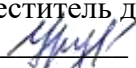


УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
 / О. П. Урусова /  
« 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

*(наименование общеобразовательного учебного предмета)*

---

34.02.01 Сестринское дело

---

*(код и наименование специальности / профессии)*

Профиль подготовки: естественно-научный

---

Квалификация: Медицинская сестра  
(медицинский брат)

---

Форма обучения: очная

---

Год набора: 2022

---

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

---

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности / профессии)

---

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства".

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии  
ОО и СГД

протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

Председатель ЦМК

(должность)

(подпись)

Е. В. Ацуга

(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Шалыга Наталья Григорьевна, преподаватель

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета	3
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета	7
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» является частью образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы.

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является профильным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления русского языка;
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- обеспечение дальнейшего развития и совершенствования способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученного материала;
- осмысления связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- осмысления понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- анализа языковых единиц с точки зрения правильности и уместности их употребления;
- осуществления речевого самоконтроля; оценивания устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- выполнения упражнений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, морфологии, грамматике и правописанию;
- выполнения заданий, используя изученные орфограммы и правила расстановки знаков препинания, при необходимости обращаясь к справочным материалам;
- проведения лингвистического анализа текста различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- соблюдения в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

- производить разбор звуков речи, слова, используя приобретенные знания, системно излагая их в связи с производимым разбором;
- производить разбор предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором;
- практически владеть нормами произношения, ударения;
- практически владеть нормами словообразования, сочетаемости слов;
- конструировать предложения и текст;
- владеть лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями;
- практически владеть нормами орфографии;
- практически владеть нормами пунктуации;
- выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения;
- использовать языковые средства согласно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания;
- создавать монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности: описание, повествование, рассуждение;
- создавать тексты определенных жанров: конспекты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- значение русского языка для выполнения заданий, возникающих в теории и практике;
- способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- значение поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- методы участия в самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- владеть умением извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения организационных задач в процессе изучения русского языка;
- нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- принципы самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- приемы анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- роль текста в осознании художественной картины жизни;
- возможность построения текста с учетом изобразительно-выразительных средств русского языка;
- значение русского языка как явления национальной культуры.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР* 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР* 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР* 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР* 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР* 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР* 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета

Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета составляет 39 академических часов, в том числе:

- контактной (аудиторной) работы: 24 часа,
- самостоятельной работы обучающегося: \_\_\_15\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр	Объем часов
Контактная (аудиторная) работа (всего)	1,2	39
в том числе:		
урок		24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)		
урок		
в том числе в форме самостоятельной работы (если предусмотрено)	1,2	15
Прикладной модуль (сумма часов, предусмотренных на учебную работу в форме практической подготовки)		
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	1	2
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	2	18

### 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<i><b>Содержание</b></i> Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	4	
	<i><b>Контрольные работы</b></i> Контрольная работа № 1. Входной контроль. Контрольная работа № 2. Работа с текстом.	1	1) 2) 3)
Тема 1.2 Функциональные стили речи.	<i><b>Содержание</b></i> Функциональные стили речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста.	4	
	<i><b>Контрольные работы</b></i> Контрольная работа № 3. Определение темы текста, основной мысли. Контрольная работа № 4. Функциональные стили речи.	2 1 1	3) 1) 1)
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>5</b>	
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика.	<i><b>Содержание</b></i> Фонетические единицы. Употребление букв ь и ъ.	2	
	<i><b>Контрольные работы</b></i> Контрольная работа № 5. Фонетический разбор слова.	1	3) 2)
Тема 2.2 Орфография.	<i><b>Содержание</b></i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на -з, -с. Правописание ы/и после приставок.	3	
	<i><b>Контрольные работы</b></i> Контрольная работа № 6. Правописание гласных после	1 1	2) 2) 3) 2)

	шипящих и ц.		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Лексика.	<b>Содержание</b>	1	
	Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.		1)
Тема 3.2 Фразеология.	<b>Содержание</b>	3	
	Фразеологизмы. Лексические нормы.		2)
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	3)
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>7</b>	
Тема 4.1 Морфемика, словообразов ание, орфография.	<b>Содержание</b>	7	
	Понятие морфемы как значимой части слова.		2)
	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		2)
	Правописание приставок пре-, при-.		2)
	Правописание сложных слов.		2)
	<b>Контрольные работы</b>	3	3)
	Контрольная работа № 7. Правописание гласных в корнях с чередованием.	1	2)
	Контрольная работа № 8. Правописание приставок пре-, при-.	1	2)
Контрольная работа № 9. Правописание сложных слов.	1	2)	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>11</b>	
Тема 5.1 Имя существитель ное. Имя прилагательн ое.	<b>Содержание</b>	2	
	Имя существительное.		2)
	Имя прилагательное.		2)
Тема 5.2 Имя числительное Местоимение	<b>Содержание</b>	2	
	Имя числительное. Местоимение.		2)
	<b>Контрольные работы</b>	1	3)
	Контрольная работа № 10. Правописание имен числительных.	1	2)
Тема 5.3 Глагол. Причастие как особая форма глагола.	<b>Содержание</b>	2	2)
	Глагол. Причастие как особая форма глагола.		
	<b>Контрольные работы</b>	1	3)
Тема 5.4 Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	<b>Содержание</b>	2	
	Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния.		2)
	<b>Контрольные работы</b>	1	3)
Тема 5.5 Служебные части речи.	<b>Содержание</b>	3	
	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.		2)
	Частицы.		2)
	<b>Контрольные работы</b>	1	3)
	Контрольная работа № 13. Правописание частицы не с различными частями речи.	1	2)



<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	<b>Содержание</b>	2	
	Словосочетание. Простое предложение.		3)
	<b>Контрольные работы</b>	1	3)
	Контрольная работа № 14. Односоставное предложение.	1	
Тема 6.2 Сложное предложение.	<b>Содержание</b>	2	
	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.		2)
	<b>Контрольные работы</b>	1	3)
	Контрольная работа № 15. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	2)
<b>Экзамен</b>		<b>18</b>	3)

*Примечание: внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лекционных, лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду, в том числе в форме практической подготовки), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрен индивидуальный проект по общеобразовательному учебному предмету, описывается его тематика.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой (\*)).*

*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками (\*\*)). Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия:

– учебного кабинета «Русский язык»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательного учебного предмета.**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред проф. образования. Н.А. Герасименко, В.В. Лебенева, Т.Е. Шаповалова и др.; под редакцией Н.А. Герасименко. 17-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2019.- 496с.
2. Учебник русского языка для начального и среднего профессионального образования. Е.А. Антонова. М., «Академия», 2019 г.
3. Учебник «Русский язык 10-11 классы». Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., «Русское слово», 2019 г.
4. Учебное пособие «Русский язык». Сб. упражнений. Т.М. Воителева. М., «Академия», 2019 г.
5. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2018 год.

##### **Дополнительные источники:**

Для студентов

1. Учебное пособие для подготовки ЕГЭ по русскому языку. Т.М. Воителева. Е.А. Антонова. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный
2. Учебное пособие «Русский язык» Т.М. Воителева. Е.А. Антонова. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Школьный орфографический словарь русского языка. В.В. Львов. — М., 2020.
4. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – С.А. Громов- М.: Московский лицей, 2019. 292с.
5. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2018 год.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

##### **Перечень интернет-ресурсов, других источников:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	ЛР* 01 ЛР* 04 ЛР* 09 ЛР* 13	Завершающий	<b>Контрольная работа № 1.</b> Входной контроль. <b>Контрольная работа № 2.</b> Работа с текстом. <b>Контрольная работа № 3.</b> Определение темы текста, основной мысли. <b>Контрольная работа № 4.</b> Функциональные стили речи.	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.				
Тема 1.2 Функциональные стили речи.				
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	ЛР* 06 ЛР* 07	Завершающий	<b>Контрольная работа № 5.</b> Фонетический разбор слова.	
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика.				
Тема 2.2 Орфография.	ЛР* 06 ЛР* 07	Завершающий	<b>Контрольная работа № 6.</b> Правописание гласных после шипящих и ц.	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>	ЛР* 04 ЛР* 09	Завершающий		
Тема 3.1 Лексика.				
Тема 3.2 Фразеология.	ЛР* 01 ЛР* 06 ЛР* 09 ЛР* 13	Завершающий		<b>Дифференцированный зачет (письменная работа)</b>

<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>				
Тема 4.1 Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфография.	ЛР* 04 ЛР* 07 ЛР* 13	Завершающий	<b>Контрольная работа № 7.</b> Правописание гласных в корнях с чередованием. <b>Контрольная работа № 8.</b> Правописание приставок пре-, при-. <b>Контрольная работа № 9.</b> Правописание сложных слов.	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>				
Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное.	ЛР* 07 ЛР* 09 ЛР* 13	Завершающий	<b>Контрольная работа № 10.</b> Правописание имен числительных.	
Тема 5.2 Имя числительное Местоимение.				
Тема 5.3 Глагол. Причастие как особая форма глагола.			<b>Контрольная работа № 11.</b> Морфология и орфография.	
Тема 5.4 Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.		Завершающий	<b>Контрольная работа № 12.</b> Правописание наречий.	
Тема 5.5 Служебные части речи.		Завершающий	<b>Контрольная работа № 13.</b> Правописание частицы не с различными частями речи.	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>				
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	ЛР* 07 ЛР* 09 ЛР* 13	Завершающий	<b>Контрольная работа № 14.</b> Односоставное предложение. <b>Контрольная работа № 15.</b> Синтаксический разбор сложного предложения.	<b>Экзамен (письменная работа)</b>
Тема 6.2 Сложное предложение.				

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательного учебного предмета**

Оценка умений и знаний студентов по русскому языку происходит в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Предметом оценки служат освоенные основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Русский язык».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения уровня студента в рамках изучения общеобразовательных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение обучающимися практических заданий.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет/экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

К дифференцированному зачету/экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем контрольным работам, включенным в рубежный контроль.

### **Критерии оценок**

В системе оценки достигнутых результатов используются следующие критерии:

**«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, изложено не менее 80% материала, положенного для ответа;

**«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, изложено не менее 70% материала, положенного для ответа;

**«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, изложено не менее 60% материала, положенного для ответа;

**«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать или при изложении ответа получен менее 60% правильно изложенного материала.

## Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 1. Наименование оценочного средства

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи.</b></p> <p>Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 1.2 Функциональные стили речи.</p>	<p>ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08</p>	<p><b>Контрольная работа № 1.</b> *Входной контроль.</p> <p><b>Контрольная работа № 2.</b> Работа с текстом. Задание (по учебнику Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования; под ред. Н.А. Герасименко. -17-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 217.): 1. Выполнить упр. № 822.</p> <p><b>Контрольная работа № 3.</b> Определение темы текста, основной мысли. Задание (по учебнику Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования; под ред. Н.А. Герасименко. -17-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 217.): 1. Выполнить упр. № 823.</p> <p><b>Контрольная работа № 4.</b> Функциональные стили речи. Задание (по учебнику Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования; под ред. Н.А. Герасименко. -17-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 217.): 1. Выполнить упр. № 841.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Фонетика,</b> <b>орфоэпия,</b> <b>графика,</b> <b>орфография.</b></p>	<p>ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02</p>	

<p>Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Тема 2.2 Орфография.</p>	<p>ОК 05 ОК 08</p>	<p><b>Контрольная работа № 5.</b> Задание: произвести фонетический разбор слов. 1 вариант: яма, яблоко, очарованный, гололедица, соловьи. 2 вариант: еж, заколдованный, обязательный, помощник, пенье. <b>Контрольная работа № 6.</b> *Правописание гласных после шипящих и ц.</p>
<p><b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b></p>		<p><b>*Дифференцированный зачет (письменная работа) по теме: «Лексика и фразеология».</b></p>
<p>Тема 3.1 Лексика. Тема 3.2 Фразеология.</p>		
<p>Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфография.</p>	<p>ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 05 ОК 09</p>	<p><b>Контрольная работа № 7.</b> Правописание гласных в корнях с чередованием. Задание (по учебнику Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования; под ред. Н.А. Герасименко. -17-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 217.): 1. Выполнить упр. № 164,165, 169.</p> <p><b>Контрольная работа № 8.</b> Правописание приставок пре-, при-. Задание (по учебнику Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования; под ред. Н.А. Герасименко. -17-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 217.): 1. Выполнить упр. № 187,188.</p> <p><b>Контрольная работа № 9.</b> Правописание сложных слов. <b>Задание 1. Спишите, определите слитное или дефисное написание слов.</b> <b>Задание 2. Выделите приставки, сложносокращенные слова подчеркните.</b> Газо..снабжение, авиа..десант, сухо..фрукты, электро..станция, электри..фикация, авиа..модель, сбер..касса, архи..важность, корабле..строение, анти..кризисный, контр..революция, полу..проводник, двух..метровый, сверх..система, ядо..химикаты, пкте..провод, двух..годичный, водо..напорный, пан..европейский, сорока..километровый, супер..обложка, само..ообразование, полу..тонна, полу..открытый, трех..ступенчатый, луно..ход, псевдо..наука, инфра..красный, ультра..фиолет, лесо..полоса, драг..металлы, супер..лига, стале..вар, восьми..стишие, экстра..класс, крае..вед, спец..служба, загран..паспорт, стале..вар,</p>



		<p>поле..вод, лже..наука, железо..бетон, жизне..описание, фальси..фикация, одно..курсник, сорок..ножка, ското..вод, агро..техника, земле..мер, паро..ход, нефте..провод.</p>
<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b></p>		<p><b>Контрольная работа №10.</b> Правописание имен числительных. Задание 1. Просклоняйте имена числительные: один, двенадцать, пятьдесят три, сто сорок семь, восемьсот шестьдесят два. Задание 2. Составьте предложение, сначала употребив имена числительные в Р.п., а затем в Тв.п.: 724, 295. Задание 3. Просклоняйте имена числительные: оба, обе.</p>
<p>Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение.</p> <p>Тема 5.3 Глагол. Причастие как особая форма глагола. Тема 5.4 Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</p> <p>Тема 5.5 Служебные части речи.</p>	<p>ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08</p>	<p><b>Контрольная работа № 11.</b> *Морфология и орфография.</p> <p><b>Контрольная работа №12.</b> Правописание наречий. Задание (по учебнику Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования; под ред. Н.А. Герасименко. -17-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 217.): 1. Выполнить упр. № 526,528.</p> <p><b>Контрольная работа № 13.</b> Правописание частицы не с различными частями речи. <b>Задание 1.</b> Спишите, раскрывая скобки. (Кое)кто, кое(с)каким, кое(от)кого, кое(для)кого, кое(от)чего, кое(о)чем, кое(за)чем, кое(чьи), ты(бы), где(же), вы(то), как(бы), важно(ли), всё(то), сказал(бы), узнал(таки), всё(таки), кое(для)кого, всё(ж)таки, да(же), кем(бы), яко(бы), неуже(ли), о каком(либо), пришел(же), когда(бы), давай(ка), взял(бы), я(ж), скажи(ка), я(то), вы(бы), прямо(таки). Работать в..течени.. двух часов – отметить перемены в..течени.. болезни, в..продолжени.. зимнего сезона – найти отражение в..продолжени.. фильма – войти в..продолжени.. романа, сказать в..заклучении выступления – находиться в заключени.. – отметить в..заклучени.. врачебной комиссии, в..следстви.. засухи – включить в..следстви.. – участвовать в..следстви.. по делу – узнать в..последстви.., цветок наподобии.. лилии – обратить внимание на..подобие фигур, узнать на..счет экскурсии – перевести на..счет предприятия – за..счет внутренних резервов, в..виду возможных осложнений – иметь в..виду,</p>

		в..ходе обсуждения – стоять при в..ходе, по..причине недомогания – судить по..причине.
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	ЛР 04	<b>Контрольная работа №14.</b> *Односоставное предложение. <b>Задание 1.</b> Написать контрольный диктант. Найти в тексте односоставные предложения. Определить тип односоставных предложений.
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Тема 6.2 Сложное предложение.	ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08	
		<b>Контрольная работа № 15.</b> *Синтаксический разбор сложного предложения.

### Контрольная работа № 1. \*Входной контроль.

#### Задания:

#### 1. Вставьте безударные гласные:

ПРОВ...ДИТЬ, З...ЛОТОЙ, СП...САТЬ, ЗАК...НОДАТЕЛЬСТВО

#### 2. Вставьте чередующиеся гласные:

Л...СТАТЬ, ВЫП...РАТЬ, НАБ...РАТЬ, РАЗД...РАТЬ

#### 3. Вставьте чередующиеся гласные:

ОТЛ...ЖИТЬ, ПОР...ВНЯТЬСЯ, ПРИГ...РАТЬ. Р...СТУЩИЙ

#### 4. Вставьте «о» или «ё» после шипящих:

ГОРШ...К, ЛИШ...ННЫЙ, ОТЧ...Т, Ш...РОХ

#### 5. Вставьте «з» или «с»:

АЛМА..., ГИПНО..., РАЗБРЫ...ГАТЬ. ИЗВО...ЧИК

#### 6. Вставьте, где нужно, непроизносимую согласную «т»:

БЕСКОРЫС...ННЫЙ, ГНУС...ННЫЙ, ЗЛОСЧАС...ННЫЙ, КРЕПОС...НОЙ

#### 7. Вставьте, где нужно, «ь» и «Ь»:

С...ЕСТНОЕ, ОБ...ЕЗДИТЬ, СОЛОВ...И, ЖНИВ...Е

#### 8. Вставьте в приставки «з» или «с»:

БЕ...ЦЕННЫЙ, ВО...ХОЖДЕНИЕ, И...ДЕРЖАТЬСЯ. РА...ЗВОНИТЬ

#### 9. Вставьте гласные в приставки ПРЕ- или ПРИ-:

ПР...ЗАБАВНЫЙ, ПР...ШКОЛЬНЫЙ, ПР...МНОГО, ПР...БЕЖАТЬ

#### 10. Вставьте «е» или «и» в окончания существительных в предложном падеже:

О НАСЕЛЕНИ..., В ПРОФИЛАКТОРИ..., НА ТРОПИНК..., О РОССИ...

#### 11. Определите написание сложных существительных:

(ЛУНО) ХОД, (ПОЛУ) ОБОРОТ, (ПОЛ) ЛИМОНА, (АЭРО) ФЛОТ

#### 12. Вставьте «е» или «и» в окончания глаголов:

ВЫПОЛН...Т, ВЫПОЛНЯ...Т. ПАШ...Т, ВОРОТ...ТСЯ

#### 13. Вставьте «н» или «ин» в существительные:

ЦЕ...ИК, СВЯЩЕ...ИК, МУЧЕ...ИК, СОВРЕМЕ...ИК

**14. Вставьте «н» или «нн» в причастия и прилагательные:**

ВАРЕ...ЫЙ, СВАРЕ...ЫЙ. ИСТОПЛЕ...ЫЙ, ЗЕМЛЯ...ОЙ

**15. Определите написание сложных прилагательных:**

(СВЕТО) ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ, (КОРИЧНЕВО) КРАСНЫЙ

**16. Определите написание «не» с глаголами и деепричастиями:**

(НЕ) ШУТЯ, (НЕ) ВЗЛЮБИВ, (НЕ) ПОКРАСИТЬ, (НЕ) СХОДИТЬ

**17. Определите написание «не» с причастиями и прилагательными:**

(НЕ) МОЛОДАЯ ЖЕНЩИНА, (НЕ) ВИДИМЫЙ МИР, (НЕ) ИЗВЕСТНЫЙ

**18. Вставьте , где нужно, запятую перед «и»:**

ЛУНА ОБХОДИТ ДОЗОРОМ СВОД НЕБЕС (...) И СОЛОВЕЙ НАПЕВЫ ЗВУЧНЫЕ ЗАВОДИТ.  
ДРУГ ДРУГУ ТЕТУШКИ МИГНУЛИ (...) И ТАНЮ ЛОКТЕМ ВРАЗ ТОЛКНУЛИ.

**19. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них:**

ВСЕ БЫЛО ЧУДЕСНО ЭТИМ УТРОМ (...) И РОСА, И ГРИБЫ. И ПТИЦЫ.

НА ДОРОЖКЕ, НА ЛУЖАЙКЕ, В БЕСЕДКЕ (...) ВСЮДУ ТО ЖЕ БЕЗЛЮДЬЕ.

**20. Вставьте, где нужно, запятую:**

ТАКОЕ РЕШЕНИЕ ... МОЖЕТ БЫТЬ... ОГОРЧИТЕЛЬНЫМ.

ЭТО РЕШЕНИЕ ... МОЖЕТ БЫТЬ... ОГОРЧИТ ВАС.

**Контрольная работа № 6. \*Правописание гласных после шипящих и ц.**

**Задание 1.** Спишите текст, вставив пропущенные буквы, выделив орфограммы.

Я наткнулся на что-то ч..рное и ж..сткое – это был небольшо..ой стож..к суш..ной травы. Зуев заж..г спичку, всунул её в солому, первый клоч..к её в..пыхнул б..гровым огнём и подж..г остальную траву. Огонь осв..тил ра..корч..ванную кем-то п..ляну, ч..щ..бу вокруг нас и б..реж..ок мутной реч..нки впереди. Отовсюду слышались ш..рохи и ш..пот леса, отраж..нные мн..гократным эхом. Мы ст..яли у зажж..нного стога и см..трели на огонь. Ст..новились горяч.. и зловещ.., и в г..лову лезли никч..мные мысли. Я пож..лел о том, что прожил в сущности такую грош..вую жизнь, всп..минал р..дные одесские акаци.. и улиц.. приморского города, в котором нашел когда-то свою любов... и к которому меня влеч..т до сих пор... Потом я подумал, что глупо см..рят...ся с чувством обреч..нности и надо попытаться ..беречь... мужество и и силу воли. Надо было заноч..вать прямо ..десь. Зуев задел меня плеч..м и сказал, что надо решат...ся на ноч..вку в лесу. В отличие от меня, он д..ржался м..лодц..м. Он д..стал холщ..вый мешоч..к с едой: ч..рствым хлебом, копч..ной рыбой, туш..нкой, банкой сгущ..нки и ш..коладом.

**\*Дифференцированный зачет (письменная работа)**

**по теме: «Лексика и фразеология».**

**Задание 1.** Дайте определение терминам:

омонимы -

паронимы -

синонимы -

антонимы -

**Задание 2.** Подберите и запишите примеры:

омоним: кнопка (звонка) -

пароним: невежа –

синоним: добросовестный -

антоним: быстро -

**Задание 3.** Найдите ошибки в употреблении слов, перепишите предложения в исправленном виде.

Мы заблудили в лесу.

Я лучше всего люблю мороженое.

**Задание 4.** Из данных предложений выпишите те, в которых слова употреблены правильно.

- 1) Займи мне два рубля. Дай мне займы два рубля.
- 2) Надень пальто и иди гулять. Одень пальто и иди гулять.

**Задание 5.** Определите, значение какого слова написано неверно. Выпишите неверный вариант в исправленном виде.

- 1) Адресат – лицо, отправляющее письмо.
- 2) Аукцион – публичная распродажа.
- 3) Дезинформировать – сообщать искаженные или ложные сведения.

**Задание 6.** Объясните значение фразеологических оборотов, выпишите варианты ответов:

- 1) Работать спустя рукава -
- 2) Иметь головную боль -
- 3) Без царя в голове -
- 4) Сгореть со стыда -
- 5) Видеть сквозь землю -

**Задание 7.** Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами.

Пересекать – пресекать. Перегородить – преградить. Перервать, прервать, встать – восстать.  
Окутать – укутать.

### **Контрольная работа № 11. \*Морфология и орфография.**

**Задание 1.** Дайте определение самостоятельным частям речи.

**Задание 2.** Выпишите из предложения имя существительное и произведите морфологический разбор - Видишь солнечный день.

**Задание 3.** Разберите предложение по членам предложения - Видишь солнечный день.

**Задание 4.** Выполните задание на различные виды орфограмм. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Ед..ница пр..дукции, су..бносное р..шение, к..снуться темы, из..ян в р..боте, контр..лировать нало.., сл..яние к..мпаний, вып..лнить про..ьбу, вл..жение к..питала, идея ум..рла, без..нициативный клиент, возр..стание напр..женности, соч..тание прот..вопол..жностей, упом..нуть (в)скольз ск..ч..к цен сп..ц..фическое явление, из..мать из обр..щения.

**Задание 5.** Вставьте пропущенные буквы, используя при выполнении задания орфограмму «Приставки ПРЕ- и ПРИ-».

Пр..красный, пр..мудрый, пр..увеличить, пр..одолеть, пр..граждать, пр..усадебный, пр..морский, пр..городный, пр..паять, пр..строить, пр..думать, пр..прятать.

**Задание 6.** Вставьте пропущенные буквы, используя при выполнении задания

**орфограммы «НЕ- с существительными, глаголами, прилагательными, причастиями, деепричастиями».**

(Не)приятель, (не)доросль, (не)навидеть, (не)взрачный, (не)вдомёк, (не)льзя; (не)вспаханное поле, (не)решенная задача, (не)читал, (не)думая, (не)подумав, вопрос (не)изучен, (не)один, (не)сорок; (не)высокий, а низкий; (не)друг, а враг: ещё (не)вспаханное поле.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, используя при выполнении задания орфограммы «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных».**

Варё..ный картофель, краше..ые масляной краской стены, мощё..ые улицы, мороже..ое мясо, провяле..ая рыба, выглаже..ое бельё, варё..ое яйцо, клее..ый конверт, слоё..ый пирог, заброше..ый край, кипячё..ая вода.

**Контрольная работа № 14. \*Односоставное предложение.**

**Задание 1. Написать контрольный диктант. Найти в тексте односоставные предложения. Определить тип односоставных предложений.**

Колокольный звон над Москвой.

Большой церковный двор в одном из московских переулков медленно наполняется народом. Ждут. Будет звонит замечательнейший из звонарей! Переговариваются, поглядывая наверх, где виднеется, по временам исчезая за каменными выступами колокольни, силуэт человека в темном.

Мороз пощипывает. Люди постукивают нога о ногу. Ожиданье становится томительным. И все-таки оно взорвалось неожиданно.словно небо рухнуло! Грозовой удар! Гул! Второй удар! Мерно, один за другим рушится музыкальный гром, и гул идет от него. И вдруг заголосило, залилось птичьим щебетом, залихватским пением каких-то неведомо больших птиц, праздником колокольного ликования! Переключенье звуков, светлых, сияющих на фоне гуда и гула! Переменяющиеся мелодии. Спорящие, уступающие голоса! Это было половодье, хлынувшее, потоками заливающее окрестность. Оглушительно-неожиданные сочетания, немыслимые в руках одного человека! Колокольный оркестр!

Подняв головы, смотрят стоявшие на того, кто играл наверху. А он летел бы, если б не привязи языков колокольных, которые он держал в самозабвенном движении, как бы обняв распростертыми руками всю колокольню, увешанную множеством колоколов.

(По А. Цветаевой)

**Контрольная работа № 15. \*Синтаксический разбор сложного предложения.**

**Задание 1. Написать контрольный диктант.**

**Задание 2. Выписать из текста 5 слов с безударными гласными в корне слова.**

**Задание 3. Выписать из текста 3 слова с чередующимися гласными в корне слова.**

**Задание 4. Разобрать по членам предложения предложение:** Встают передо мною другие образы.

«Как хороши, как свежи были розы...»

Где-то, когда-то, давно-давно тому назад, я прочел одно стихотворение. Оно скоро позабылось мною... но первый стих остался у меня в памяти:

Как хороши, как свежи были розы...

Теперь зима: мороз запушил стекла окон; в темной комнате горит одна свеча. Я сижу, забившись в угол; а в голове всё звенит да звенит:

Как хороши, как свежи были розы...

И вижу я себя перед низким окном загородного русского дома. Летний вечер тихо тает и переходит в ночь, в теплом воздухе пахнет резедой и липой; а на окне, опершись на выпрямленную руку и склонив голову к плечу, сидит девушка – и безмолвно и пристально смотрит на небо, как бы выжидая появления первых звезд. Как трогательно-невинны

раскрытые, вопрошающие губы, как ровно дышит ещё не вполне расцветшая, ещё ничем не взволнованная грудь, как чист и нежен облик юного лица! Я не дерзаю заговорить с нею – но как она мне дорога, как бьётся моё сердце!

Как хороши, как свежи были розы...

А в комнате все темней да темней... Нагоревшая свеча трещит, беглые тени колеблются на низком потолке, мороз скипит и злится за стеною – и чудится скучный, старческий шёпот...

Как хороши, как свежи были розы...

Встают передо мною другие образы..

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для того чтобы получить зачет по русскому языку студенту 1 курса колледжа необходимо выполнить письменную контрольную работу.

При этом нужно набрать не ниже минимального количества баллов.

### **СТРУКТУРА ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЫ**

На выполнение зачетной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Зачетная работа состоит из пяти заданий, которые различаются по содержанию и сложности.

#### **Советы и указания по выполнению работы.**

Внимательно прочитайте задания. Задания выполняются в указанном порядке. Тексты 1,2,3 переписывать не надо.

#### **Как оценивается работа.**

Работа оценивается двумя оценками. Первая оценка ставится за выполнение заданий 1,2,3,4. Вторая оценка ставится за задание 5.

За каждое правильно выполненное задание 1-ой части выставляется 1 балл. Задание части 2 оцениваются в соответствии с нормативами проверки письменных работ по русскому языку.

Количество баллов	Менее 5	5-6	7-8	10
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

### **Экзаменационный материал по русскому языку по результатам освоения программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО**

Экзамен по русскому языку сдается в письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

Результат экзамена по русскому языку образовательными учреждениями НПО и СПО признается как результат итогового контроля, влияет на занесение в диплом государственного образца о получении НПО / СПО записи о получении среднего (полного) общего образования.

На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 3 астрономических часа (180 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей.

Часть А содержит 25 заданий, Часть Б 10. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. За правильное выполнение одного задания обязательной части обучающийся получает баллы. Если обучающийся приводит неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК (ТЕСТ)

- В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?**
- В каком слове произносится мягкий звук?**
- В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
- В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**
- В каком ряду во всех словах имеются корни с чередующимися гласными?**
- В каком ряду во всех словах пропущены гласные, не проверяемые ударением?**
- В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишутся непроизносимые согласные?**
- В словах какого ряда на месте пропуска пишется буква Е ?**
- В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква З ?**
- В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
- В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква И ?**
- В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква Е ?**
- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**
- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся буквы НН?**
- В каком предложении НЕ со словами пишется отдельно?**
- Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
- Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**