


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
 / О. П. Урусова /
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ХИМИЯ)**

(наименование общеобразовательного учебного предмета)

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности / профессии)

Профиль подготовки естественно-научный

Квалификация Медицинская сестра
(медицинский брат)

Форма обучения очная

Год набора 2022

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности / профессии)

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Электростальский медицинский колледж Федерального медико-биологического агентства»

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии

ОО и СГД

_____,
протокол от «_30_» августа __ 2022_ г. № __1__

Председатель ЦМК

(должность)

(подпись)

Е. В. Ацуга

(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Чернова Мария Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательного учебного предмета
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ХИМИЯ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект (химия)» является частью образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы.

Общеобразовательный учебный предмет «Индивидуальный проект (химия)» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы «Индивидуальный проект (химия)» направлено на достижение следующих **целей**:

- Познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода;
- Углубить знания о классификации, основных способах и приемах организации проектной деятельности в соответствии с требованиями фундаментального ядра содержания ФГОС по химии;

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен иметь практический опыт**:

- Совершенствование навыков организации проектной деятельности по химии;
- Развитие владения способами ориентации в методической научной и справочной литературе по методике обучения химии;
- Совершенствование умения составлять и подбирать ситуационные задачи;
- Получение модельных представлений о технологиях проектной деятельности и способах ее реализации.
- Формирование коммуникативной и информационной компетенции;
- Развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или областей;
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- Способность представить результаты проектной деятельности в соответствующей форме, в том числе в форме доклада и выполнения презентации.
- Развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.
- Освоение навыков разработки образовательных программ (основных, дополнительных), основанных на проектной деятельности учащихся;
- Освоение навыков реализации проектной деятельности учащихся через различные формы организации образовательного процесса;
- Освоение навыков планирования проектной деятельности в образовательном учреждении.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен уметь**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- владеть основными методами научного познания: описанием, измерением, проведением наблюдений;
- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой, готовить доклады, презентации;
- использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- организовывать сотрудничество единомышленников, том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- самостоятельно проводить исследования в постановке естественнонаучного эксперимента, использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- формировать систему представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получать знания об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формировать умение выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формировать умения самостоятельной работы с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации);

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму, овладение первичными навыками работы на компьютере;
- графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовывать продуктивную содержательную коммуникацию.
- приобретать опыт разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей);
- принимать решения по поиску, анализу и обработке информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формировать навыки проблематизации (формулирование ведущей проблемы и подпроблем, постановка задач, вытекающих из этих проблем);
- развивать исследовательские навыки;
- выдвигать гипотезы, детализацию и обобщение;
- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- самостоятельно добывать нужную информацию, вычленение и усвоение необходимых знаний из информационного поля;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- уметь презентовать ход своей деятельности и ее результаты.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
MP 05	использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
ПРБ 01	владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
ПРБ 02	владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРБ 03	умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
ПРБ 04	уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
ПРБ 05	знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
ПРу 01	знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
ПРу 02	составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
ПРу 03	обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции;
ПРу 04	развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
ПРу 05	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПРу 06	способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
ПРу 07	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообследованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ПРу 08	проводить рефлексию своей деятельности.

1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета

Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета составляет 44 академических часа, в том числе:

- контактной (аудиторной) работы: 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр	Объем часов
Контактная (аудиторная) работа (всего)		44
в том числе:		
лекции (если предусмотрено)	2	44
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	2	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовительный этап		14	
Подготовительный этап работы	Содержание		1)
	Вводное занятие. Выбор темы проекта. Обоснование актуальности и новизны.	1	
	Знакомство с целью работы, этапами работы. Обсуждение тем и целей проектов.	2	1)
	Требования к написанию ученической индивидуальной проектной работы.	2	
	Сбор информации по теме проекта.	3	2)
	Подготовка индивидуальных планов написания проекта.	2	2)
	Составление введения к проекту.	2	3)
	Составление обзора литературы	1	
Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	1	2)	
Раздел 2. Основной этап		17	
Основной этап работы	Содержание		
	Работа над теоретической частью проекта. Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	2	1)
	Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Подбор и обзор фактологических материалов.	2	2)
	Требования к содержанию теоретической части исследования. Правила оформления ссылок и цитат.	3	1)
	Работа над практической частью проекта. Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.	3	2)
	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п. Этапы проведения исследования.	3	3)
	Правила оформления результатов исследования. Сбор первичной информации.	2	1)
	Обработка и проверка полученных данных и результатов. Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.	2	2)
Раздел 3. Заключительный этап		9	
Заключительный этап работы	Содержание		
	Работа над общими выводами. Работа над заключением.	2	2)
	Анализ проделанной работы. Обобщение результатов работы.	2	
Выводы по теоретической части. Выводы по практической части.	2	3)	

	Написание заключительной части работы. Оформление заключения		
	Индивидуальное консультирование. Предзащита научно-исследовательской работы студента.	3	2)
	Защита проектов.		
Зачет		4	
Всего:		44	

Примечание: внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лекционных, лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду, в том числе в форме практической подготовки), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрен индивидуальный проект по общеобразовательному учебному предмету, описывается его тематика.

Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой ()).*

*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками (**)). Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия:

- учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин, Основ микробиологии и иммунологии, Генетики человека с медицинской генетикой».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- дидактический материал по всем выбранным темам (планы и конспекты, презентации, видеоуроки);

3.2. Информационное обеспечение реализации общеобразовательного учебного предмета

Основные источники:

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова; под редакцией А. П. Тряпицына. — Санкт-Петербург: КАРО, 2006. — 93 с

2. Учебные исследования и проекты. Технологии и стратегии реализации: методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.]; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 208 с.

3. Кондратюк, Т. А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии: монография / Т. А. Кондратюк. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 232 с.

Дополнительные источники:

1. Деятельностный подход к преподаванию химии. Пропедевтический курс: учебное пособие / Т. А. Боровских, Е. В. Высоцкая, И. В. Рехтман, С. Б. Хребтова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с.

2. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т.Г. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с

3. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе: учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Антонова, Н. В. Берлова [и др.]; под редакцией И. Н. Вольнов — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 104 с.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т.Г. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. www.iprbookshop.ru (Учебно-исследовательская деятельность в профильном обучении).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по химии).
3. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
4. www.gumer.info (Педагогическая библиотека).
5. <https://elibrary.ru> (База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

По результату выполнения проектной работы студент представляет:

1. Пояснительную записку в печатном виде;
2. доклад к защите проекта;
3. презентацию к докладу.

Если проект предусматривает наличие практического исследования, то основными структурными элементами Пояснительной записки являются:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. паспорт проектной работы,
4. теоретическая часть проекта;
5. практическая часть проекта;
6. заключение;
7. список источников и литературы;
8. приложения (если требуются).

Если проект является информационным и не предусматривает практического исследования, то основными структурными элементами Пояснительной записки являются:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. паспорт проектной работы,
4. обзор источников и литературы по проблеме проекта;
5. статья (доклад);
6. список источников и литературы;
7. приложения (если требуются).

Титульный лист является первой страницей Пояснительной записки и заполняется по образцу, приведенному в Приложении 2.

После титульного листа размещается «Оглавление», в котором приводятся все структурные элементы работы с указанием страниц, на которых размещается их начало. Образец оглавления приводится в Приложении 3.

Паспорт проектной работы (Приложение 4) включает:

- название проекта, указание исполнителя проекта (ФИО) и руководителя (ФИО);
- краткое описание проекта: цель, задачи (задание), ожидаемый результат проекта (продукт);

- обоснование актуальности темы проекта и практической значимости исследования;
- методы исследования;
- календарный график проекта с указанием объёма времени на каждый этап (в контрольных точках времени, установленных руководителем, предусматриваются отметки о выполнении студентом задач соответствующего этапа проекта) (Приложение 5).

Объем текста до 2 страниц.

1. Теоретическая часть включает краткий обзор источников и литературы по теме проекта с анализом научной информации, раскрывающим различные аспекты исследуемой проблемы. Эта часть имеет реферативный характер. Объем текста до 2 страниц.
2. Практическая часть (при её наличии) содержит текстовое описание самостоятельной исследовательской деятельности студента (осуществления сбора фактических и цифровых данных, выполнения обработки полученных данных в ходе исследования, подготовки рекомендации и т.д.) Объем текста до 3 страниц.
3. Заключение содержит основные обобщенные выводы проекта в соответствии с задачами, здесь же отмечается практическое значение проведенного исследования.
4. Объем текста 1 страница.
5. Список источников проекта должен содержать не менее 4 источников и литературы разного вида: нормативно правовой акт, монография, периодическое издание (журнальная, газетная публикация), учебная литература, Интернет-ресурс.
6. Приложения включаются в состав Пояснительной записки по согласованию с руководителем проекта. В приложениях могут размещаться таблицы, рисунки, графики, схемы, фотографии и т.д. Наличие приложений не является обязательным требованием.
7. Общий объем Пояснительной записки до 12 страниц (не считая приложений).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Текст Пояснительной записки выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А 4.
2. Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
3. Шрифт: цвет - черный, размер - 14 пт, тип шрифта Times New Roman.
4. Межстрочный интервал – полуторный.
5. Выравнивание текста по ширине.
6. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составляет 1,25 см.
7. Кавычки и скобки набираются вплотную к слову, без пробелов (используются кавычки «елочки»).
8. В тексте используются дефисы и тире. Дефис никогда не отбивается пробелами (компакт-диск), тире отбивается неразрывными пробелами с двух сторон (Счастье – это когда тебя понимают).
9. Знаки номера (№) и сокращение слова «страница» (С.) отбиваются от идущей за ними цифры неразрывным пробелом. Неразрывным пробелом всегда отделяются инициалы от фамилии и инициалы друг от друга, а также делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.».
10. Все структурные элементы пояснительной записки начинают с новой страницы.
11. Заголовки структурных элементов пояснительной записки печатают прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая. При выделении заголовков структурных элементов пояснительной записки используется полужирный шрифт. Заголовки структурных элементов выравнивают по центру. Перенос или сокращение слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста двумя интервалами (2,0).
12. Все страницы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы.
13. В текстовой части все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений. Если специальные буквенные аббревиатуры малоизвестны, специфичны, но в тексте часто повторяются, то при первом упоминании пишется полное название, а в скобках дают буквенную аббревиатуру, которой в дальнейшем пользуются.
14. Текст пояснительной записки должен быть тщательно выверен студентом, который несёт полную ответственность за опечатки и ошибки. Наличие ошибок и опечаток существенно снижает оценку студента за проект.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

1. Представление проекта на защите осуществляется в виде устного доклада и компьютерной презентации.
2. Выступление студента должно длиться не более 5 минут и сопровождаться демонстрацией презентации.
3. Содержание и композиция публичной защиты проекта – творческое право студента, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
4. актуальность темы проекта;
5. определение цели и задач проекта, а также степень их выполнения;
6. краткое содержание (обзор) выполненного исследования;
7. краткие выводы;
8. рекомендации по возможной сфере практического использования продукта (результата) проекта.

После завершения своего выступления студент должен ответить на вопросы по содержанию проекта.

Общие требования к тексту доклада (презентации):

1. научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).
2. логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).
3. доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).
4. однозначность (единое толкование текста).
5. лаконичность (регламентное время- 5 мин.)
6. завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).
7. отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.


Общие требования к оформлению презентации:

1. первый слайд презентации оформляется как титульный, последний слайд презентации содержит список источников и литературы проекта;
2. использование единого стиля оформления, соответствие оформления презентации содержанию темы проекта;
3. наличие иллюстраций по теме проекта;
4. различимость текста на фоне презентации, «читаемость» шрифта;
5. целесообразное использование анимационных эффектов;
6. объем информации на слайде обеспечивает эффективное восприятие информации;
7. объем презентации - 10 слайдов


Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электростальский медицинский колледж ФМБА России»

14 пт,
по центру




14 пт, Ж,
прописные,
по центру




ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов

14 пт, Ж,
по центру



14 пт, по
левому
краю



Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная


Студент: Петров Олег Иванович

Курс I, группа

Руководитель: Иванова Анна Ивановна

подпись

14 пт, Ж, по
центру



Электросталь, 2022

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
Глава 1. Теоретическая часть проекта	5
Глава 2. Практическая часть проекта	7
2.1 Проведение исследования	7
2.2 Выводы	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	12

Образец оформления паспорта проекта 1

Паспорт проекта

1.1 Название проекта	Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов
1.2 Исполнитель проекта	Петров Олег Иванович
1.3 Руководитель проекта	Иванова Анна Ивановна
1.4 Краткое описание проекта	Цель: Задачи: Ожидаемый результат (продукт):
1.5 Обоснование актуальности темы и практической значимости исследования	
1.6 Методы исследования	
1.7 Календарный график проекта	

Календарный график проекта

Этапы проекта	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении с комментариями преподавателя
Подготовительный этап	Выбор темы исследования		
	Обоснование актуальности темы		
	Определение цели и задач исследования		
	Разработка календарного графика проекта		
	Поиск источников и литературы		
	Оформление паспорта проекта		
	Оформление списка источников и литературы		
Начало исследования	Изучение и характеристика источников и литературы по теме проекта		
	Написание теоретической части, уточнение плана дальнейшей деятельности		
Реализация проекта	Выполнение исследования		
	Оформление практической части (если предусмотрено) или доклада (статьи) (если предусмотрено)		
Подготовка к защите	Подготовка доклада к защите		
	Выполнение презентации проекта		
	Предзащита		
Защита проекта	Публичная защита проекта		

3.2. Критерии оценивания проекта

№	Перечень критериев оценивания проекта
1	Постановка цели и обоснование проблемы проекта
2	Планирование путей ее достижения
3	Глубина раскрытия темы проекта
4	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
5	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
6	Анализ хода работы, выводы и перспективы
7	Творческий подход к работе
8	Соответствие требованиям оформления письменной части
9	Качество проведения презентации
10	Качество проектного продукта

В системе оценки теоретических знаний и умений используются следующие критерии:

Отметка Критерии оценивания

«Отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

«Хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

«Удовлетворительно» («зачтено») - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

«Неудовлетворительно» («не зачтено») - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

Темы индивидуальных проектов

1. Анализ качественного состава жевательных резинок.
2. Пищевые добавки в продуктах питания, их влияние на здоровье человека.
3. Биоразлагаемые полимеры - упаковка будущего.
4. Биосинтез аминокислот и нуклеотидов в организме.
5. Биосинтез липидов в животных тканях.
6. Бис-фенол, или Вред пластиковой посуды. Соболев
7. Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека.
8. Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов.
9. Влияние энергетических напитков на действие ферментов.
10. Вода - универсальный биорастворитель.
11. Вредное воздействие табачной продукции на живые организмы.
12. Гемоглобин и его роль в организме.
13. Гормоны.
14. Комплексные соединения и их роль в медицине.
16. Молибден и его биологическая роль.
17. Роль слюны в формировании и поддержании кариесрезистентности зубной эмали.
18. Синтетические и природные стероиды.
19. Снег - как индикатор загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом.
20. Соединения галогенов как лекарственные средства.
21. Токсическое действие тяжелых металлов.
22. Ферменты и их роль в организме.
23. Фруктовые аминокислоты и их использование в косметологии.
24. Химические основы механизмов воспалительных процессов.
25. Химическое загрязнение окружающей среды.
26. Царственная семья. Золото, Серебро, Медь.
27. Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы.
28. Азот в пище, воде и организме человека.
28. Азот в пище, воде и организме человека.
29. Актиноиды: взгляд из прошлого в будущее.

30. Алхимия: мифы и реальность.
31. Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
32. Антибиотики.
33. Ароматерапия как способ профилактики простудных заболеваний.
34. Аспирин - польза или вред.
35. Аэрозоли и их применение в медицинской практике.
36. Белки - основа жизни.
37. Бензапирен - химико-экологическая проблема современности.
38. Биологически активные вещества. Витамины.
39. Витамины и витаминная недостаточность.
40. Влияние автомобильного транспорта на степень загрязнения
41. Воздух, которым мы дышим.
42. Глутамат натрия - причина пищевой наркомании.
43. Декоративная косметика и ее влияние на кожу.
44. Диетический заменитель сахара аспартам - токсичное вещество.
45. Для чего нужен йод?
46. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
47. Железо и здоровье человека.
48. Жиры: вред и польза.
49. Защитные свойства зубных паст.
50. Изучение способности и динамики накопления тяжелых металлов лекарственными растениями (на примере одного вида лекарственных растений).
51. Искусственные жиры - угроза здоровью.
52. Кальций и его соединения в организме человека
53. Кислотность pH-среды и здоровье человека.
54. Лекарства и яды в древности.
55. Металлы на теле человека.
56. Микроэлементы: зло или благо?
57. Мы живем в мире полимеров.
58. Нефть и нефтепродукты.
59. Органические яды и противоядия.
60. Пектин и его влияние на организм человека.
61. Растворимое смертное (яды).

62. Роль слюны в формировании и поддержании кариесрезистентности зубной эмали.
63. Синтетические высокомолекулярные соединения (ВМС).
64. Удивительные «серебряные» реакции.
65. Фосфор, его свойства и аллотропные изменения.
66. Чипсы: лакомство или яд?
67. Что такое кислотные дожди и как они образуются?
68. Чудеса из стекла.
69. Природные индикаторы.
71. Пищевая наркомания.
72. Зубные пасты.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ / О. П. Урусова /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

_____ (наименование общеобразовательного учебного предмета)

по специальности / профессии

_____ (код и наименование специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу общеобразовательного учебного предмета вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

_____ ,
протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)