



Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

---

34.02.01 Медицинская сестра

---

*(код и наименование специальности / профессии)*

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства"

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии  
ОО и СГД

\_\_\_\_\_,  
протокол от « 30 » августа 20 22 г. № 1

\_\_\_\_\_  
Председатель ЦМК

*(должность)*

  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
Е. В. Ацута

*(И.О. Фамилия)*

Разработчики:

\_\_\_\_\_  
Коптяев В.В., преподаватель

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета .....             | 4    |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета .....                | 8    |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета .....                    | 14   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета .... | 17   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы безопасности жизнедеятельности

*(наименование общеобразовательного учебного предмета)*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности » является частью образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело.

*(код и наименование специальности / профессии)*

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности » является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен иметь практический опыт:

- владения основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен знать:

- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовку;

– основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>  |
|-------------------------|---|
| ЛР 03                   | Готовность к служению Отечеству, его защите   |
| ЛР 11                   | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  |
| ЛР 12                   | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  |
| ЛР 13                   | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 14                   | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   |
| МР 01                   | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02                   | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 03                   | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| МР 04                   | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников     |
| МР 05                   | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,   |

|         |  |
|---------|--|
|         | техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  |
| МР 06   | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов   |
| МР 07   | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей   |
| ПРБ 01  | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРБ 02  | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз   |
| ПРБ 03  | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения  |
| ПРБ 04  | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности   |
| ПРБ 05  | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера   |
| ПРБ 06  | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)   |
| ПРБ 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций   |
| ПРБ 08  | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники  |
| ПРБ 09  | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  |
| ПРБ 10  | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка            |
| ПРБ 11  | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе  |
| ПРБ 12  | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике  |

#### 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета

Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета составляет 39 академических часов, в том числе:

– контактной (аудиторной) работы: 39 часов, в том числе в форме практической подготовки (прикладной модуль): 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Семестр | Объем часов |
|--|---------|-------------|
| Контактная (аудиторная) работа (всего)   | 1-2     | 39          |
| в том числе:   |         |             |
| урок   | 1       | 12          |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)                                   | 1       | 4           |
| урок   | 2       | 18          |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)                                   | 2       | 2           |
| Прикладной модуль (сумма часов, предусмотренных на учебную работу в форме практической подготовки) | 1-2     | 6           |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета                                       | 1       | 1           |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета                                       | 2       | 2           |

### 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> |  | <b>6</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Тема 1.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
| Психологическое здоровье   | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.<br>Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека.<br>Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 1           |                  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|   | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.   | 1           |                  |
|   | Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    | <b>3</b>         |
|   | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | 1           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b> (в том числе в форме практической подготовки):   | <b>1</b>    |                  |
|   | 1) Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.   |             |                  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | 1           |                  |
|   | Контрольная работа № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья  |             |                  |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>   |  | <b>14</b>   | <b>2</b>         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
|   | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1           |                  |
|   | 1) Выполнение тестовых заданий по теме: Действия населения при ЧС   |             |                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 1                |
|   | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. | 1           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b> (в том числе в форме практической подготовки):  | 1           |                  |
|   | 1) Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения  |             |                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Современные средства поражения и их поражающие факторы                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | 3                |
|   | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие.  | 1           |                  |
|   | Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.   | 1           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b> (в том числе в форме практической подготовки)   | 2           |                  |
|   | 1) Отработка навыков пользования СИЗ  |             |                  |
|   | 2) Сдача нормативов по надеванию противогаза  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2           |                  |
|   | 1) Выполнение тестовых заданий по теме: Современные средства поражения и их поражающие факторы.   |             |                  |
|   | 2) Выполнение тестовых заданий по теме: Основные способы защиты населения   |             |                  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Правила безопасного   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 2                |
|   | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| поведения при угрозе террористического акта  | террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1) Выполнение тестовых заданий по теме: Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника   | 1           |                  |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | 1                |
|  | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | 1           |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения  | 1           |                  |
| <b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>                    |  | <b>6</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>История создания Вооруженных Сил России                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | 1                |
|  | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа.   | 1           |                  |
|  | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военноморской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия       | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1) Выполнение тестовых заданий по теме: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации  | 2           |                  |
|  | 2) Выполнение тестовых заданий по теме: Воинские звания  |             |                  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Воинская обязанность и воинский учет                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | 2                |
|  | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала  | Объем часов                          | Уровень освоения |
|--|--|--------------------------------------|------------------|
| 1  | 2  | 3                                    | 4                |
|  | Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту   |                                      |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | 1                                    |                  |
|  | Контрольная работа №3 Основы обороны государства и воинская обязанность  |                                      |                  |
| <b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>  |  | <b>9</b>                             | <b>2</b>         |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Понятие первой помощи  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»   | <b>1</b>                             | <b>2</b>         |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                             | <b>2</b>         |
|  | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии   | 1                                    |                  |
|  | <b>Практические занятия</b> (в том числе в форме практической подготовки)  | 1                                    |                  |
|  | 1) Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких  |                                      |                  |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Понятие травм и их виды  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                             | <b>2</b>         |
|  | Оказание помощи при ранениях. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. |                                      |                  |
|  | <b>Практические занятия</b> (в том числе в форме практической подготовки)  | 1                                    |                  |
|  | 1) Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин.   |                                      |                  |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Понятие и виды кровотечений  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>                             | <b>2</b>         |
|  | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки.   |                                      |                  |
| <b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>                             | <b>2</b>         |
|  | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи   | 1                                    |                  |
|  |  | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>1</b>         |

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3                  | 4                       |
| <b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление |                    |                         |
| <b>Тема 4.7.</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>           | 2                       |
|   | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении  | 1                  |                         |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | 1                  |                         |
|   | Контрольная работа № 4. Основы медицинских знаний   |                    |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                              |   | <b>3</b>           |                         |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>39</b>          |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия:

– учебного кабинета безопасности жизнедеятельности;

Технические средства обучения и оборудование:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- имитаторы ранений и поражений;
- противогаз ГП-7;
- респиратор Р-2;
- защитный костюм Л-1;
- общевойсковой защитный костюм;
- общевойсковой прибор химической разведки;
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности»;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательного учебного предмета

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
3. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-

9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2022
15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2022 г.)

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

2. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
3. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
4. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
6. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
7. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
8. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
9. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
10. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Контролируемые разделы / темы  | Код и этапы формирования компетенции (или ее части)  |             | Оценочные средства                                |                                 |
|--|--|-------------|---|---------------------------------|
|  |  |             | текущий контроль                                  | промежуточная аттестация        |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>   | ЛР 11<br>ЛР 12<br>МР 01<br>МР 07<br>ПР6 01<br>ПР6 04<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09 | Завершающий | Контрольная работа №1                             | <b>Дифференцированный зачет</b> |
| <b>Тема 1.1</b><br>Психологическое здоровье  | ЛР 11<br>ЛР 12<br>ПР6 04   | Завершающий | Тестирование (теоретическое)                      |                                 |
| <b>Тема 1.2.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | ЛР 11<br>ЛР 14<br>ПР6 04<br>ПР6 06   | Завершающий | Тестирование (теоретическое)                      |                                 |
| <b>Тема 1.3.</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения   | МР 01<br>МР 07<br>ПР6 01<br>ПР6 08<br>ПР6 09   | Завершающий | Оценка результатов выполнения практической работы |                                 |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  | МР 01<br>МР 02<br>МР 04<br>МР 06<br>ПР6 01<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>ПР6 05                     | Развивающий | Контрольная работа №2                             |                                 |

|  |  |                  |   |                                 |
|--|--|------------------|---|---------------------------------|
|  | ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09                                       |                  |   |                                 |
| <b>Тема 2.1.</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС   | МР 01<br>МР 04<br>ПР6 01<br>ПР6 05<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09 | Завершающий      | Тестирование (теоретическое)                      |                                 |
| <b>Тема 2.2.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | МР 09<br>ПР6 02<br>ПР6 05  | Развивающий      | Оценка результатов выполнения практической работы |                                 |
| <b>Тема 2.3.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы                                  | ПР6 05<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09                             | Подготовительный | Оценка результатов выполнения практической работы |                                 |
| <b>Тема 2.4.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта                         | МР 01<br>МР 02<br>МР 04<br>ПР6 01<br>ПР6 03<br>ПР6 08<br>ПР6 09  | Завершающий      | Тестирование (теоретическое)                      | <b>Дифференцированный зачет</b> |
| <b>Тема 2.5.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан                        | МР 06<br>ПР6 01<br>ПР6 02  | Завершающий      | Тестирование (теоретическое)                      |                                 |
| <b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>  | ЛР 03<br>МР 04<br>ПР6 02<br>ПР6 10<br>ПР6 11                     | Подготовительный | Контрольная работа №3                             |                                 |
| <b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России   | ЛР 03<br>ПР6 10  | Подготовительный | Тестирование (теоретическое)                      |                                 |
| <b>Тема 3.2.</b> Воинская обязанность и воинский учет  | ЛР 03<br>МР 04<br>ПР6 02<br>ПР6 11                               | Подготовительный | Тестирование (теоретическое)                      |                                 |
| <b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>  | МР 07<br>МР 07<br>ПР6 12   | Развивающий      | Контрольная работа №4                             |                                 |

|   |                 |             |   |
|---|-----------------|-------------|---|
| <b>Тема 4.1.</b> Понятие первой помощи  | МР 04<br>ПР6 12 | Развивающий | Тестирование<br>(теоретическое)                   |
| <b>Тема 4.2.</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | МР 07<br>ПР6 12 | Развивающий | Оценка результатов выполнения практической работы |
| <b>Тема 4.3.</b> Понятие травм и их виды  | МР 07<br>ПР6 12 | Развивающий | Оценка результатов выполнения практической работы |
| <b>Тема 4.4.</b> Понятие и виды кровотечений  | МР 07<br>ПР6 12 | Развивающий | Тестирование<br>(теоретическое)                   |
| <b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур                  | МР 07<br>ПР6 12 | Развивающий | Тестирование<br>(теоретическое)                   |
| <b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути       | МР 07<br>ПР6 12 | Развивающий | Тестирование<br>(теоретическое)                   |
| <b>Тема 4.7.</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении                                  | МР 07<br>ПР6 12 | Развивающий | Тестирование<br>(теоретическое)                   |

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

| <b>№ раздела, темы</b>  | <b>Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)</b> | <b>Варианты междисциплинарных заданий</b>                           |
|-------------------------|---|---|
| Раздел № 1.<br>Тема 1.1 | ЛР 11, ЛР 12, ПР6 04, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7       | Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <p>Реальность и несправедливость Мира. Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.</p> |
| Тема 1.2                | <p>ЛР 11, ЛР 14, ПР6 04, ПР6 06, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7</p>                         | <p>Изучение основных положений организации рационального питания медицинской сестры и освоение методов его гигиенической оценки<br/>         Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (медицинская сестра) рассчитать калории, необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе.</p>  |
| Тема 1.3                | <p>МР 01, МР 07 ПР6 01, ПР6 08, ПР6 09, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7</p>                  | <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.<br/>         Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства</p>  |
| Раздел № 2.<br>Тема 2.1 | <p>МР 01, МР 04, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7</p> | <p>1) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?<br/>         2) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в аптеке отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Тема 2.2 | МР 03, ПР6 02, ПР6 05, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7                               | <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в поликлинике».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации персонала.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по помещению поликлиники, изучить план эвакуации, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> <p>Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p> |
| Тема 2.3 | ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7                      | <p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>1) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>   |
| Тема 2.4 | МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7 | <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации.</p> <p>Изучение путей и методов эвакуации из помещения.</p>   |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.  |
| Тема 2.5                | МР 06, ПРБ 01, ПРБ 02, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7        | Ознакомление с работой спасательной (пожарной) части, станции скорой помощи.   |
| Раздел № 3.<br>Тема 3.1 | ЛР 03, ПРБ 10, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7                | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС РФ, рода войск ВС РФ. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Организационная структура Вооруженных Сил. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации. Их состав и предназначение. Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. |
| Тема 3.2                | ЛР 03, МР 04, ПРБ 02, ПРБ 11, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7 | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям.<br>Задание.<br>1. Выписать основные формулировки:<br>Что понимается под обороной?<br>С какой целью создаются ВС РФ?<br>Что включает в себя организация обороны?<br>Что составляет основу военной организации государства?<br>3. Решение тестов по теме  |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Раздел № 4.<br>Тема 4.1 | МР 04, ПРб 12, ОК 3,<br>ОК 8, ОК 11, ПК 1.6,<br>ПК 1.7 | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Ф3 «Об основах охраны здоровья граждан РФ».   |
| Тема 4.2                | МР 07, ПРб 12, ОК 3,<br>ОК 8, ОК 11, ПК 1.6,<br>ПК 1.7 | Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.   |
| Тема 4.3                | МР 07, ПРб 12, ОК 3,<br>ОК 8, ОК 11, ПК 1.6,<br>ПК 1.7 | Первая помощь при травмировании. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молний. Пример ситуации. Во время тушения пожара в помещении пожарный получил ожог II степени. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему. Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов. |
| Тема 4.4                | МР 07, ПРб 12, ОК 3,<br>ОК 8, ОК 11, ПК 1.6,<br>ПК 1.7 | Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение? Ответить на контрольные вопросы письменно: Дайте формулировку кровотечения. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика?   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | Какие способы остановки кровотечений существуют?<br>Работа в парах: наложить закрутку, жгут.  |
| Тема 4.5 | МР 07, ПРб 12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7 | Решение ситуационных задач. Ответить на контрольные вопросы письменно:<br>Перечислите виды ожогов.<br>Алгоритм действий при ожогах.   |
| Тема 4.6 | МР 07, ПРб 12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7 | Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.<br>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.<br>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия. |
| Тема 4.7 | МР 07, ПРб 12, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7 | Решение ситуационных задач. Реанимация при утоплении.   |

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Методы оценки</b>  |
|----------------------------|---|
| ПРб 01                     | Тестирование  |
| ПРб 02                     | Тестирование  |
| ПРб 03                     | Эссе по проблемам   |
| ПРб 04                     | Тестирование, эссе по проблемам                                   |
| ПРб 05                     | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПРб 06                     | Тестирование  |
| ПРб 07                     | Оценка результатов выполнения практической работы                 |
| ПРб 08                     | Оценка результатов выполнения практической работы                 |
| ПРб 09                     | Оценка результатов выполнения практической работы                 |
| ПРб10                      | Тестирование  |
| ПРб 11                     | Тестирование  |
| ПРб12                      | Оценка результатов выполнения практической работы                 |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательного учебного предмета**



## Перечень тестовых заданий

### 1. На каких уровнях действует РСЧС:

- а) объектовым, муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном
- б) локальном, местном, территориальном, региональном, федеральном и трансграничном
- в) локальном, местном, федеральном и трансграничном
- г) объектовым, местном, региональном, межрегиональном и федеральном

### 2. В каком нормативно-правовом акте отображены основные вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:

- а) в Федеральном законе "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
- б) в Федеральном законе "О гражданской обороне"
- в) в Федеральном законе "О пожарной безопасности"
- г) в Федеральном законе "О противодействии терроризму"

### 3. Один из режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности
- б) строгой секретности
- в) повышенной бдительности
- г) военной опасности

### 4. Один из режимов функционирования РСЧС:

- а) повышенной готовности
- б) строгой секретности
- в) повышенной бдительности
- г) военной опасности

### 5. Один из режимов функционирования РСЧС:

- а) чрезвычайной ситуации
- б) строгой секретности
- в) повышенной бдительности
- г) военной опасности

### 6. Из каких подсистем состоит РСЧС:

- а) территориальных и функциональных
- б) муниципальных и федеральных
- в) территориальных и локальных
- г) функциональных и межрегиональных

### 7. В каких случаях вводится «Режим повышенной готовности» РСЧС:

- а) при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС)
- б) при возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС)
- в) после ликвидации чрезвычайной ситуации (ЧС)

г) во всех случаях

**8. На каком уровне РСЧС работает Правительственная комиссия?**

- а) федеральный уровень
- б) объектовый уровень
- в) муниципальный уровень
- г) межрегиональный уровень

**9. К какому уровню РСЧС относится Региональный центр МЧС?**

- а) межрегиональный уровень
- б) объектовый уровень
- в) муниципальный уровень
- г) федеральный уровень

**10. К какому уровню РСЧС относится единая диспетчерская служба (ЕДДС)?**

- а) муниципальный уровень
- б) объектовый уровень
- в) межрегиональный уровень
- г) федеральный уровень

**11. К какому уровню РСЧС относится Уполномоченный на решение задач ГОЧС?**

- а) объектовый уровень
- б) муниципальный уровень
- в) межрегиональный уровень
- г) федеральный уровень

**12. К основным задачам РСЧС относится:**

- а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
- б) борьба с пожарами
- в) срочное захоронение трупов
- г) обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению

**13. Ядерное оружие это:**

- а) оружие массового поражения (ОМП) взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии
- б) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда
- в) высокоточное наступательное оружие массового поражения
- г) вид оружия, основанный на качественно новых или ранее не использовавшихся физических и других принципах действия и технических решениях

**14. Мощность взрыва ядерного боеприпаса принято выражать:**

- а) в тротиловом эквиваленте
- б) в джоулях

в) в мегаэлектронвольтах

г) в килопаскалях

**15. В состав ионизирующего излучения входят:**

а) альфа, бета и гамма излучения

б) электромагнитное и рентгеновское излучения

в) инфракрасное и ультрафиолетовое излучения

г) электромагнитное излучение

**16. Проникающая радиация это:**

а) поток нейтронов и гамма-лучей

б) поток ультрафиолетовых, инфракрасных и видимых излучений

в) электрические и магнитные поля

г) поток протонов и ионов

**17. Световое излучение это:**

а) поток ультрафиолетовых, инфракрасных и видимых излучений

б) поток нейтронов и гамма-лучей

в) электрические и магнитные поля

г) поток протонов и ионов

**18. Средством защиты от поражающего действия ударной волны ядерного взрыва является:**

а) складки местности

б) средства индивидуальной защиты (СИЗ)

в) радиозащитные препараты

г) дезактивация

**19. Средством защиты от поражающего действия электромагнитного импульса ядерного взрыва являются:**

а) не оказывает вредного воздействия на человека

б) убежища

в) укрытия

г) средства индивидуальной защиты (СИЗ)

**20. Одним из средств защиты от поражающего действия светового излучения ядерного взрыва являются:**

а) убежища

б) радиозащитные препараты

в) средства индивидуальной защиты (СИЗ)

г) не оказывает вредного воздействия на человека

**21. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва:**

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс

- б) воздушная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс
- в) ударная волна, тепловое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс
- г) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, химическое заражение местности, электромагнитный импульс

**22. Проекцию ядерного взрыва на поверхность земли называют:**

- а) эпицентром ядерного взрыва
- б) центром ядерного взрыва
- в) территорией ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

**23. Территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов называется...**

- а) зоной радиоактивного заражения
- б) очагом ядерного поражения
- в) зоной химического заражения
- г) очагом радиоактивного заражения

**24. Химическое оружие это:**

- а) оружие массового поражения (ОМП), действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
- б) оружие массового поражения (ОМП), основанное на использовании внутриядерной энергии
- в) оружие массового поражения (ОМП), поражающее действие которого основано на использовании болезнетворных свойств продуктов жизнедеятельности микроорганизмов
- г) оружие, поражающим фактором которого являются белковые или полипептидные вещества, являющиеся продуктом жизнедеятельности ряда микроорганизмов, животных и растений, и способные вызвать гибель человека и животных

**25. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия противника, и территория, над которой распространилось облако зараженного воздуха в поражающих концентрациях, называется...**

- а) зоной химического поражения
- б) первичной зоной заражения
- в) вторичной зоной заражения
- г) очагом химического заражения

**26. О применении какого оружия свидетельствуют следующие признаки: маслянистые пятна на листьях, грунте, зданиях, а также возле воронок разорвавшихся бомб и снарядов, изменение естественной окраски растительности (побурение зеленых листьев); ощущение раздражения носоглотки, глаз, сужение зрачков, ощущение тяжести в груди ...**

- а) химическое
- б) биологическое

- в) ядерное
- г) токсинное

**27. Какие ОВ проникают в организм человека только через органы дыхания:**

- а) общеядовитого действия и удушающего действия
- б) нервно-паралитического и кожно-нарывного действия
- в) нервно-паралитического и раздражающего действия
- г) кожно-нарывного и психотропного действия

**28. По тактическому назначению ОВ подразделяются на группы:**

- а) смертельного действия и временно-выводящие из строя
- б) смертельного действия и раздражающие
- в) временно выводящие из строя и раздражающие
- г) смертельного действия, не смертельного действия и раздражающие

**29. К какой группе отравляющих веществ относится фосген?**

- а) удушающего действия
- б) нервно-паралитического действия
- в) кожно-нарывного действия
- г) общеядовитого действия

**30. К какой группе отравляющих веществ относится иприт?**

- а) кожно-нарывного действия
- б) нервно-паралитического действия
- в) удушающего действия
- г) общеядовитого действия

**31. К какой группе отравляющих веществ относится зарин?**

- а) нервно-паралитического действия
- б) кожно-нарывного действия
- в) удушающего действия
- г) общеядовитого действия

**32. Бактериологическое оружие это:**

- а) оружие массового поражения (ОМП), поражающее действие которого основано на использовании болезнетворных свойств продуктов жизнедеятельности микроорганизмов
- б) оружие массового поражения (ОМП), действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
- в) оружие массового поражения (ОМП), основанное на использовании внутриядерной энергии
- г) оружие, поражающим фактором которого являются белковые или полипептидные вещества, являющиеся продуктом жизнедеятельности ряда микроорганизмов, животных и растений, и способные вызвать гибель человека и животных

**33. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия?**

а) биологические средства – специально выращенные для боевого применения биологические агенты, способные вызывать у людей, животных, растений массовые инфекционные заболевания

б) природные бактерии

в) разнообразные инфекции

г) сетевые вирусы

**34. Города, населенные пункты и объекты народного хозяйства, подвергшиеся непосредственному воздействию бактериальных (биологических) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний, называются...**

а) очагом бактериологического поражения

б) зоной бактериологического заражения

в) зоной распространения инфекционных заболеваний

г) очагом распространения инфекционных заболеваний

**35. О применении какого оружия свидетельствуют следующие признаки:** *появление капель жидкости или порошкообразных веществ на местности; необычное скопление насекомых и клещей в местах разрыва боеприпасов и падения контейнеров; массовые заболевания людей и животных...*

а) биологическое

б) ядерное

в) химическое

г) инфразвуковое

**36. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) НЕ предназначены для защиты органов дыхания, лица, глаз и кожных покровов от:**

а) проникающей радиации ядерного взрыва

б) радиоактивной пыли и светового излучения ядерного взрыва

в) отравляющих веществ

г) биологических аэрозолей

**37. По принципу защиты СИЗ подразделяются на:**

а) фильтрующие и изолирующие средства защиты

б) средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи

в) фильтрующие средства защиты органов дыхания и изолирующие средства защиты кожи

г) средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты

**38. По назначению СИЗ подразделяются на:**

а) средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи

б) фильтрующие и изолирующие средства защиты

в) фильтрующие средства защиты органов дыхания и изолирующие средства защиты кожи

г) средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты

**39. При поражении ОВ кожно-нарывного действия (иприт, люизит) частичную санитарную обработку проводят с помощью:**

- а) индивидуального противохимического пакета ИПП-8
- б) индивидуального перевязочного пакета ИПП-1
- в) большого количества воды и вазелина
- г) спиртовой салфетки

**40. Наиболее надежным средством защиты органов дыхания являются:**

- а) противогазы
- б) респираторы
- в) защитные костюмы
- г) индивидуальные противохимические пакеты (ИПП)

**41. Фильтрующие противогазы подразделяются на:**

- а) общевойсковые, гражданские и промышленные
- б) общевойсковые и детские
- в) общевойсковые, гражданские и детские
- г) гражданские, промышленные и детские

**42. Гражданские противогазы ГП-7 защищают от:**

- а) синильной кислоты, фосгена, зарина, имприта
- б) хлора, аммиака, окиси углерода
- в) ртути, VX, иприта, люизита
- г) окиси углерода, BZ, LSD-25, хлорциана

**43. Респираторы предназначены для защиты органов дыхания человека от:**

- а) различных видов пыли и аэрозолей
- б) различных видов пыли и АХОВ
- в) радиоактивной пыли и ОВ
- г) ОВ и бактериальных средств

**44. К средствам защиты кожи изолирующего типа относятся:**

- а) ОЗК (общевойсковой защитный комплект) и Л -1 (легкий защитный костюм)
- б) КЗС (защитный костюм) и ФЗО-МП (комплект фильтрующей защитной одежды)
- в) Л -1 (легкий защитный костюм) и КЗС (защитный костюм)
- г) ФЗО-МП (комплект фильтрующей защитной одежды) и ОЗК (общевойсковой защитный комплект)

**45. Средства защиты кожи НЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ для предохранения людей от воздействия!**

- а) проникающей радиации
- б) аварийно- химически опасных веществ (АХОВ)
- в) отравляющих веществ (ОВ)
- г) бактериальных средств (БС)

**46. В состав аптечки индивидуальной АИ-2 НЕ ВХОДИТ:**

- а) пакет индивидуальный перевязочный
- б) средство для предупреждения ФОВ
- в) радиозащитные средства
- г) противобактериальные средства

**47. Защитные сооружения, которые обеспечивают защиту укрываемых для защиты воздействия поражающих факторов ядерного и химического оружия и обычных средств поражения, бактериальных средств и поражающих концентраций АХОВ, - это ...**

- а) убежище
- б) противорадиационное укрытие (ПРУ)
- в) укрытие
- г) бомбоубежище

**48. Защитные сооружения, которые обеспечивают защиту укрываемых от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, - это ...**

- а) противорадиационное укрытие (ПРУ)
- б) бомбоубежище
- в) укрытие
- г) газоубежище

**49. Защитные сооружения, которые обеспечивают защиту укрываемых от фугасного и осколочного действия обычных средств поражения, - это ...**

- а) укрытие
- б) убежище
- в) газоубежище
- г) противорадиационное укрытие (ПРУ)

**50. Наиболее надежным современным защитным сооружением является ...**

- а) убежище
- б) подвальное помещение
- в) укрытие
- г) противорадиационное укрытие (ПРУ)

**51. Решение об использовании ВС является исключительной компетенцией:**

- а) Президента РФ
- б) Министра обороны
- в) Председателя правительства
- г) Начальника Генерального Штаба ВС РФ

**52. Верховным главнокомандующим вооружёнными силами Российской Федерации является...**

- а) Президент Российской Федерации
- б) Министр обороны Российской Федерации
- в) Командующий войсками Российской Федерации



г) Начальник генерального штаба Вооружённых сил Российской Федерации

**53. Непосредственное руководство ВС РФ осуществляет:**

- а) Министр обороны
- б) Президент РФ
- в) Председатель правительства
- г) Начальник Генерального Штаба ВС РФ

**54. Общее руководство ВС РФ осуществляет:**

- а) Президент РФ
- б) Министр обороны
- в) Председатель правительства
- г) Начальник Генерального Штаба ВС РФ

**55. Оперативное управление ВС РФ осуществляет:**

- а) Начальник Генерального Штаба ВС РФ
- б) Министр обороны
- в) Президент РФ
- г) Председатель правительства

**56. К видам ВС РФ из нижеперечисленного относятся:**

- а) сухопутные войска
- б) воздушно-десантные войска (ВДВ)
- в) ракетные войска стратегического назначения (РВСН)
- г) войска РХБ защиты

**57. К видам ВС РФ из нижеперечисленного относится:**

- а) военно-морской флот
- б) воздушно-десантные войска (ВДВ)
- в) ракетные войска стратегического назначения (РВСН)
- г) войска РХБ защиты

**58. К видам ВС РФ из нижеперечисленного относится:**

- а) воздушно-космические силы
- б) воздушно-десантные войска (ВДВ)
- в) ракетные войска стратегического назначения (РВСН)
- г) войска РХБ защиты

**59. Самостоятельным родом ВС РФ являются:**

- а) ракетные войска стратегического назначения (РВСН)
- б) мотострелковые войска
- в) войска ПВО
- г) войска РХБ защиты

**60. Самостоятельным родом ВС РФ являются:**

- а) воздушно-десантные войска (ВДВ)
- б) мотострелковые войска
- в) войска ПВО
- г) войска РХБ защиты

**61. Военские формирования, включающие несколько соединений или объединений меньшего масштаба, а также частей и учреждений называются:**

- а) объединениями
- б) соединениями
- в) подразделениями
- г) воинскими частями

**62. Военские формирования, состоящие из нескольких частей или соединений, обычно различных родов войск (сил), специальных войск (служб), а также частей (подразделений) обеспечения и обслуживания называются:**

- а) соединениями
- б) объединениями
- в) подразделениями
- г) воинскими частями

**63. Организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах ВС РФ называется:**

- а) воинской частью
- б) объединением
- в) соединением
- г) подразделением

**64. К объединениям из нижеперечисленного относится:**

- а) армия
- б) дивизия
- в) полк
- г) батальон

**65. К соединениям из нижеперечисленного относится:**

- а) дивизия
- б) армия
- в) полк
- г) батальон

**66. К воинской части из нижеперечисленного относится:**

- а) полк
- б) армия
- в) дивизия
- г) батальон

**67. Под воинской обязанностью понимается:**

- а) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество
- в) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- г) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время

**68. Расшифруйте аббревиатуру: ВС**

- а) Вооружённые силы
- б) Военные силы
- в) Войсковые соединения
- г) Военные соединения

**69. Расшифруйте аббревиатуру: ВКС**

- а) Воздушно-космические войска
- б) Вооружённые космические войска
- в) Военные Караульные войска
- г) Военно-космические войска

**70. Расшифруйте аббревиатуру: ВМФ**

- а) Военно-морской флот
- б) Военно-морская флотилия
- в) Воздушно-морские формирования
- г) Вооружённые морские формирования

**71. Расшифруйте аббревиатуру: ВДВ**

- а) Воздушно-десантные войска
- б) Военно-воздушные войска
- в) Вооружённые десантные войска
- г) Военные-десантные войска

**72. Что означает сокращение: Генштаб**

- а) Генеральный штаб
- б) Генеральский штаб
- в) Генеральское штабирование
- г) Генеральное штабирование

**73. Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет осуществляется:**

- а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
- б) в период с 1 апреля по 30 июня в год достижения ими возраста 17 лет

- в) в период с 1 сентября по 31 декабря в год достижения ими возраста 17 лет
- г) после получения военно-учетной специальности в течение всего календарного года

**74. Первоначальная постановка граждан женского пола на воинский учет осуществляется:**

- а) после получения военно-учетной специальности в течение всего календарного года
- б) в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
- в) в период с 1 апреля по 30 июня в год достижения ими возраста 17 лет
- г) в период с 1 сентября по 31 декабря в год достижения ими возраста 17 лет

**75. На основе какого закона проводится воинский учет граждан?**

- а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»
- б) Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ»
- в) Федеральным законом «Об обороне»
- г) Федеральным законом «О статусе военнослужащих»

**76. Воинский учет ведется:**

- а) по месту их жительства военными комиссариатами.
- б) областными военными комиссариатами
- в) управлениями (отделами) кадров военных округов
- г) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города)

**77. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:**

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
- б) вившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину
- г) выехавший из РФ, предварительно снявшись с воинского учета

**78. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы, в возрасте:**

- а) от 18 до 27 лет
- б) от 18 до 24 лет
- в) от 18 до 25 лет
- г) от 18 до 26 лет

**79. Каким законом определено правовое положение (статус) военнослужащих?**

- а) Федеральным законом «О статусе военнослужащих»
- б) Федеральным законом «О безопасности»
- в) Федеральным законом «Об обороне»
- г) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»

**80. Не подлежат призыву на военную службу граждане:**

- а) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления
- б) имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень
- в) признанным временно не годными к военной службе по состоянию здоровья
- г) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья

**81. Предоставляется отсрочка от призыва на военную службу гражданам:**

- а) признанным временно не годными к военной службе по состоянию здоровья
- б) имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень
- в) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления
- г) получающие начальное или среднее профобразование (если они ранее не получили среднее общее образование)

**82. Имеют право на отсрочку от призыва на военную службу граждане:**

- а) получающие начальное или среднее профобразование (если они ранее не получили среднее общее образование)
- б) имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень
- в) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления
- г) признанным временно не годными к военной службе по состоянию здоровья

**83. Освобождаются от призыва на военную службу граждане:**

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
- б) имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень
- в) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления
- г) признанным временно не годными к военной службе по состоянию здоровья

**84. Имеют право на освобождение от призыва на военную службу граждане:**

- а) имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень
- б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления
- в) признанным временно не годными к военной службе по состоянию здоровья
- г) получающие начальное или среднее профобразование (если они ранее не получили среднее общее образование)

**85. Категория годности к военной службе «А» означает:**

- а) годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе;

**86. Категория годности к военной службе «Б» означает:**

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе;

**87. Категория годности к военной службе «В» означает:**

а) ограниченно годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями

г) временно не годен к военной службе;

**88. Что означает категория годности к военной службе «Г»:**

а) временно не годен к военной службе;

б) годен к военной службе с незначительными ограничениями

в) ограниченно годен к военной службе

г) не годен к военной службе

**89. Что означает категория годности к военной службе «Д»:**

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе с незначительными ограничениями

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе;

**90. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

а) день присвоения воинского звания рядового

б) день принятия Военной присяги

в) день убытия из военного комиссариата к месту службы

г) день прибытия к месту военной службы

**91. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

а) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

б) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

г) до четырех месяцев, но не чаще одного раза в десять лет

**92. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:**

а) для доукомплектования ВС РФ по мобилизации и в военное время

б) для развертывания в военное время народного ополчения

в) для создания резерва дефицитных военных специалистов

г) для пополнения армии в военное время

**93. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ граждане женского пола, имеющие звания рядового и сержантского состава?**

а) до 45 лет

б) до 40 лет

в) до 50 лет

г) до 55 лет

**94. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ граждане женского пола, имеющие звание офицера:**

а) до 50 лет

б) до 40 лет

в) до 45 лет

г) до 55 лет

**95. Граждане женского пола, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью до:**

а) граждане женского пола на военные сборы не призываются

б) 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

в) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года

г) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

**96. Как называется орган, осуществляющий постановку на воинский учёт?**

а) военный комиссариат

б) муниципалитет

в) дирекция

г) паспортный стол

**97. На основе какого закона проводится воинский учет граждан?**

а) "О воинской обязанности и военной службе"

б) "Об обороне"

в) "О статусе военнослужащих"

г) "О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ"

**98. Кто старше по званию среди ниже перечисленных лиц рядового и сержантского состава?**

а) старшина

б) сержант

в) старший сержант

г) ефрейтор

**99. Кто старше по званию среди ниже перечисленных лиц младшего офицерского состава?**

а) капитан

б) младший лейтенант

в) лейтенант

г) старший лейтенант

**100. Кто старше по званию среди ниже перечисленных лиц старшего и высшего офицерского состава?**

а) генерал-майор

б) майор

в) подполковник

г) полковник

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

|    |   |    |   |    |   |    |   |     |   |
|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 1  | A | 21 | A | 41 | A | 61 | A | 81  | A |
| 2  | A | 22 | A | 42 | A | 62 | A | 82  | A |
| 3  | A | 23 | A | 43 | A | 63 | A | 83  | A |
| 4  | A | 24 | A | 44 | A | 64 | A | 84  | A |
| 5  | A | 25 | A | 45 | A | 65 | A | 85  | A |
| 6  | A | 26 | A | 46 | A | 66 | A | 96  | A |
| 7  | A | 27 | A | 47 | A | 67 | A | 87  | A |
| 8  | A | 28 | A | 48 | A | 68 | A | 88  | A |
| 9  | A | 29 | A | 49 | A | 69 | A | 89  | A |
| 10 | A | 30 | A | 50 | A | 70 | A | 90  | A |
| 11 | A | 31 | A | 51 | A | 71 | A | 91  | A |
| 12 | A | 32 | A | 52 | A | 72 | A | 92  | A |
| 13 | A | 33 | A | 53 | A | 73 | A | 93  | A |
| 14 | A | 34 | A | 54 | A | 74 | A | 94  | A |
| 15 | A | 35 | A | 55 | A | 75 | A | 95  | A |
| 16 | A | 36 | A | 56 | A | 76 | A | 96  | A |
| 17 | A | 37 | A | 57 | A | 77 | A | 97  | A |
| 18 | A | 38 | A | 58 | A | 78 | A | 98  | A |
| 19 | A | 39 | A | 59 | A | 79 | A | 99  | A |
| 20 | A | 40 | A | 60 | A | 80 | A | 100 | A |

#### Перечень практических заданий

1. первая помощь при ранении (место ранения и вид кровотечения указывает преподаватель);
2. первая помощь при травмах (переломы, синдром длительного сдавливания, вывихи, растяжения, поражение электрическим током);
3. надевание противогаза ГП-7, респиратора Р-2, защитных костюмов ОЗК и Л-1;
4. применение средств пожаротушения;
5. для студентов мужского пола – предоставление приписного удостоверения или военного билета с результатами медицинского обследования и постановки на воинский учет по месту регистрации.

#### Алгоритм выполнения практических заданий

1. При оказании первой помощи – получить задание у преподавателя, подготовить средства оказания помощи, 5 минут на подготовку, после чего выполнение задания.
2. При надевании СИЗ – подготовить указанное средство защиты и по команде преподавателя выполнить соответствующий норматив ГО по применению.
3. Предоставить документ воинского учета.

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.



**Количество вариантов задания для дифференцированного зачета - по количеству студентов, вышедших на промежуточную аттестацию плюс 10%.**

**Время выполнения задания – 30 минут.**

### **Примерные задания для оценки освоения дисциплины**

#### **1. Теоретические вопросы:**

1. Что является обязательным условием здорового образа жизни?
2. В какие часы организм человека имеет наиболее высокий уровень работоспособности?
3. Как изменится работоспособность человека на протяжении недели?
4. Какое условие необходимо соблюдать для обеспечения высокой работоспособности?
5. Какие существуют рекомендации по поддержанию высокой работоспособности в процессе работы?
6. Как целесообразно проводить свободное время?
7. Какие существуют рекомендации по отдыху (сну)?
8. В чем состоит гигиена питания?
9. Что предпочтительнее: жидкая или сухая пища, холодная или горячая?
10. Назовите общие рекомендации по приему пищи.
11. Чему способствуют яблоки (бананы, морковь, виноград, грибы, лук, картофель, мед, лимон, дыня)?
12. Перечислите принципы рационального питания и режима питания.
13. Что вы понимаете под здоровым образом жизни?
  14. Какая существует статистика по смертности людей от курения?
  15. Какие заболевания людей обусловлены курением?
  16. На какие человеческие органы и как воздействует никотин и табачный дым?
  17. Какое влияние оказывает курение на половую функцию мужчин и женщин?
  18. Как сказывается курение на окружающих некурящих людей?
  19. Каковы экономические потери от курения?
  20. Какое действие оказывает алкоголь на человеческий мозг?
  21. Какая существует статистика по преступлениям, совершенным в состоянии алкогольного опьянения?
  22. Какие болезни возникают у постоянно пьющего человека?
  23. Какое влияние оказывает алкоголь на работоспособность?
  24. Какой экономический ущерб производству и обществу в целом наносят лица, систематически употребляющие спиртные напитки?
  25. Что такое алкоголизм с медицинской точки зрения?
  26. Перечислите ранние симптомы алкоголизма.
  27. Какими характерными заболеваниями страдает человек при алкоголизме?
  28. Какая существует статистика по смертности среди наркоманов?
  29. Какие существуют наркотические и токсические вещества?
  30. Назовите основные признаки формирования наркоманий и токсикоманий?
  31. Что означает абстинентный синдром? В чем он проявляется?
  32. Какие выделяют стадии в развитии наркомании?
  33. Какую социальную опасность приносят обществу токсикомания и наркомания?
  34. Какие существуют рекомендации по избавлению от вредных привычек?
  35. Как можно помочь близкому человеку, страдающему вредными привычками?
  36. Какие меры безопасности следует предпринимать при движении по улице?
  37. Как следует производить посадку в общественный транспорт и высадку из него?
  38. Какие меры безопасности следует предпринимать при нахождении в транспорте во время его движения?

39. Как правильно следует переходить улицу (дорогу) при выходе из общественного транспорта?
40. Какие правила необходимо соблюдать, управляя мотоциклом или велосипедом?
41. Перечислите основные меры и правила безопасности при пользовании железнодорожным транспортом
42. Перечислите основные меры и правила безопасности при пользовании метрополитеном
43. Какие меры безопасности следует предпринимать при пользовании авиационным транспортом?
44. Какие меры безопасности следует предпринимать при пользовании авиационным (водным) транспортом?
45. Какими параметрами характеризуется пожар?
46. Что является причиной пожаров?
47. Перечислите меры пожарной безопасности.
48. Какие правила пожарной безопасности следует соблюдать при эксплуатации телевизоров?
49. Что нужно делать при возгорании в телевизоре?
50. Как следует действовать, если вы почувствовали запах газа?
51. Как следует себя вести и действовать при пожаре?
52. В каких случаях нельзя применять воду для тушения пожаров?
53. Почему во время пожара не следует открывать окна и двери?
54. Как следует преодолевать горящее помещение?
55. Что нужно делать при невозможности покинуть помещение во время пожара?
56. Как оказать помощь получившему ожог во время пожара?
57. Для чего предназначена система РСЧС?
58. Перечислите основные задачи РСЧС.
59. Какие подсистемы входят в состав РСЧС?
60. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
61. Какие органы РСЧС относятся к координирующим?
62. Какие органы являются органами повседневного управления РСЧС?
63. Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
64. Для чего предназначены силы и средства наблюдения и контроля?
65. Для чего предназначены силы и средства предупреждения и ликвидации ЧС?  
Перечислите их состав.
66. Дайте характеристику ядерного оружия.
67. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения?
68. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
69. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)?
70. Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
71. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека?
72. Чем характеризуется очаг ядерного поражения, его зоны?
73. На какие зоны делят радиоактивный след при ядерном взрыве?
74. Какую степень лучевой болезни может получить человек при кратковременном облучении 200 - 400 Р?
75. Какая доза однократного облучения считается безопасной для человека?
76. Что относится к химическому оружию?
77. На какие группы делятся все отравляющие вещества в зависимости от их действия на организм человека? Дайте характеристику этим группам. Какая группа отравляющих веществ по своему действию на человека является самой опасной?

78. Перечислите признаки поражения человека той или иной группой отравляющих веществ.
79. Дайте определения очага и зоны химического заражения.
80. Что относится к биологическому оружию?
81. Какие биологические средства могут быть использованы в качестве биологических средств?
82. Что является очагом биологического поражения?
83. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
84. Как правильно подобрать размер шлем-маски противогаза?
85. Как правильно надеть противогаз?
86. Отработайте норматив по надеванию противогаза на себя.
87. Какие противогазы относятся к фильтрующим, а какие — к изолирующим? В чем заключается принцип их действия?
88. Какие средства защиты кожи вы знаете? Что входит в состав этих средств?
89. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
90. Что относится к средствам коллективной защиты?
91. Как устроено убежище (противорадиационное укрытие, щель)?
92. Какие помещения могут быть приспособлены под убежища, противорадиационные укрытия?
93. Во сколько раз ослабляют действие радиации внутренние (подвальные) помещения одно- и двухэтажных деревянных (каменных) зданий?
94. Во сколько раз открытая (перекрытая) щель уменьшает вероятность поражения ударной волной (световым излучением, проникающей радиацией)?
95. Что собой представляет открытая (перекрытая) щель?
96. Какие сигналы оповещения гражданской обороны установлены в стране для своевременного предупреждения населения об угрозе или применении противником оружия массового поражения?
97. Как следует действовать по сигналу «Воздушная тревога» («Радиационная опасность», «Химическая тревога»)?
98. Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне радиоактивного (химического) заражения?
99. Какие правила следует соблюдать при эвакуации из зоны радиоактивного (химического) заражения?
100. Какие мероприятия проводятся после выхода людей из зоны радиоактивного (химического) заражения?
101. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
102. Для чего и как проводится дезактивация (дегазация)?
103. Что такое дезинфекция? Как она проводится?
104. Какие правила поведения следует соблюдать населением, находящимся в зоне карантина (обсервации)?
105. Какое оружие относится к обычным средствам поражения?
106. Каково предназначение осколочных (фугасных, кумулятивных, бетонобойных, объемного взрыва) боеприпасов? Как защититься от них?
107. Для чего предназначены зажигательные боеприпасы? На чем основано их поражающее действие?
108. Как следует действовать при попадании огнесмеси на средства индивидуальной защиты или одежду?
109. Какое оружие относится к высокоточному? Какие существуют средства защиты от него?
110. Какие существуют основные правила, соблюдение которых способствует уменьшению угрозы жизни при нахождении на территории ведения боевых действий?

111. Как следует себя вести во время передвижения на машине по простреливаемой местности, при возникновении перестрелки, а также в случае авиационного налета или артиллерийского обстрела?
112. Что делать, если стрельба, авианалет или артобстрел застали вас на улице?
113. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе?
114. Как обезопасить себя при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?
115. Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если преступники захватили вас заложником?
116. Каких мер предосторожности следует придерживаться для того, чтобы уменьшить риск похищения?
117. Как следует вести себя в захваченном террористами транспортном средстве и при контакте с ними?
118. Как следует себя вести в процессе проведения операций по обезвреживанию террористов?
119. Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительных предметов?
120. Как следует действовать при получении информации о готовящемся террористическом акте?
121. Что делать в том случае, если террористический акт предотвратить не удалось?
122. Как себя вести, в случае если взрыв произошел в подземном переходе или жилом доме и вас завалило обломками стен или землей?
123. Что делать в случае, если террористический акт произошел в вагоне метро?
124. Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма.
125. Когда были образованы ВС РФ? Для чего они предназначены?
126. К решению каких задач, не связанных с основным предназначением, могут быть привлечены ВС РФ?
127. Что значит вид ВС РФ? Какая видовая структура принята в ВС РФ?
128. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.
129. Что понимается под объединением (соединением, частью, подразделением)?
130. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим ВС РФ? Какие он имеет полномочия?
131. Что относится к ведению Совета Федерации в области обороны?
132. Какие вопросы решает Государственная Дума в оборонной сфере?
133. Что включает в себя содержание деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению обороны страны и ее безопасности?
134. Кто осуществляет непосредственное руководство ВС РФ?
135. Какие вопросы решает Минобороны России?
136. Что входит в состав деятельности Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации?
137. Каким законом установлена воинская обязанность граждан Российской Федерации?
138. Какой законодательный акт обуславливает содержание, формы и порядок исполнения воинской обязанности в Российской Федерации?
139. Как, каким образом осуществляется постановка граждан Российской Федерации на воинский учет? С какого возраста осуществляется постановка на воинский учет граждан Российской Федерации мужского пола?
140. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан Российской Федерации женского пола?
141. Какие обязанности возлагаются на граждан Российской Федерации по воинскому учету?

142. Какие существуют виды подготовки юношей к военной службе в Российской Федерации? Что они предусматривают?
143. Кто подлежит призыву на военную службу в Российской Федерации?
144. Какие существуют категории годности к военной службе в Российской Федерации?
145. Какие отсрочки от призыва на военную службу предоставляются гражданину Российской Федерации?
146. Какие существуют требования к российским гражданам, поступающим на военную службу по контракту на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов и старшин?
147. Каким образом осуществляется комплектование ВС РФ прапорщиками и мичманами?
148. Каким образом осуществляется комплектование ВС РФ офицерским составом?
149. Что такое рана и какими признаками она характеризуется?
150. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?
151. Какие могут быть опасные осложнения ран? Какие используются меры профилактики осложнений ран?
152. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений различают, и чем они характеризуются?
153. Какие существуют способы остановки кровотечения, и в каких случаях применяются те или иные способы?
154. Какие существуют правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
155. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?
156. Какие типы повязок накладываются на голову (на грудь)?
157. Какая накладывается повязка на верхнюю (нижнюю) часть живота?
158. Какие повязки накладывают на верхние конечности?
159. Какие повязки накладываются на нижнюю и верхнюю области живота, палец, плечевой и локтевой суставы.
160. Какие повязки накладывают на нижние конечности?
161. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга и в чем заключается первая помощь при этих травмах?
162. Как остановить носовое кровотечение?
163. Какие меры следует предпринять при сильных ушибах груди или живота?
164. Что такое перелом? Какие различают виды переломов? Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
165. Что необходимо сделать для оказания первой помощи при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника)?
166. Выполните иммобилизацию при переломе ключицы, ребер, костей предплечья, бедра, голени шинами и подручными средствами.
167. Что такое травматический шок? Каковы основные признаки травматического шока, и что нужно делать при их проявлении?
168. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов, и как надо оказывать первую помощь в этих случаях?
169. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания? Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?
170. Что такое ожог? Как различают термические ожоги по степени тяжести?
171. В чем заключается первая помощь при термических ожогах различной степени тяжести?
172. Как оказывается первая помощь при ожогах химическими веществами?
173. Как оказывается первая помощь при электрических ожогах?
174. От чего зависит характер лучевых поражений? Какие выделяют периоды лучевых ожогов?

175. Как различают лучевые ожоги по степени тяжести?
176. Какую медицинскую помощь оказывают при поверхностных (тяжелых) лучевых ожогах?
177. Какие основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего вы знаете?
178. Какой силы ток опасен для жизни человека?
179. Какие последствия может вызвать прикосновение человека к токонесущим деталям?
180. Какие факторы оказывают влияние на степень поражения человека электрическим током?
181. Какие меры первой помощи применяются после освобождения пострадавшего от действия тока?
182. Какое состояние человека называется утоплением?
183. Какие различают виды утопления и чем они характеризуются?
184. Какие действия проводят сразу же после извлечения пострадавшего из воды?
185. Какие меры первой помощи оказывают при утоплении?
186. Каковы признаки перегревания? Что нужно делать при появлении признаков перегревания?
187. Как оказывается первая помощь при обморочном состоянии?
188. Каковы признаки переохлаждения организма? Что нужно делать при переохлаждении организма?
189. Каковы признаки обморожения? Как различают обморожения по степени тяжести?
190. Как предупредить возникновение обморожений?
191. В чем заключается первая помощь при обморожениях?
192. Чем характеризуется общее замерзание и что нужно делать для спасения пострадавшего в этом случае?
193. Что понимают под отравлением организма?
194. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление? В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?
195. Каковы особенности оказания первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами?
196. Каковы признаки отравления вредными газами?
197. Какие меры по оказанию первой помощи следует принять при отравлении вредными газами?
198. В каких случаях наступает клиническая смерть?
199. Перечислите признаки остановки кровообращения.
200. Какие основные мероприятия проводят при остановке кровообращения?
201. Как проводится непрямой массаж сердца?
202. Какие усилия и темп применяются при проведении непрямого массажа сердца взрослым (младенцам до года, детям от года до восьми лет)?
203. Как проводится искусственное дыхание способом «рот в рот» («рот в нос»)?
204. Какой объем воздуха и с какой частотой вдвухается пострадавшему при искусственном дыхании?
205. Как проводится непрямой массаж сердца и искусственное дыхание двумя спасателями?

В системе оценки теоретических знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои

суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (в письменной форме), качественное внешнее оформление, изложено не менее 90% материала, положенного для ответа;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ (в письменной форме), изложено не менее 80% материала, положенного для ответа;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, излагает ответ (в письменной форме), изложено не менее 70% материала, положенного для ответа;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать, или при изложении письменного ответа получен менее 70% правильно изложенного материала.

## **2. Выполнение практических заданий:**

1. Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях.
2. Отработка навыков оказания первой помощи при травмах и переломах.
3. Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах и при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).
4. Отработка навыков оказания первой помощи при поражении электрическим током.
5. Применение средств индивидуальной защиты и средств медицинской защиты в ЧС.
6. Одевание противогазов и респираторов, в применении медицинских средств. Выполнение нормативов ГО.
7. Тренировка в применении средств пожаротушения.

В системе оценки практических знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – выполнен норматив ГО на оценку «Отлично», - студент четко и правильно выполнил мероприятия оказания первой помощи, - прошел медицинское освидетельствование и встал на воинский учет;

«Хорошо» – выполнен норматив ГО на оценку «Хорошо», - студент правильно выполнил мероприятия оказания первой помощи, - прошел медицинское освидетельствование и встал на воинский учет;

«Удовлетворительно» – выполнен норматив ГО на оценку «Удовлетворительно», - студент с ошибками, но выполнил мероприятия оказания первой помощи, - прошел медицинское освидетельствование и встал на воинский учет

«Неудовлетворительно» – если студент не выполнил хотя бы один пункт на «Удовлетворительно» или не встал на воинский учет.

Общая оценка по дифференцированному зачету выставляется как среднее между практическими и теоретическими знаниями и навыками, но не выше практических.



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / О. П. Урсова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

\_\_\_\_\_ (наименование общеобразовательного учебного предмета)

по специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

| Номер изменения | Раздел рабочей программы (пункт) | Номера листов |       |                | Основание для внесения изменений |
|-----------------|----------------------------------|---------------|-------|----------------|----------------------------------|
|                 |                                  | замененных    | новых | аннулированных |                                  |
|                 |                                  |               |       |                |                                  |
|                 |                                  |               |       |                |                                  |
|                 |                                  |               |       |                |                                  |

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)