

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК ОГСЭ и ЕН
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Председатель _____ Е.В. Ацуга

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
_____ О. П. Урсова
«01» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Организация-разработчик: ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

Разработчик: Коптяев Владимир Валентинович, преподаватель истории

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально- экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 4, 8, 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	30
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК: 4, 5, 8, 10 ЛР: 1, 5, 8, 11
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	
	2. Культурное развитие народов Советского Союза		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие №1: 1) Рассмотрение фото и кино материалов. Анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2) Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3) Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.			
Самостоятельная работа обучающихся Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».	6		

	Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	10	ОК: 4, 5, 8, 10 ЛР: 1, 5, 8
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг	2	
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №2: 1) Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2) Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3) Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ происшедших за этот период событий.		
Самостоятельная работа обучающихся Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	6		
Контрольная работа по разделу 1: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX– начале XXI века		30	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	ОК: 4, 5, 8, 10

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	ЛР: 1, 5, 8
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в 90-х гг. XX в. Планы НАТО в отношении России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3: 1) Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2) Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3) Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах		
Самостоятельная работа обучающихся Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Составить таблицу по теме: Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР по следующему алгоритму: дата название конфликта, причина, содержание, итог. После завершения таблицы, обобщить материал (выделить общие черты и отличия) и сделать вывод	4		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	8	ОК: 4, 5, 8, 10 ЛР: 1, 5, 8
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и т.д.	2	
	2. Внутренняя политика России. Война на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
В том числе практических и лабораторных занятий	6		

	<p>Практическое занятие №4: 1) Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2) Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3) Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Существуют ли отличия понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2012 гг.</p>	4	
<p>Тема 2.3. Российская Федерация в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	<p>ОК: 4, 5, 8, 10 ЛР: 1, 5, 8</p>
	<p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	4	
	<p>2. Внешняя политика России на современном этапе</p>		
	<p>3. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. Специальная военная операция.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6	
<p>Практическое занятие №5: 1) Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2) Анализ основных направлений деятельности ШОС, БРИКС и других новых международных организаций в современном мире. 3) Просмотр и обсуждение фильма: «Крым. Путь на Родину»</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся Укажите перспективные направления развития РФ (не менее 3-х) и</p>	4		

	перечень проблем (не менее 5) развития страны на современном этапе		
	Контрольная работа по разделу 2: «Вызовы будущего и Россия»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, основ философии и безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;

техническими средствами обучения:

- ПК, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. История : учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2019
2. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М. :Академия, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

3. Виртуальный музей современной истории России – <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>
4. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>.
5. История. РФ – <http://histrf.ru/>
6. История новой России – <http://ru-90.ru/>
7. История России. Всемирная история. – <http://www.istorya.ru/>
8. Новейшая история России. 2006-2016. – <https://russia.mail.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

9. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М. :Академия, 2010
10. А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. Перестройка и крах СССР. 1985–1993. – СПб.: Норма, 2010. – 216 с.
11. История России в новейшее время 1985-2009 гг. – Учебник/ А.Безбородов. - М.: РГГУ, Историко-архивный институт, 2010

12. История СССР от Ленина до Горбачева./А.И.Вдовин. – М.: Вече, 2011
13. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В. Пономарев. - М.: Проспект, 2010
14. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009
15. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Усвоенные знания:		
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий.
Освоенные умения:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Работа с информацией, документами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Работа с информацией, документами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Работа с информацией, документами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой