

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность: 31.02.05 Стоматология ортопедическая**


Электросталь, 2022 г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании ОО и СГД  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Председатель  Е. В. Ацута

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР  
 О. П. Урусова  
«1» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 31.02.05 Стоматология ортопедическая

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчик:** Коптяев Владимир Валентинович, преподаватель основ философии

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально- экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 4-8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-14 ЛР 1, 3, 5, 7, 8, 11	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-3 ЛР 5
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийности, логичность, дискурсивность.	2	
	2. Предмет и определение философии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1:</b> 1) «Предмет и определение философии»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом – Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», дискурсивность.	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4-8 ЛР 1, 3, 5
	1. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	4	
	2. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №2:</b> 1) «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы. 2) «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание. 3) «Особенности античной философии»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых	4	

	философов». Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах».		
<b>Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 9-11 ЛР 3, 5, 7, 11
	<b>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b>	2	
	<b>2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №3:</b> 1) «Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания». 2) «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. «Отличия рационализма от эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	4		
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 11-12 ЛР 1, 3, 5, 7, 8, 11
	<b>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №4:</b> 1) «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание. 2) «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем. 3) «Особенности русской философии. Русская идея».		
	<b>Контрольная работа №1.</b> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом: Э. Фромм «Душа человека». В.С. Соловьев «Русская идея».	4	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4-8 ЛР 3, 5, 11
	<b>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</b>	2	
	<b>2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие №5:</b> 1) Этапы философии. Методы философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 12-14
	<b>1.</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	<b>2.</b> Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6:</b> 1) Работа с философским словарем. 2) Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозных истин.		
	<b>Самостоятельная работа: работа с текстами:</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 14 ЛР 3, 5, 11
	<b>1.</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	<b>2.</b> Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №7:</b> 1) Значение этики. 2) Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. 3) Философия о глобальных проблемах современности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Лукрецию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».	2	



<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 13 ЛР 3, 5, 7, 11
	<b>1.</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	<b>2.</b> Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8:</b> 1) Сравнение философии с другими отраслями культуры. 2) Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		
	<b>Контрольная работа №2</b> «Содержание основных разделов философии»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни» Подготовка к дифференцированному зачету	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;

техническими средствами обучения:

- ПК, проектор, интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

4. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

5. Электронная библиотека института философии РАН - <https://iphras.ru/elib.htm>

6. Библиотека философа - <https://platona.net/load/>

7. Философия – электронный журнал - <http://fikio.ru/?cat=1>

8. Электронный журнал «Философская мысль» - <https://e-notabene.ru/fr/>

9. Научные и философские журналы - <https://lektcii.org/8-102414.html>

10. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>

**3.2.3. Дополнительные источники** Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

11. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

12. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

13. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
14. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
15. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Усвоенные знания:</b>		
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Объем и полнота знаний. Глубина знаний. Осознанность знаний.	Оценка результатов выполнения домашнего задания; Оценка выполнения тестовых заданий.
<b>Усвоенные умения:</b>		
– основные категории и понятия философии;	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
– роль философии в жизни человека и общества;	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
– основы философского учения о бытии;	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
– сущность процесса познания;	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Работа с информацией, документами, картами, литературой	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой