Крестинская Т.П., Петров С.В. Как пользоваться словарем.- Л.: Просвещение, 2017.

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Учебное пособие для подготовки ЕГЭ по русскому языку. Т.М. Воителева. Е.А. Антонова. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с.
2. Школьный орфографический словарь русского языка. В.В. Львов. — М., 2020.
3. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – С.А. Громов- М.: Московский лицей, 2019. 292с.
4. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2018 год.
5. Данцев А.А., Нефедов Н.В. Русский язык и культура речи для технических вузов.- Ростов н/Д:Феникс,202. —320 с(серия «Учебники для технических вузов»).
6. Энциклопедия. Русский язык. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1997.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Контролируемые разделы / темы | Код и этапы формирования компетенции (или ее части) | | Оценочные средства | |
|---|--|-------------|---|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Язык и культура. | ЛР* 01 | Завершающий | | |
| Тема 1.1 Язык и культура. | ЛР* 04 ЛР* 09 ЛР* 13 | | | |
| Раздел 2. Культура речи. | | Завершающий | | |
| Тема 2.1 Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | ЛР* 06 ЛР* 07 | | | |
| Тема 2.2 Основные лексические нормы современного литературного языка. | ЛР* 06 ЛР* 07 | Завершающий | | |
| Тема 2.3 Русская фразеология. | ЛР* 06 ЛР* 07 | Завершающий | | Дифференциро ванный зачет (письменная работа) |
| Тема 2.4 Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова. | ЛР* 01 ЛР* 04 ЛР* 09 ЛР* 13 | Завершающий | | |
| Тема 2.5 Ситаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. | ЛР* 01 ЛР* 04 ЛР* 09 ЛР* 13 | Завершающий | Контрольная работа № 1. Прямая и косвенная речь. | |
| Тема 2.6 Речевой этикет. | | Завершающий | | |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. | ЛР* 04 ЛР* 09 | Завершающий | | |
| Тема 3.1 Риторика. | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|--|
| Тема 3.2 Текст и его строение. | ЛР* 01 ЛР* 06 ЛР* 09 ЛР* 13 | Завершающий | | Дифференциро ванный зачет (письменная работа) |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Оценка умений и знаний студентов по родному языку происходит в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Предметом оценки служат освоенные основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Родной язык».

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение обучающимися практических заданий.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по контрольной работе, включенной в рубежный контроль.

Критерии оценок

В системе оценки достигнутых результатов используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, изложено не менее 80% материала, положенного для ответа;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, изложено не менее 70% материала, положенного для ответа;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, изложено не менее 60% материала, положенного для ответа;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать или при изложении ответа получен менее 70% правильно изложенного материала.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Наименование оценочного средства

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, ОК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|---|---|--|
| Раздел 2. Культура речи. | ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 | Контрольная работа №1. Задание. Выполнение заданий по учебнику Русский язык (под ред. Н.А. Герасименко, 2017г.). Задание: выполнить упр. 809, 810, списать, расставить знаки препинания) |
| Тема 2.5 Ситаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. | ОК 02 ОК 05 ОК 08 | |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Для того чтобы получить зачет по родному языку студенту 1 курса колледжа необходимо выполнить письменную контрольную работу. При этом нужно набрать не ниже минимального количества баллов.

СТРУКТУРА ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЫ

На выполнение зачетной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Зачетная работа состоит из пяти заданий, которые различаются по содержанию и сложности.

Советы и указания по выполнению работы.

Внимательно прочитайте задания. Задания выполняются в указанном порядке. Тексты 1,2,3 переписывать не надо.

Как оценивается работа.

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

| | | | | |
|-------------------|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Количество баллов | Менее 5 | 5-6 | 7-8 | 10 |
| Оценка | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |

Дифференцированный зачет (1 семестр).

Задание 1. Выполнение заданий по теме: «Лексика».

Задание 2. Выполнение заданий по теме: «Фразеология».

Дифференцированный зачет (2 семестр).

Задание 1. Найдите ошибки в употреблении слов. Перепишите предложения в исправленном виде.

- 1) Сестре принесли куклу поиграться.
- 2) Я подписал газету «Новости недели» на полгода.
- 3) Мы заблудили в лесу.
- 4) Я лучше всего люблю мороженое.

Задание 2. Исправьте неправильно построенные словосочетания и предложения и запишите их в исправленном виде:

- 1) радоваться о весне
- 2) радоваться успехами
- 3) удивляться терпением
- 4) в рассказе описывается о животных
- 5) жаловаться о товарище
- 6) интересоваться про новый фильм

Задание 3. Образуйте от данных существительных форму множественного числа родительного падежа:

Выбор, купол, мастер, полено, простыня, профессор, сорт, полотенце.

Задание 4. Образуйте и запишите от данных существительных форму множественного числа родительного падежа:

Гусары, болгары, вафли, сапоги, носки, чулки, граммы.

Задание 5. Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами:

пересекать – пресекать

перегородить – преградить

перервать – прервать

встать – восстать

окутать – укутать

Задание 6. Употребите правильно числительные, записав число словами и поставив в нужном падеже.

- 1) На конференцию собрались делегаты в количестве (534).
- 2) Библиотека школы пополнилась за последнее время (258) книг.
- 3) Численность жителей поселка достигла (2646 человек).

Задание 7. Е или Ё?

Опека, современный, истекший год, оседлый, безнадежный, белесый, маневры, платежеспособный, истекший кровью, принесший, острие.

Задание 8. Поставьте ударение в словах:

редакторы, ректоры, мусоропровод, трубопровод, кубометр, сантиметр, каталог, некролог, эпилог, нанял, наняла, принял, приняла.

Задание 9. Определите род несклоняемых существительных:

салями

шампунь

тюль

Задание 10. Подберите к данным существительным имена прилагательные и запишите получившиеся словосочетания:

Кофе

рояль

тюль

шампунь