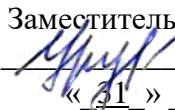


УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
 / О. П. Урусова /  
« 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

---

*(наименование общеобразовательного учебного предмета)*

---

34.02.01 Сестринское дело

---

*(код и наименование специальности / профессии)*

Профиль подготовки естественно-научный

---

Квалификация Медицинская сестра  
(медицинский брат)

---

Форма обучения очная

---

Год набора 2022

---

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

---

34.02.01 Сестринское дело

---

(код и наименование специальности / профессии)

Организация-разработчик:

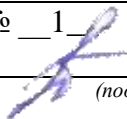
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства"

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии  
ОО и СГД

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

Председатель ЦМК

(должность)



(подпись)

Е. В. Ацуга

(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Горбунова Арина Павловна, преподаватель, педагог психолог

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета	9
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» является частью образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы.

Общеобразовательный учебный предмет «Введение в специальность» является профильным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение адаптации студента первого курса к системе обучения в образовательном учреждении;
- обеспечение готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- обеспечение форсированности представлений об исторических, социальных факторах становления сестринского дела и социальной значимости специальности;
- обеспечение способности и готовности реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен иметь практический опыт**:

- работы с учебной, научной, справочной литературой, электронными источниками информации, библиотечными фондами;
- составления библиографического описания;
- применения методов, техник влияющие на успешное обучение;
- конспектирования, работы по лекции;
- проведения дискуссий, докладов и межличностных бесед;
- совместной работы в коллективе и команде, применения приемов эффективного общения, решения спорных вопросов;
- самоанализа личностных, профессиональных качеств и определение шагов профессионального развития и самообразования;
- письменно и устно излагать свои мысли, описывать социальную и историческую значимость своей специальности, соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен уметь**:

- Анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины.
- Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой, готовить доклады, презентации.
- Использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание.
- Использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет-ресурсы.
- Выявлять области коммуникации, где необходимо расширить свои знания и умения; проявлять теплоту, чувство присутствия, сострадания, милосердия.

- Развивать навыки наблюдательности при межличностном общении; облегчить душевные состояния пациента.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- Краткую историю развития медицины в мире.
- Краткую историю и деятельность ФМБА России.
- Специфику сестринского образования в России и состояние здравоохранения РФ.
- Этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры.
- Правила внутреннего распорядка, обязанности и права студентов.
- Основы гигиены умственного труда.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), общие компетенции (ОК) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности.
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

### Личностные результаты реализации программы

Код	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета

Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета составляет 39 академических часов, в том числе:

- контактной (аудиторной) работы: 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр	Объем часов
Контактная (аудиторная) работа (всего)		39
в том числе:		
лекции (если предусмотрено)	1	17
лекции (если предусмотрено)	2	22
Промежуточная аттестация в форме: зачет		4

### 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Сестринское дело – профессия, искусство и наука</b>		17	
<b>Тема 1.1</b> Сестринское дело – профессия, искусство и наука.	<b>Содержание</b> Сестринское дело – профессия, искусство и наука. Миссия и функции медицинской сестры. Составляющие сестринского дела.	2	1)
<b>Тема 1.2</b> Формирование компетенций по специальности «Сестринское дело».	<b>Содержание</b> Характеристика подготовки по специальности «Сестринское дело». Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Правила учебы и поведения студентов.	1	1)
<b>Тема 1.3</b> Общение в сестринском деле.	<b>Содержание учебного материала</b> Мастерство общения в сестринском деле. Функции общения. Элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению.	3	3)
<b>Тема 1.4</b> Всемирная история сестринского дела.	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация и хронология всемирной истории Сестринского дела. Международное признание деятельности Ф. Найтингейл.	2	1)
<b>Тема 1.5</b> Международное сотрудничество в области здравоохранения.	<b>Содержание учебного материала</b> Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный Крест. Организация здравоохранения лиги наций 1923г. Всемирная	2	1)

	организация здравоохранения 1948г. Женевская конвенция 1864г. Международный Комитет Красного Креста.		
<b>Тема 1.6</b> Сестринское дело в России	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>1)</i>
	Сестринское дело в России.		
	<b>Проверочная работа №1</b>	<b>0,5</b>	
	Письменный опрос «История сестринского дела»		
<b>Тема 1.7</b> История и деятельность ФМБА России	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<i>1)</i>
	История и деятельность ФМБА России.		
	<b>Проверочная работа №2</b>	<b>0,5</b>	
	Устный опрос «История и деятельность ФМБА России»		
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр - зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Личность и профессия</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> Процесс обучения	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<i>1)</i>
	Индивидуальные особенности памяти и внимания, их учет при изучении учебного материала. Методы эффективного запоминания.		
<b>Тема 2.2</b> Основы информационной культуры.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>2)</i>
	Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронный каталог. Библиотечно-библиографическая классификация. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Структура книги. Библиографическое описание документов. Оформление библиографических списков к научным работам.		
	<b>Проверочная работа №3</b>	<b>0,5</b>	
	Проверочная работа по теме «Библиографическое описание документов. Оформление библиографических списков к научным работам».		
<b>Тема 2.3</b> Процесс обучения.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<i>2)</i>
	Лекция. Умение слушать. Особенности восприятия информации и переработка. Логика записи.		

<b>Тема 2.4</b> Информация как источник знаний.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2)
	Информация как источник знаний. Виды переработки информации: планы, тезисы, конспекты.		
<b>Тема 2.5</b> Организация учебного труда студента	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	1)
	Организация учебного труда студента. Организация рабочего времени студентов. Режим дня. Гигиена умственного труда.		
<b>Тема 2.6</b> Личность и профессия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	3)
	Значимость профессии медицинского работника. Требования к деятельности и личности специалиста.		
<b>Тема 2.7</b> Медицинская деонтология	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	3)
	Медицинская деонтология, ее задачи. Философия сестринского дела. Сестринская деонтология.		
	<b>Проверочная работа № 5</b>	<b>0,5</b>	
	Устный опрос «Медицинская деонтология»		
	<b>Проверочная работа № 5</b>	<b>1</b>	
Эссе «Этика сестринского дела»			
<b>Тема 2.8</b> Этический Кодекс медицинской сестры России	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	1)
	Этический Кодекс медицинской сестры России.		
<b>Тема 2.9</b> Потребности человека и качество жизни	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2)
	Понятие качество жизни. Потребности человека. Помощь медицинской сестры пациенту в удовлетворении потребностей.		
	<b>Проверочная работа № 6</b>	<b>0,5</b>	
Устный опрос «Потребности человека и качество жизни»			
<b>Тема 2.10</b> Здоровье	<b>Содержание</b>		2)
	Знакомство с понятием здоровья, видами здоровья человека. Представление здоровья, как важнейшей ценности.	<b>1</b>	
	<b>Проверочная работа № 7</b>	<b>0,5</b>	
	Конспект лекции по теме «Здоровье»		
<b>Тема 2.11</b> Особенности отношений среднего медицинского	<b>Содержание</b>		3)
	Особенности отношений среднего медицинского работника и больного при различных заболеваниях.	<b>2</b>	

работника и больного при различных заболеваниях.	<b>Проверочная работа № 8</b>	<b>0,5</b>	
	Устный опрос «Особенности отношений среднего медицинского работника и больного при различных заболеваниях»		
<b>Тема 2.12</b> Основные задачи и направления развития сестринского дела в России	<b>Содержание</b>		2)
	Основные направления и события развития сестринского дела в России. Реформирование сестринского образования и практической деятельности. Проведение научных исследований. Развитие международного сотрудничества.	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

*Примечание: внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лекционных, лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду, в том числе в форме практической подготовки), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрен индивидуальный проект по общеобразовательному учебному предмету, описывается его тематика.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой (\*)).*

*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками (\*\*)). Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия:

– учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательного учебного предмета

Основные источники:

1. Иванюшкин А.Я., Хетагурова А.К. История и этика сестринского дела: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 320 с. ISBN 5-89004-148-7

2. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 368 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5416-9

3. Перфильева Г.М., Камышева Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Воропай А.В. Н. И. Пирогов и краснокрестное движение. 2-е изд. –М.: Медицина, 1985. – 48 с. ил. –(Литература Исполкома СОКК и КП СССР).

2. Матвеев В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии: Учеб.пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Медицина, 1989. – 176 с.: ил. – (Учеб. пособие. Для учащихся мед.училищ). – ISBN 5-225-00309-5.

3. Митерев Г. А. Сто лет. – Издательство «Медицина», Москва, 1966. – 22 с.

4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Изд –во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с.: ил. – (Азбука психологии).

5. Романюк В.П., Лапотников В.А., Накатис Я.А. История сестринского дела в России. – СПб: СПбГМА, 1998. – 144 с.

6. Журнал «Вестник ассоциации медицинских сестер России»

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Общероссийская Общественная Организация «Ассоциация медицинских сестер России» <https://medsestre.ru/>
2. Федеральное медико-биологическое агентство (ФМБА России) <https://fmba.gov.ru/o-fmba-rossii/obshchaya-informatsiya/spravka-o-fmba-rossii/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Сестринское дело – профессия, искусство и наука</b>				
Тема 1.1 Сестринское дело – профессия, искусство и наука	ЛР 1 – 5, ЛР 9, ЛР 13, ОК 6	Завершающий	Устный опрос	
Тема 1.2 Формирование компетенций по специальности «Сестринское дело»	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ОК 3	Завершающий		
Тема 1.3 Общение в сестринском деле	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 8, ЛР 7, ЛР 6	Завершающий		
Тема 1.4 Всемирная история сестринского дела	ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 4, ЛР 11	Завершающий	Устный опрос	
Тема 1.5 Международное сотрудничество в области здравоохранения	ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 4, ЛР 6, ЛР 11	Завершающий	Устный опрос	
Тема 1.6 Сестринское дело в России	ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 4, ЛР 11	Завершающий	Проверочная работа №1 Письменный опрос «История сестринского дела»	
Тема 1.7 История и деятельность ФМБА России	ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 4,	Завершающий	Проверочная работа № 2 Устный опрос	

	ЛР 11		«История и деятельность ФМБА России»	
Промежуточная аттестация 1 семестр				Зачет (собеседование)
<b>Раздел 2 Личность и профессия</b>				
Тема 2.1 Процесс обучения	ОК 1, ОК 3, ЛР 5	Завершающий	Проверочная работа № 3 «Библиографическое описание документов. Оформление библиографических списков к научным работам»	
Тема 2.2 Основы информационной культуры	ОК 2, ЛР 4, ЛР 5	Завершающий		
Тема 2.3 Процесс обучения	ОК 1, ОК 3, ЛР 5	Завершающий		
Тема 2.4 Информация как источник знаний	ОК 2, ЛР 4, ЛР 5	Завершающий		
Тема 2.5 Организация учебного труда студента	ОК 1, ОК 3, ЛР 4, ЛР 5	Завершающий		
Тема 2.6 Личность и профессия	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 1 – 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13	Завершающий		
Тема 2.7 Медицинская деонтология	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 6, ЛР 8, ЛР 12	Завершающий	Проверочная работа № 4 Устный опрос «Медицинская деонтология»; Проверочная работа № 5 эссе «Этика	

			сестринского дела»	
Тема 2.8 Этический Кодекс медицинской сестры России	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13	Завершающий		
Тема 2.9 Потребности человека и качество жизни	ОК 3, ОК 6, ЛР 5, ЛР 12	Завершающий	Проверочная работа № 6 Устный опрос «Потребности человека и сестринское дело»	
Тема 2.10 Здоровье	ОК 1, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	Завершающий	Проверочная работа № 7 Конспект лекции по теме «Здоровье»	
Тема 2.11 Особенности отношений среднего медицинского работника и больного при различных заболеваниях.	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13	Завершающий	Проверочная работа № 8 Устный опрос «Особенности отношений среднего медицинского работника и больного при различных заболеваниях»	
Тема 2.12 Основные задачи и направления развития сестринского дела в России	ОК 3, ЛР 1 – 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13	Завершающий		
Промежуточная аттестация				Зачет (собеседование)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательного учебного предмета**



Оценка умений и знаний студентов происходит в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Предметом оценки служат освоенные основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Введение в специальность».

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля опрос письменный и устный, тестирование, эссе, выполнение обучающимися практических заданий.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

По окончании изучения дисциплины проводится зачет. К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем проверочным работам, включенным в рубежный контроль.

### **Критерии оценок**

В системе оценки достигнутых результатов используются следующие критерии:

**«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, изложено не менее 90% материала, положенного для ответа;

**«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, изложено не менее 80% материала, положенного для ответа;

**«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, изложено не менее 70% материала, положенного для ответа;

**«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать, или при изложении ответа получен менее 70% правильно изложенного материала.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

1. Наименование оценочного средства

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, ОК, а также создание условий для формирования ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел 1 Сестринское дело – профессия, искусство и наука</b>		
<p>Тема 1.6 Сестринское дело в России</p>	<p>ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 4, ЛР 11</p>	<p>Проверочная работа №1 Письменный опрос «История сестринского дела»</p> <p><b>1 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кому принадлежит первое научное определение специальности «Сестринское дело»?</li> <li>2. Дайте определение понятия «сестринское дело».</li> <li>3. Какой документ отражающий дух и систему ценностей профессии был принят на 1 Всероссийской научно-практической конференции по теории сестринского дела?</li> <li>4. Какие направления деятельности Ассоциации медицинских сестер России?</li> <li>5. Кто является автором современного российского определения понятия «сестринское дело»?</li> <li>6. Каковы функции медицинской сестры?</li> <li>7. Кто организовал первую в Европе общину сестер милосердия?</li> <li>8. Какой день объявлен Международным днем медицинской сестры и когда он празднуется?</li> <li>9. Автор первого руководства по уходу за больными на русском языке?</li> <li>10. Как называлась первая община сестер милосердия в России созданная 1844 г.?</li> <li>11. Кто впервые в России создал военно-полевую «специализацию» среди сестер, учитывающую уровень их знаний и способностей, практическую необходимость в той или иной деятельности?</li> <li>12. Чьи идеи о создании добровольных обществ помощи раненым и принятии международной конвенции защиты раненных и медицинского персонала стали основанием для создания общества Красного Креста?</li> </ol> <p><b>2 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы понимаете понятие «философия сестринского дела».</li> <li>2. Какой документ был принят ВОЗ в 2020 г. с целью развития сестринского дела, укрепления ценности профессии в обществе?</li> <li>3. Перечислите четыре основные функции медицинской сестры (которые определены Европейским региональным бюро ВОЗ по сестринскому делу)?</li> <li>4. Дайте определение понятия «медицинская сестра».</li> <li>5. В каком году состоялась 1 Всероссийская научно-практическая конференция по теории сестринского дела?</li> <li>6. Кто впервые в Европе стал использовать термин «сестра милосердия»?</li> <li>7. Какие принципы деятельности военно-санитарных служб армий впервые в истории человечества были установлены Женевской конвенцией в 1864 г.?</li> <li>8. С появлением какой службы на базе вдовьих домов в Москве и Петербурге (1803 – 1818 гг.) можно говорить о начале сестринского дела в России?</li> <li>9. Какими особыми знаками награждались сердобольные вдовы после успешного прохождения годичного испытания в больницах?</li> <li>11. Врач, руководивший деятельностью сестер милосердия в период Крымской кампании?</li> <li>12. Кого из сестер милосердия принято считать родоначальницей сестринской службы и сельской медицины в России?</li> </ol>

Тема 1.7 История и деятельность ФМБА России	ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 4, ЛР 11	Проверочная работа № 2 Устный опрос «История и деятельность ФМБА России»  1.Перечислите основные задачи учреждений здравоохранения, подведомственных ФМБА России, отличающими их от учреждений общей системы здравоохранения? 2.Что способствовало созданию в 1946 году медико-санитарного отдела в структуре 1 Главного управления ответственного за становление атомной промышленности в СССР? 3.Решение каких задач обеспечивало 3-е Медицинское управление в структуре обеспечения деятельности атомной промышленности в СССР? История организации службы крови России. 4.Участие в ликвидации медико – санитарных последствий техногенных аварий и природных катастроф. 5.Научно – техническая деятельность.
Промежуточная аттестация 1 семестр		
<b>Раздел 2 Личность и профессия</b>		
Тема 2.1 Процесс обучения	ОК 1, ОК 3, ЛР 5	Проверочная работа № 3 «Библиографическое описание документов. Оформление библиографических списков к научным работам»  Задание: 1. Ссылки на книгу/ учебник: выписать библиографическое описание 2-х учебников по любым предметам. 2. Ссылки на статью в периодическом издании: составить краткую аннотацию одной статьи из специализированного журнала и оформить библиографическую ссылку на данную статью. 3. Ссылки на электронный источник Электронно-библиотечная система «Лань»: оформить библиографическую ссылку на книгу, учебник.
Тема 2.7 Медицинская деонтология	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 6, ЛР 8, ЛР 12	Проверочная работа № 4 Устный опрос «Медицинская деонтология»  <b>Вариант 1</b> 1.Дайте определение этики как науки. 2.Дайте определение деонтологии как науки. 3.Кто в России ввел термин деонтология в медицинскую практику? 4.В какой последовательности формировались и сменяли друг друга различные моральные принципы биомедицинской этики? 5.Дайте характеристику каждой модели биомедицинской этики 6.Дайте характеристику основным понятиям философии сестринского дела. 7.Что является основой духовных ценностей медицинских работников? 8.Перечислите основные принципы философии сестринского дела. 9. В каком документе отражены этические основы сестринского дела? 10.По заказу какой организации разработан «Этический кодекс медицинской сестры России»? 11.Перечислите основные этические ценности сестринского дела. 12. Перечислите основные принципы ухода в сестринском деле. 13. Назовите рекомендации по соблюдению этических норм во взаимоотношениях с коллегами.  <b>Вариант 2</b> 1.Дайте определение биоэтики как науки. 2.Кто и когда ввел понятие термина «биоэтика»? 3.Дайте определение деонтологии как науки. 4.Перечислите исторические модели биомедицинской этики. 5.Дайте характеристику каждой модели биомедицинской этики. 6.Какая наука рассматривает медицину в контексте прав человека? 7.Кто в России ввел термин деонтология в медицинскую практику? 8.Как вы понимаете понятие «философия сестринского дела»? 9.Почему возникла необходимость философского осмысления сестринского дела? 10.Какими должны быть современная медицинская сестра с точки зрения философии сестринского дела? 11.Составителем «Этического кодекса медицинской сестры России» является доктор философских наук, кандидат медицинских наук (впишите фамилию). 12. Назовите основные этические положения профессиональных отношений медицинской сестры и пациента.

		13. Рекомендации к поведению медицинской сестры для поддержания уважения к профессии.  Проверочная работа № 5 эссе «Этика сестринского дела»
Тема 2.9 Потребности человека и качество жизни	ОК 3, ОК 6, ЛР 5, ЛР 12	Проверочная работа № 6 Устный опрос «Потребности человека и сестринское дело»  Перечислите и дайте краткую характеристику потребностей по А.Маслоу. Какие уровни потребностей выделяла В.Хендерсон в своей модели сестринского ухода. Опишите взаимосвязь потребностей человека и сестринского ухода. Приведите конкретные примеры.
Тема 2.10 Здоровье	ОК 1, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	Проверочная работа № 7 Конспект лекции по теме «Здоровье»
Тема 2.11 Особенности отношений среднего медицинского работника и больного при различных заболеваниях.	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 – 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13	Проверочная работа № 8 Устный опрос «Особенности отношений среднего медицинского работника и больного при различных заболеваниях» Что такое критическое мышление? Каково значение развития критического мышления для сестринской практики? Что помогает развивать критическое мышление? Назовите особенности психологической и физиологической реакции пациента на медицинские процедуры. Как психологическая реакция пациента может влиять на результаты медицинских процедур. Какие есть приемы для уменьшения тревоги у пациента? Какие есть типы отношений к болезни? Раскройте феномен сопротивления болезни. Что это такое и как проявляется? Какие есть этапы входа в болезнь и принятия своего состояния. Перечислите требования к личности медицинской сестры? Перечислите и опишите симптомы эмоционального выгорания? Какие явления сопутствуют эмоциональному выгоранию? Можно ли влиять на причины, вызывающие эмоциональные переживания? Какие могут быть рекомендации по заботе о своем эмоциональном состоянии?

### Критерии оценивания ответа студента при оценивании эссе:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.)

### **Критерии оценивания конспектов**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА**

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1. Задания для проведения зачета**

Зачет проходит в форме собеседования.

#### **Критерии оценивания ответа студента на зачете:**

«**Зачет**» выставляется студенту, если демонстрируются: полное знание учебно-программного материала, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых исторических событий, понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

«**Незачет**» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части предусмотренного программой материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного исторического события, понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы для проведения собеседования:

1. Рассказать о становлении сестринского дела в России.
2. Роль Н.И. Пирогова в становлении сестринского ухода за ранеными.
3. Реформы обучения сестринском делу в России. Развитие сестринского дела.
4. Деятельность сестер милосердия в период Крымской войны 1854 г.
5. Расскажите о Роли Ф. Найтингейл в становлении сестринского дела.
6. История становления ФМБА России.
7. Основные направления деятельности ФМБА России.
8. В чём заключается сущность философии сестринского дела. Дайте характеристику основным понятиям и принципам философии сестринского дела. Перечислите этические элементы сестринского дела, которые медицинская сестра принимает для исполнения и стремится их достигнуть.
9. Исторические модели и принципы биомедицинской этики.

10. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Принципы медицинской этики и деонтологии.
11. Биоэтические аспекты профессиональной деятельности.
12. Роль, цели и задачи Ассоциации медицинских сестер России.
13. Потребности человека. Пример оказания помощи пациенту в удовлетворении потребностей (по модели В. Хендерсон).
14. Расскажите об особенностях психологии больного и его реакции на болезнь.
15. Особенности психологии пациентов при проведении сестринских манипуляций, пребывания в стационаре.
16. Профессионально значимые качества медицинской сестры. Какими должны быть современная медицинская сестра, фельдшер с точки зрения философии сестринского дела.
17. Перечислите и опишите симптомы эмоционального выгорания. Что может предпринять специалист для профилактики развития эмоционального выгорания.
18. Значение развития критического мышления в сестринской практике. Перечислите элементы критического мышления.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / О. П. Урусова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

\_\_\_\_\_ (наименование общеобразовательного учебного предмета)

по специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)